





نظام آموزشی اسپانیا

- ۱۰ ملاحظات تاریخی
- ۱۲ ملاحظات جغرافیایی
- ۱۸ ملاحظات سیاسی
- ۱۹ نهادهای مرکزی قانون گذاری
- ۲۱ نهادهای محلی
- ۲۱ احزاب سیاسی
- ۲۲ ملاحظات اقتصادی
- ۲۴ شاخصهای اقتصادی
- ۲۷ ملاحظات علمی
- ۲۷ تاریخچه آموزشی



۳۰	اصول بنیادین قانونگذاری
۳۴	ارتباطات
۳۶	جمعیت
۳۸	شاخصهای جمعیتی
۴۰	زبان
۴۱	زبانهای اقلیت و رسمی
۴۱	نفوذ زبان عربی
۴۲	همزیستی زبان ها در شبه جزیره ایبریا
۴۳	دو زبانی در اسپانیا
۴۳	ساختار آموزشی
۴۵	آموزش پیش دانشگاهی
۴۵	ساختار آموزشی
۴۶	آموزش پیش دبستانی
۴۶	تاریخچه
۴۷	ساختار آموزشی
۴۸	سال تحصیلی
۴۸	اصول بنیادین قانونگذاری
۴۸	اهداف آموزشی
۴۹	آموزش پایه
۴۹	تاریخچه
۵۰	اصول بنیادین قانونگذاری
۵۱	ساختار آموزشی
۵۱	اهداف آموزشی
۵۲	برنامه‌های آموزشی
۵۳	ارتقاء تحصیلی
۵۳	حمایت‌های آموزشی
۵۳	محدودیت‌های آموزشی
۵۴	آموزش ابتدایی
۵۴	ساختار آموزشی



۵۵	..... سال تحصیلی
۵۵	..... آموزش پیش از اصلاحات
۵۶	..... برنامه های آموزشی
۵۷	..... آموزش پس از اصلاحات
۵۷	..... برنامه های آموزشی
۵۸	..... آموزش متوسطه
۵۸	..... تاریخچه
۵۹	..... آموزش پیش از اصلاحات
۶۰	..... برنامه های آموزشی
۶۱	..... ارزیابی تحصیلی
۶۱	..... آموزش پس از اصلاحات
۶۲	..... برنامه های آموزشی
۶۳	..... اهداف آموزشی
۶۴	..... برنامه های آموزشی
۶۹	..... سال تحصیلی
۶۹	..... روش شناسی
۶۹	..... ارزیابی تحصیلی
۷۰	..... ارتقاء تحصیلی
۷۱	..... گواهی نامه های آموزشی
۷۱	..... مقطع آموزش تکمیلی متوسطه
۷۱	..... ساختار آموزشی
۷۲	..... اهداف آموزشی
۷۳	..... آموزش پیش دانشگاهی
۷۳	..... تاریخچه
۷۴	..... اهداف آموزشی
۷۴	..... ارزیابی تحصیلی
۷۵	..... ارتقاء تحصیلی
۷۵	..... گواهی نامه های آموزشی
۷۶	..... مراکز پیش دانشگاهی بین المللی



۷۶	مدارس زبان
۷۷	پذیرش تحصیلی
۷۷	اهداف آموزشی
۷۷	دوره‌های آموزشی
۷۸	گواهینامه‌های آموزشی
۷۸	آموزش عالی
۷۸	تاریخچه
۷۹	ساختار آموزشی
۸۰	مقاطع تحصیلی
۸۱	ارزشیابی مدارک تحصیلی
۸۲	قوانین آموزشی
۸۲	دانشگاه‌ها
۸۴	پذیرش تحصیلی
۸۶	برنامه‌های آموزشی
۸۷	آموزش عالی غیررسمی
۸۸	ارزیابی تحصیلی
۸۸	ارتقاء تحصیلی
۸۹	گواهینامه‌های آموزشی
۸۹	امکانات آموزشی
۸۹	خدمات حمایتی
۹۰	پژوهش و تحقیقات
۹۰	تحقیقات آموزشی
۹۲	آموزش فنی و حرفه‌ای
۹۲	آموزش پایه حرفه‌ای
۹۲	آموزش متوسطه حرفه‌ای
۹۳	اهداف آموزشی
۹۳	توسعه آموزشی
۹۴	حوزه‌های آموزشی
۹۵	ساعات آموزشی
۹۵	ارزیابی تحصیلی



۹۶	ارتقاء تحصیلی
۹۶	گواهی نامه های آموزشی
۹۶	حمایت های آموزشی
۹۷	آموزش عالی حرفه ای
۹۷	پذیرش تحصیلی
۹۸	اهداف آموزشی
۹۸	برنامه های آموزشی
۹۸	گواهینامه آموزشی
۹۹	آموزش بزرگسالان
۹۹	تاریخچه
۱۰۰	ساختار آموزشی
۱۰۱	سیاست های آموزشی
۱۰۱	قوانین آموزشی
۱۰۲	نهادهای مرکزی
۱۰۴	برنامه های آموزشی
۱۰۴	اهداف آموزشی
۱۰۵	مراکز خصوصی آموزشی
۱۰۶	آموزش پایه بزرگسالان
۱۰۶	ساختار آموزشی
۱۰۶	اهداف آموزشی
۱۰۷	دوره های آموزشی
۱۰۸	ارزیابی تحصیلی
۱۰۸	گواهینامه های آموزشی
۱۰۸	آموزش متوسطه بزرگسالان
۱۰۹	ساختار آموزشی
۱۰۹	دوره های آموزشی
۱۱۰	سیاست های آموزشی
۱۱۰	گواهینامه آموزشی
۱۱۰	مراکز پیش دانشگاهی بزرگسالان
۱۱۱	گواهینامه آموزشی



- ۱۱۱..... آموزش حرفه‌ای بزرگسالان
- ۱۱۴..... آموزش معلمان
- ۱۱۴..... ساختار آموزشی
- ۱۱۵..... آموزش معلمین پیش‌دبستانی و ابتدایی
- ۱۱۵..... تاریخچه
- ۱۱۷..... دوره‌های آموزشی
- ۱۱۸..... چارچوبهای قانونی
- ۱۱۹..... نهادهای مرکزی
- ۱۱۹..... ارزیابی تحصیلی
- ۱۱۹..... پذیرش تحصیلی
- ۱۲۰..... استخدام معلمین
- ۱۲۰..... آموزش معلمین مقطع متوسطه
- ۱۲۰..... تاریخچه
- ۱۲۱..... قوانین آموزشی
- ۱۲۲..... دوره‌های آموزشی
- ۱۲۳..... پذیرش تحصیلی
- ۱۲۴..... کادر مراکز آموزش پیش‌دانشگاهی
- ۱۲۴..... کادر حرفه‌ای
- ۱۲۴..... کادر اداری و خدماتی
- ۱۲۵..... فرصت‌های خدمتی معلمین مقاطع آموزش پیش‌دانشگاهی
- ۱۲۵..... تاریخچه
- ۱۲۶..... قوانین آموزشی
- ۱۲۷..... نهادهای مرکزی
- ۱۲۷..... شرایط استخدامی معلمین
- ۱۲۸..... آموزش معلمین مراکز آموزش خصوصی
- ۱۲۹..... قوانین اخراج کادر آموزشی
- ۱۲۹..... حقوق و مزایای کاری معلمان
- ۱۳۰..... زمان کاری معلمین
- ۱۳۱..... تعطیلات رسمی کادر آموزشی
- ۱۳۱..... بازنشستگی معلمین
- ۱۳۲..... آموزش اساتید دانشگاهی



۱۳۲	تاریخچه
۱۳۳	قوانین آموزشی
۱۳۳	فرصت‌های کاری اساتید دانشگاهی
۱۳۳	تاریخچه
۱۳۴	قوانین آموزشی
۱۳۵	نهادهای مرکزی
۱۳۶	روند استخدامی اساتید دانشگاهی
۱۳۷	ارتقاء شغلی اساتید دانشگاهی
۱۳۸	اخراج کادر دانشگاهی
۱۳۸	حقوق اساتید دانشگاهی
۱۳۹	مدت زمان کاری اساتید دانشگاهی
۱۴۰	حقوق بازنشستگی اساتید دانشگاهی
۱۴۱	آموزش معلمان استثنایی
۱۴۱	آموزش ضمن خدمت
۱۴۱	آموزش ضمن خدمت معلمان پیش دانشگاهی
۱۴۱	تاریخچه
۱۴۲	قوانین آموزشی
۱۴۲	نهادهای مرکزی
۱۴۵	برنامه‌های آموزشی
۱۴۵	آموزش ضمن خدمت اساتید دانشگاهی
۱۴۶	قوانین آموزشی
۱۴۶	نهادهای مرکزی
۱۴۶	آمار تحصیلی
۱۴۷	آموزش استثنایی
۱۴۷	تاریخچه
۱۴۸	قوانین آموزشی
۱۴۹	دوره‌های آموزشی
۱۵۰	اهداف آموزشی
۱۵۰	ارزیابی تحصیلی
۱۵۱	ارتقاء و مشاوره تحصیلی



- گواهینامه پیش دانشگاهی ۱۵۲
- آموزش حرفه ای استثنایی ۱۵۲
- برنامه های آموزشی ۱۵۳
- آمار تحصیلی ۱۵۳
- آموزش راه دور ۱۵۴
- ساختار آموزشی ۱۵۴
- موسسات دولتی آموزش راه دور ۱۵۴
- موسسات خصوصی آموزش راه دور ۱۵۵
- دانشگاه های آزاد ۱۵۵
- دوره های عالی آموزش از راه دور ۱۵۶
- همکاری های آموزشی ۱۵۶
- همکاری های بین المللی ۱۵۷
- طرح سقراط ۱۵۸
- طرح لئوناردو داوینچی ۱۵۹
- ابعاد آموزش اروپایی در سیستم آموزشی اسپانیا ۱۶۰
- همکاری های آموزشی با شورای اروپایی ۱۶۱
- طرح مبادله معلمین سطوح مختلف آموزشی ۱۶۳
- طرح مبادله اساتید دانشگاهی، محققین و متخصصین ۱۶۳
- طرح دعوت از معلمین و اساتید اسپانیایی توسط سفارتخانه های اروپایی مستقر در کشور اسپانیا ۱۶۳
- طرح مبادلاتی معلمین پیش دبستانی و ابتدائی ۱۶۴
- مشاوره تحصیلی ۱۶۵
- طرح های آموزشی ۱۶۶
- نظارت آموزشی ۱۶۷
- ارزیابی تحصیلی ۱۶۸
- تاریخچه ۱۶۸
- خود ارزیابی مؤسسات آموزشی ۱۶۹
- خود ارزیابی مراکز آموزش غیر دانشگاهی ۱۷۰
- خود ارزیابی مراکز آموزش عالی ۱۷۱
- ارزیابی سطوح ایالتی و محلی ۱۷۱



- ۱۷۲..... ارزیابی غیر دانشگاهی
- ۱۷۲ نهادهای مرکزی
- ۱۷۳..... ارزیابی دانشگاهی
- ۱۷۳ نهادهای مرکزی
- ۱۷۴..... اصول اصلی قانون اساسی
- ۲۵۹..... هزینه‌های آموزشی



ملاحظات تاریخی

بی تردید بخش عمده ای از تاریخ اسپانیا با تاریخ اسلام در هم پیوسته است که تجلی این پیوستگی را به روشنی می توان در واژه اندلس مشاهده نمود. از این روی، بررسی تاریخ این سرزمین خارج از حال و هوای فرهنگ و تمدن اسلامی نیست و طبیعی است بحث از تبلیغات اسلامی در اسپانیای امروزی به عنوان بستری بسیار مساعد تلقی می گردد. در برخی از تاریخهای اسلامی وجوه تسمیه ای برای لفظ اسپانیا وارد شده است که غالباً جنبه اساطیری دارد. همچنین برای واژه اندلس وجوه تسمیه بسیاری آورده اند که شاید بهترین و واقعی ترین آنها قولی است که آن را برگرفته از واژه Vandalusia (واندلوژیا) به معنی سرزمین واندها می دانند و این واژه خود الهام گرفته از واقعیت تاریخی هجوم واندها (اقوام مهاجم شمالی) به این سرزمین است. اما نکته قابل توجه آن است که واژه اندلس همواره یادآور اسپانیای اسلامی است و حتی امروزه نیز در منطقه ای به نام اندالوسیا واقع در جنوب اسپانیا حضور اسلام و مسلمانان پررنگ تر و مایه دارتر از دیگر نقاط این کشور است. اندلس که امروز تنها به بخشی از اسپانیا اطلاق می گردد، در دوره اسلامی به کلیه سرزمین اسپانیا و حتی تمام شبه جزیره ایبریا اطلاق می شده است. کهن ترین اقوام ساکن در این دیار، سلت ها و ایبرها بوده اند که نامگذاری بخش جنوب غربی اروپا به شبه جزیره ایبریا ناشی از همین واقعیت تاریخی است. در زمانها و دوره های گذشته، فنیقی ها، یونانی ها و کارتاژها که شهر قرطاجنه نیز منسوب به این اقوام است، یکی پس از دیگری بر اسپانیا تسلط داشته اند؛ سرانجام در سال ۲۰۰ ق م در جنگ دوم پونیک، ژرمن ها، آخرین قدرت کارتاژها را، در هم شکسته و خود آغازگر حکومتی قدرتمند و دیرپا در این سرزمین شدند که تا قرن سوم میلادی ادامه داشت. در این دوران پادشاهان بزرگی



همچون تراژن، آدرین و تئودوس در میان آنان ظهور نمودند. در اوایل قرن سوم میلادی، حادثه ای بزرگ (ظهور و هجوم اقوام بدوی و نیمه وحشی شمالی و اسکاندیناوی و به طور کلی اقوام ژرمنی به جنوب اروپا مشابه یورش مغولان نیمه وحشی به بلاد متمدن اسلامی) اوضاع سیاسی اروپا را دگرگون نمود. اقوام ژرمنی تحت عناوین گت ها، واندالها و ویزگوتها پس از اشغال فرانسه و ایتالیا، به تقسیم امپراتوری گسترده روم غربی در میان خود مبادرت نموده و بدین ترتیب در همسایگی امپراتوری روم شرقی قرار گرفتند. با وجود این هرچه قدرت روم شرقی افزایش می یافت، آنها از در مصالحه، پذیرش قیومیت و یا تسلیم در می آمدند. پیش از اشغال اسپانیا، اقوام گوت بر اثر معاهده صلحی که میان قسطنطین پادشاه بزرگ و مقتدر روم شرقی با آلاریک پادشاه گوت ها منعقد گردید، در جنوب فرانسه (تولوز) به عنوان یکی از ممالک تابعه روم شرقی حکومت می راندند؛ اما در اوایل قرن پنجم میلادی، تئودوریک فرزند آلاریک، به اسپانیا حمله برده و اندالهایی را که بدانجا تاخته بودند، بیرون راند. از قرن پنجم میلادی تا زمان فتح اسپانیا، گوت ها که بر اثر تماس با تمدن و فرهنگ رومی، به کیش مسیحیت درآمده و تا حدودی نیز از بدویت اولیه خارج شده بودند، بر این منطقه سلطه داشتند. دوره ۲۰۰ ساله فرمانروایی گوت ها بر اسپانیا برای مردم بومی اسپانیا بسیار سخت بود. یهودیان تحت فشار شدید از وضع مالیات سنگین رنج می بردند. اشراف و روحانیون متعصب مسیحی، بر اقشار دیگر نفوذ قاهرانه و سلطه آمیز داشته و تعصب مسیحی پررنگ ترین جلوه فرهنگی آن عصر بود، به نحوی که سیز برت پادشاه مسیحی گوتی، یهودیان را به پذیرش مسیحیت مجبور ساخته و هر کسی که از این امر سرباز می زد محکوم به تبعید، شکنجه و مصادره اموال می گردید. مقارن ظهور اسلام در مناطق و سواحل جنوبی اسپانیا طی سال (۷۱۱ م) و تیزا پادشاه گوتی در شرایط دشواری بر اریکه قدرت تکیه زد، اما به زودی توسط رودریک کشته شد و بدین ترتیب رودریک بر اسپانیا تسلط یافت. در این زمان سبته که



در شمال مغرب الاقصی و بر ساحل جنوبی مدیترانه غربی قرار داشت، در دست کنت جولیا (ژولیا) بود و در واقع کنت از سوی رودریک بر این منطقه امارت داشت. از جمله رسوم کنت نشین ها گسیل فرزندان خود برای تعلیم و تربیت به دربار اسپانیا در شهر طلیطله بود. از این روی، سنت جولیا دختر زیباروی خود را به دربار اسپانیا فرستاد. رودریک که مفتون این زیبای بی نظیر شده بود عنان شکیبایی از دست داد و وی را به زور تصاحب کرد. این ماجرا تأثیری دردناکی بر جولیان گذارده و حس انتقام جویی وی را شدیداً برانگیخت، به نحوی که در پی فرصتی برای انتقام از رودریک برآمد. حضور موسی بن نصیر و سپاهیان مسلمان در مغرب الاقصی و انگیزه های قوی آنها برای فتح اسپانیا، این فرصت را برای ژولیا فراهم آورد. وی مقدمات هجوم اعراب مسلمان را به اسپانیا فراهم آورد، هر چند اوضاع داخلی اسپانیا به حدی آشفته بود که برای پیروزی و فتوحات مسلمانان نیازی به کمک ژولیان نیز نبود. از زمان خلافت عمر تا سال ۹۲ هـ مسلمانان موفق شدند سراسر شمال آفریقا مشتمل بر مصر، برقه، تونس، الجزایر و مغرب (مراکش) را یکی پس از دیگری فتح کنند. در این اثنا، فتح شمال آفریقا (آفریقای سفید) زمینه بسیار مساعدی برای شناخت اسپانیا و فتح آن ایجاد نمود.

ملاحظات جغرافیایی

کشور اسپانیا با ۵۰۶/۶۹۱ کیلومتر مربع در جنوب غربی اروپا واقع شده است که با احتساب کشور پرتغال شبه جزیره ایبریا را تشکیل می دهد. این کشور میان ۳۶ درجه و ۴۴ درجه عرض شمالی و ۴ درجه طول شرقی و ۹/۵ درجه طول غربی واقع گردیده است. اسپانیا از شمال شرقی به کوههای پیرنه (مرز طبیعی اسپانیا و فرانسه) و جمهوری آندورا، از مشرق به دریای بائارو، از جنوب به دریای مدیترانه و تنگه جبل



الطارق، از جنوب غربی به اقیانوس اطلس، از مغرب به کشور پرتغال، از شمال غربی به اقیانوس اطلس و از شمال به خلیج بیسکار (گاسکونی) محدود است. کوههای مهم اسپانیا پیرنه در شمال شرقی و کانتابریا در شمال غربی و سیرانوادا در جنوب شرقی واقع شده و قله ماهوئین با ۳۵۴۹ متر ارتفاع در رشته کوههای سیرانوادا بلندترین نقطه آن است. از جمله مهمترین رودهای کشور میتوان به رود ابرو در شمال شرقی و توریا در مشرق که به مدیترانه می ریزند و گوادلکیویر در جنوب که به اقیانوس اطلس می ریزد و تاجه در مغرب که به خاک پرتغال سرازیر میگردد، اشاره نمود. آب و هوا در قسمتهای مرکزی اسپانیا گرم و خشک، اما در جلگه های ساحلی عموماً گرم و مرطوب است. این در حالیست که در جلگه های شرقی هوا گرم تر و خشک تر است. کشور اسپانیا دارای ۵۰ ایالت است که هر یک از این ایالات از پایتختی جداگانه به شرح ذیل برخوردار می باشند :

۱- ایالت گرونا- واقع در شمال شرقی کشور با مرکزیت «گرونا»

۲- ایالت بارسلونا- واقع در شمال شرقی کشور با مرکزیت «بارسلونا»

۳- ایالت تارگونا- واقع در شمال شرقی کشور با مرکزیت «تارگونا»

۴- ایالت لریدا- واقع در مغرب بارسلونا با مرکزیت «لریدا»

۵- ایالت هونسکا- واقع در مغرب لریدا با مرکزیت «هونسکا»

۶- ایالت زارگوزا - واقع در مغرب هونسکا با مرکزیت «زارگوزا»



- ۷- ایالت تروئل - واقع در جنوب زارگوزا با مرکزیت «تروئل»
- ۸- ایالت کاستلون - واقع در جنوب تروئل با مرکزیت «کاستلون»
- ۹- ایالت والنسیا - واقع در جنوب کاستلون با مرکزیت «والنسیا»
- ۱۰- ایالت آلیکانت - واقع در جنوب والنسیا با مرکزیت «آلیکانت»
- ۱۱- ایالت مورسیا - واقع در جنوب شرقی اسپانیا با مرکزیت «مورسیا»
- ۱۲- ایالت آلیا - واقع در جنوب شرقی اسپانیا با مرکزیت «الریا»
- ۱۳- ایالت گرانادا - واقع در جنوب اسپانیا با مرکزیت «گرانادا»
- ۱۴- ایالت مالاگا - واقع در جنوب اسپانیا با مرکزیت «مالاگا»
- ۱۵- ایالت کادیز - واقع در جنوب اسپانیا با مرکزیت «کادیز»
- ۱۶- ایالت سویلا - واقع در شمال کادیز با مرکزیت «سویلا»
- ۱۷- ایالت هوئل وا - واقع در مغرب سویلا با مرکزیت «هوئل وا»
- ۱۸- ایالت باداژوز - واقع در شمال هوئل وا با مرکزیت «باداژوز»
- ۱۹- ایالت کوردوبا - واقع در مشرق سویلا با مرکزیت «کوردوبا»



- ۲۰- ایالت جائن- واقع در شمال گرانا با مرکزیت «جائن»
- ۲۱- ایالت سیودارنل- واقع در شمال جائن با مرکزیت «سیودارنل»
- ۲۲- ایالت آلباست- واقع در شمال مورسیا با مرکزیت «آلباست»
- ۲۳- ایالت سوئن سا - واقع در شمال مورسیا با مرکزیت «سوئن سا»
- ۲۴- ایالت تولیدو- واقع در شمال مورسیا با مرکزیت «طلیطله»
- ۲۵- ایالت کاسرس- واقع در مغرب اسپانیا با مرکزیت «کاسرس»
- ۲۶- ایالت سالامانکا- واقع در مغرب اسپانیا با مرکزیت «سالامانکا»
- ۲۷- ایالت آویلا- واقع در مشرق سالامانکا با مرکزیت «آویلا»
- ۲۸- ایالت مادرید- واقع در مرکز اسپانیا با مرکزیت «مادرید»
- ۲۹- ایالت گوآدالاجارا- واقع در مرکز اسپانیا با مرکزیت «گوآدالاجارا»
- ۳۰- ایالت سه گوویا - واقع در شمال مادرید با مرکزیت «سه گوویا»
- ۳۱- ایالت زامورا - واقع در شمال سالامانکا با مرکزیت «زامورا»
- ۳۲- ایالت والادولید- واقع در مشرق پالن سیا با مرکزیت «والادولید»



- ۳۳- ایالت سانتاندر- واقع در شمال اسپانیا با مرکزیت «سانتاندر»
- ۳۴- ایالت پالن سیا- واقع در جنوب سانتاندر با مرکزیت «پالن سیا»
- ۳۵- ایالت بورگوس- واقع در مشرق پالن سیا با مرکزیت «بورگوس»
- ۳۶- ایالت ویزکایا- واقع در شمال اسپانیا با مرکزیت «بیلباتو»
- ۳۷- ایالت آلاوا- واقع در جنوب ویزکایا با مرکزیت «ویتوریا»
- ۳۸- ایالت لوگ رونو- واقع در جنوب آلاوا با مرکزیت «لوگ رونو»
- ۳۹- ایالت گی بوزو- واقع در شمال اسپانیا با مرکزیت «سباستیان»
- ۴۰- ایالت ناوارا- واقع در شمال اسپانیا با مرکزیت «پامپولونا»
- ۴۱- ایالت سوریا- واقع در جنوب لوگ رونو با مرکزیت «سوریا»
- ۴۲- ایالت جزایر باله آر- واقع در مشرق اسپانیا با مرکزیت «پالماس»
- ۴۳- ایالت اوویدو- واقع در شمال غربی اسپانیا با مرکزیت «اوویدو»
- ۴۴- ایالت لوگو- واقع در شمال غربی اسپانیا با مرکزیت «لوگو»
- ۴۵- ایالت لاکورونا- واقع در شمال غربی اسپانیا با مرکزیت «لاکورونا»



۴۶- ایالت پونته ودرآ - واقع در شمال غربی اسپانیا با مرکزیت «پونته ودرآ»

۴۷- ایالت اورنس- واقع در جنوب اوویدو با مرکزیت «اورنس»

۴۸- ایالت لئون- واقع در جنوب اوویدو با مرکزیت «لئون»

۴۹- ایالت لاس پالماس - واقع در جزایر جنوب غربی اسپانیا با مرکزیت «لاس پالماس»

۵۰- ایالت سانتاکروز - واقع در جزایر جنوب غربی اسپانیا با مرکزیت «سانتاکروز»

لازم به ذکر است که علاوه بر ایالات ۵۰ گانه، این کشور به مناطق سیاسی و جغرافیایی جداگانه ای به

شرح ذیل قابل تقسیم است:

منطقه کاتولونا شامل ایالات بارسلونا، گرونا و تاراگونا

منطقه والنسیا شامل ایالات آلیگانت، والنسیا و کاستلون

منطقه آراگون شامل ایالات تروئل، زارگوزا و هوس کا

منطقه لانوئه و شامل ایالات سیودا رئال و کونن کا

منطقه مورسیا شامل ایالات آلباست و مورسیا

منطقه آندالوسیا(ایالات هوئل و، سویلا(اشبیلیه)، کوردوبا(قرطبه)، جائن، گرانادا(غرناطه)، آریا و

کاریز)

منطقه استرمدورا شامل ایالات باداژوز کاسرس



منطقه کاستیلا شامل ایالات تولیدو، مادرید و گوادالاجارا

منطقه لایوه جا شامل ایالات آویلا، سه گوویا و سوریا

منطقه لئون شامل ایالات سالامانکا، زامورا و لئون

منطقه واسکونگاداس شال ایالات ویزکابا، آلاوا و گی پوزکو

منطقه آستوریاس شامل ایالات اوویدو و سانتاندر

منطقه گالیسیا شامل ایالات لاکورونا، پونته و درا و لوگو و اوزتس

ملاحظات سیاسی

اسپانیا، کشور سلطنتی موروثی مشروطه و نظام آن دموکراسی پارلمانی است. از سال ۱۹۸۳ به این سو، ۱۷ اقلیت مستقل در اسپانیا وجود داشته است که هر یک پارلمان و نماینده خاص خود را داراست. از ۲۷ سپتامبر سال ۱۹۷۸ کشور اسپانیا از حکومت پارلمانی مبتنی بر قوانین دموکراسی اجتماعی برخوردار بوده و به جایگزینی مدل‌های جدید به عوض مدل تمرکز بر سیستم کشاورزی مبادرت نموده است. طی ۲ دهه گذشته و پس از انتقال از مقطع زمانی سیاست استبدادی به سیستم دموکراسی و حکومت پارلمانی، تغییرات عمیقی در سطوح و بخش های مختلف کشور اسپانیا به وقوع پیوسته است. گفتنی است که تغییرات مذکور بر سیستم های آموزشی نیز اعمال گردیده است. همزمان با اعمال تغییرات سیاسی، جامعه اسپانیا در حال توسعه تدریجی می باشد. ورود زنان به بازار کار، کاهش نرخ تولید، افزایش متوسط سنی جمعیت و عضویت اسپانیا در سازمان ناتو و اتحادیه اروپا طی سالهای ۱۹۸۵ و ۱۹۸۴ در زمره چنین تغییراتی به شمار می آید. از سال ۱۹۷۷ (با بروز نخستین عنصر دموکراسی پس از فروپاشی دیکتاتوری فرانکو) ۳ قدرت سیاسی فعالیت داشته اند.



PP یا جناح لیبرال دموکرات که عضوی از اتحادیه دموکرات مسیحی بوده، از ۱۸۳ کرسی در مجلس برخوردار بوده و نتیجتاً اکثریت اعضای مجلس را تشکیل می‌دهد. جناح پارتید و سوسیالیست آبروراسپانول که جناح دموکرات اجتماعی پرنفوذتری محسوب می‌گردد.

اعضای آن نیز از ۱۲۵ کرسی در مجلس برخوردار می‌باشند. سومین جناح مطرح جناح ایزکوردایونیدا است که از کمونیست‌ها متشکل شده و تنها از ۸ کرسی در مجلس برخوردار می‌باشد. علاوه بر این میتوان از کانورجنسیا آل یونیو که ائتلافی است از دو جناح دموکرات کاتالونیا - لیبرال ملی و دموکرات کاتالونیا - دموکراسی مسیحی با ۱۵ کرسی در مجلس اشاره نمود. از جمله دیگر احزاب حائز اهمیت کشور اسپانیا میتوان به حزب پارتیدو ناسیونالیست واسکو با ۷ کرسی در مجلس که به حزب دموکرات مسیحی شهرت دارد، اشاره نمود.

نهادهای مرکزی قانون گذاری

ساختار حکومتی اسپانیا از ۳ قدرت قانون گذاری، اجرایی و قضایی متشکل گردیده و پادشاه رهبریت کشور را برعهده دارد. قدرت قانون گذاری در اختیار پارلمان اسپانیا بوده، اعضای آن هر ۴ سال یکبار توسط شهروندان اسپانیایی انتخاب شده و از ۲ بخش کنگره و سنا متشکل می‌گردد.

پارلمان کشور علاوه بر اجرای مفاد قانونی و قانون گذاری به تعیین بودجه کشور و نظارت بر فعالیتهای دولت پرداخته و نمایندگان آن از طریق رأی گیری آزاد انتخاب می‌گردند. قدرت اجرایی نیز توسط دولت اعمال شده و از طریق رئیس دولت و معاونین او (وزراء و اعضای کابینه) صورت می‌پذیرد.

کاندیدای تشکیل دولت از جانب پادشاه مأمور تشکیل کابینه شده و دولت نیز به تعیین خط مشی های داخلی و خارجی و تعیین راهبردهای نظامی و فرهنگی کشور می‌پردازد.



در حال حاضر کابینه دولت اسپانیا مشتمل بر ۱۵ وزیر می باشد که همگی با وزاری آموزش و فرهنگ و تربیت بدنی همکاریهای نزدیکی دارند. کابینه وزراء و سایر بخشهای دولتی در پرتو حکومت مرکزی به اداره امورات کشور و انجام وظایفی نظیر هماهنگی ، برنامه ریزی ، نظارت و تدارک مدارک و اسناد دولتی می پردازند. لازم به ذکر است که حکومت اسپانیا با وجود برخورداری از قدرت انحصاری، از توان انتقال قدرت به حوزه های مستقل اجتماعی بهره مند می باشد. به عبارت دیگر قدرت حکومت براساس سیاستهای ملی گرایانه تغییر می یابد. با وجود قدرت انحصاری دولت، نظامی مبتنی بر تضمین با کیفیت و اجرای وظایف تشکیلات حکومتی در کلیه جنبه های آن وجود دارد که از آن جمله می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱. رسیدگی بر مسائل ملی

۲. پرداختن به مسائل ویژه مهاجرت داخلی و خارجی و اوضاع پناهندگان

۳. هدایت و سازماندهی نیروهای مسلح

۴. نظارت بر عملکرد سیستم های پولی و بانکی

۵. برنامه ریزی در حوزه اقتصاد و تجارت خارجی

۶. رسیدگی بر امور جنایی ، جزایی ، دادرسی و مفاد آیین های حقوقی

اتخاذ و اجرای سیاست عدم تمرکز راهی است که تاثیراتی بر کابینه وزراء داشته و در این میان وزارت آموزش،

فرهنگ و تربیت بدنی از سهم به سزایی برخوردار می باشد. اجرای سیاست مذکور خود به سازماندهی جدید ساختار

اعمال قدرت به ۲ نوع ملی و منطقه ای منجر گردیده است.



کشور اسپانیا خود از ۱۷ جامعه مستقل متشکل می گردد. گفتنی است که استقلال این بخش ها مبتنی بر قانون رسمی کشور بوده و به عنوان بخشی از سیستم قانونی مورد حمایت و پشتیبانی دولت قرار می گیرد.

نهادهای محلی

نهادهای محلی کشور اسپانیا بر شهرداریها و نهادهای ایالتی مشتمل می گردد.

شهرداریها به شخصیتهای محلی واگذار شده و از طریق شهردار دولتی مربوطه اداره و سرپرستی می گردند. نهادهای ایالتی نیز که از شخصیتهای محلی متشکل می گردند به اداره امور ایالتها و تفویض اختیارات محلی می پردازند. در جوامع مجزا نظیر جوامع مستقر در جزایر قناری سطوح دیگری از دولت شناخته شده که از آن می توان تحت عنوان هیأت ها یا تشکلهای نام برد. قوانین دولت محلی از سال ۱۹۸۵ بر بسیاری از قدرتهای محلی و شهری تاثیر گذارده است. در ساختار حکومتی اسپانیا آزادی ایده ها، مذاهب (پرستش و عبادت) تضمین شده است. اگر چه در کشور اسپانیا مذهب رسمی غالبی وجود ندارد اما با این حال اکثریت عمده ای از افراد، پیرو فرقه کاتولیک مسیحی می باشند. با وجود جدایی میان کلیسا و نهادهای دولتی، این نهادها با کلیسای کاتولیک و سایر مذاهب همکاری می نمایند. در این زمینه توافقاتی میان دولت های اسپانیا جهت آموزش مذهب کاتولیک و توافقاتی در خصوص تبلیغ و آموزش ادیان یهودیت، مسیحیت (کلیه شعب آن) و اسلام به عمل آمده است.

احزاب سیاسی

دولت اسپانیا پس از فرانکو (پس از سال ۱۹۷۵) همواره در صدد بوده است تا خود را با فرهنگ سیاسی و اجتماعی اروپای غربی وفق دهد. از این روی، هر گروه و دسته ای برای خود حزبی تأسیس نموده



است و این در حالی است که در زمان فرانکو چنین آزادی بی حصر و حدی جهت تشکیل احزاب گوناگون وجود نداشت. ادر حال حاضر، در حدود ۴۰ حزب فعال و نیمه فعال در کشور اسپانیا فعالیت دارند که از جمله مهمترین این احزاب می توان به حزب سوسیالیست کارگری اسپانیا با ۱۵۹ کرسی در کنگره نمایندگان و ۱۰۷ کرسی در مجلس سنا، حزب مردمی با ۱۱۷ کرسی در مجلس نمایندگان و ۱۵ کرسی در مجلس سنا، حزب مشترک چپ گرایان، حزب کمونیست اسپانیا، حزب سوسیال دموکرات، حزب ملت متحد باسک، حزب جدایی طلب باسک، حزب اتحاد و همگرایی، حزب ناسیونالیست باسک، حزب آندالوسی گرا، حزب مستقل جزایر قناری، حزب منطقه ای آرگون، اتحادیه والنسیا و حزب منطقه ای کاتالان اشاره نمود.

ملاحظات اقتصادی

واحد اقتصادی پول اسپانیا پزوتا است. برپایه آمارسالهای ۱۹۸۹ تا ۱۹۹۱، ۵٪ فعالیت اقتصادی در کشاورزی، ۳۹٪ درصنعت و ۵۶٪ درحوزه خدمات متمرکز بوده است. از جمله مهمترین محصولات کشاورزی کشور اسپانیا می توان از گندم در مناطق کاستیل و آندالوزیا و آراون، جو، ذرت و برنج در دلتای رود «ابرو» و سیب زمینی، چغندر قند، پنبه، توتون و نیشکر و انواع میوه ها به ویژه انگور که عمدتاً صرف ساختن مشروبات الکلی می گردد، نام برد. مهمترین محصولات معدنی کشور نیز بر زغال سنگ در شمال غربی اسپانیا و آستوریا و کاتولونیا و آندالوزیا، آهن در اطراف شهرهای بندری بلبائو، سانتاندر و وبارسلون، مس، سرب، روی، جیوه، نیکل، گوگرد، نقره و نمک مشتمل می گردد. از جمله مهمترین صنایع



اسپانیا نیز میتوان به صنایع فلزکاری، اسلحه سازی، شیشه گری، مشروب سازی، سیگار سازی، صنایع شیمیایی و صنایع نساجی اشاره نمود. گفتنی است که این صنایع بیشتر در نواحی آستوریا، کاتولونیا و آراگون متمرکز می باشند. دامپروری و گله داری به ویژه در نواحی شمال غربی که از رطوبت اقیانوس اطلس بهره مند است، بسیار رواج داشته و گاو از اهمیت ویژه ای در این مناطق برخوردار است. علاوه بر گاوهای معمولی نوعی گاو ویژه مسابقات گاوبازی با عنوان (توره رو) نیز تربیت می شود. پرورش خوک و صید ماهی نیز در تمامی سواحل از اهمیت زیادی برخوردار است. از جمله مهمترین محصولات وارداتی کشور اسپانیا میتوان به نفت، دارو، ماشینهای صنعتی و وسایط نقلیه اشاره نمود. عمده صادرات کشور نیز بر محصولات نظیر شراب و آجیو، سنگهای معدنی، آهن و استیل، میوه، روغن زیتون و کنسرو ماهی مشتمل میگردد. از جمله دیگر صنایع پر درآمد اسپانیا میتوان از صنعت جهانگردی نام برد که مدیون وضعیت خاص جغرافیایی و تاریخی این سرزمین است. وجود چشم اندازهای طبیعی بسیار زیبا، کاخها، قصرها، مراکز مربوط به دوران اسلامی در مناطق مادرید، بارسلون، کوردوبا (قرطبه) و آن دالوزیا (اندلس) همواره عامل جذب بسیاری از جهانگردان بوده است. علاوه بر این، برگزاری مسابقات گاوبازی از یک سو و رقص و موسیقی سنتی (عربی - اسپانیایی از سوی دیگر - جذابیت ویژه ای برای جهانگردان ایجاد نموده است. تولید ناخالص داخلی سرانه در PPP در سال ۲۰۰۰ معادل (۱۳th) ۸۳ است. نیروی کار به شرح ذیل قابل تقسیم است:

۱۱ درصد در بخش کشاورزی

۳۳ درصد در بخش صنعت



۵۶ درصد در بخش خدمات

شاخصهای اقتصادی

از جمله شاخصه های اصلی اقتصادی کشور اسپانیا، شاخصه نرخ مصرف مصرف کنندگان آن کشور می باشد. طی سالهای اخیر شاخص PT در کشور اسپانیا رو به افزایش بوده است به طوریکه این میزان طی سال ۱۹۸۰ بر ۱۵,۲٪ و طی سال ۲۰۰۱ بر ۳,۴٪ بالغ گردید. از جمله دیگر شاخصه های اقتصادی کشور میتوان به نرخ معاملات جاری پزوتا با دلار آمریکا اشاره نمود که طی سالهای اخیر با تغییرات عمده ای مواجه بوده است. به عبارت دیگر یک دلار آمریکا طی سال ۱۹۷۵ معادل ۶۰ پزوتا و ۱۰ سال بعد معادل ۱۷۰ پزوتا ارزش گذاری می گردید. بعدها طی سال ۱۹۹۰ این نرخ به ۱۰۲ و طی سال ۲۰۰۰ بر ۱۹۶,۲۱ پزوتا بالغ گردید. طی سال ۲۰۰۱ برابری پزوتا و دلار به ۱۸۸,۸۰ پزوتا و نرخ برابری پزوتا با یورو نیز بر ۱۶۶,۳۸۶ پزوتا بالغ گردید. طی سال ۲۰۰۰ تولید ناخالص داخلی کشور (GDP) بر ۱۰۱۲۹۳۳ پزوتا بالغ گردید که به نسبت سالهای گذشته از رشد چشمگیری برخوردار بوده است. با توجه به نیروی استخدامی و فعال کشور اسپانیا، ۵ دوره مشخص به شرح ذیل از سال ۱۹۷۰ تا کنون قابل شناسایی است: از سال ۱۹۷۴ نیروی استخدامی کشور از رشد متوسط و سطح پایینی از لحاظ جذب نیرو منطبق با اهداف گسترده دهه ۶۰ برخوردار بوده است.

از سال ۱۹۷۷ با آغاز دوره انتقال سیاسی، جمعیت استخدامی و فعال کشور از روند ثابتی برخوردار بوده است. گفتنی است که این دوره مصادف با بحران اقتصادی جهان و افزایش نرخ تولید انرژی می باشد.



از سال ۱۹۷۷ تا ۱۹۸۰ کاهش چشمگیری در نرخ استخدامی افراد قابل ملاحظه می باشد. این درحالیست که از سال ۱۹۸۱ تا ۱۹۸۴ ابعاد متغیری از افزایش نرخ جمعیت فعال مشهود بوده و طی سال ۱۹۸۵، ۳ میلیون نفر معادل ۲۱٪ نیروی کار کشور فاقد شغل بوده اند. وقوع بحران جهانی پس از سال ۱۹۹۲ به بروز ضعف در رشد نیروی کاری و برجای ماندن اثر معکوس بر بودجه ملی در مقابل رشد تجارت خارجی منجر گردید. از سال ۱۹۹۳ تا کنون، بهبود وضعیت اقتصاد جهانی به رشد اقتصادی کشورهای عضو اتحادیه اروپا و کاهش بیکاری منجر گردیده و نرخ بیکاری و استخدام های موقت به میزان ۳۰٪ کاهش یافته است. طبق آخرین آمار بدست آمده و تخمینی، رشد حضور زنان در فعالیتهای اقتصادی طی سال ۲۰۰۱ بر ۶۳٪ و طی سال ۲۰۲۰ بر ۱۲۶ درصد بالغ می گردد. بالغ بر ۸,۹۹٪ از نیروی فعال مرد و ۱۸,۹۱ درصد از نیروی فعال زنان اسپانیایی از نعمت شغل محروم می باشند. در میان جوانان رده های سنی ۱۶ تا ۱۹ سال ۲۶,۲۴ درصد مردان و ۴۳,۷٪ زنان بیکار بوده و در جستجوی شغل می باشند. این در حالیست که در رده های سنی ۲۰ تا ۲۴ سال ۱۶,۹۴ درصد از مردان و ۲۸,۵۶٪ از زنان بیکار می باشند. به عبارت دیگر، زنان و جوانان بیشترین نرخ بیکاری را به خود اختصاص داده اند. توزیع نرخ بیکاری در یک ناحیه نسبت به نواحی دیگر مختلف می باشد.

پایین ترین نرخ بیکاری به ترتیب در مناطق بالیک لسلس ۶,۴۸ درصد، در ناوارا ۵,۹۹ درصد، در لوریو جا ۷,۲۷ درصد و در وارگون ۸,۲۷ و بالاترین نرخ بیکاری نیز به ترتیب در مناطق اندلس ۲۲,۰۸ درصد، در اکسترمادا ۲۱,۸۷ درصد و در استوریاس ۱۴,۲۶ در مشهود است.

تولید سرانه داخلی: ۱۴۱۰۰ دلار (۱۹۹۸)

رشد اقتصادی سالیانه: ۳/۷ درصد (۱۹۹۸)



تورم سالیانه: ۴/۲ درصد (۱۹۹۰/۱۹۹۸)

شاخص قیمت‌های مصرفی: ۱۰۷/۵ (۱۹۹۸)

تسعیر ارزی: ۱ دلار آمریکا معادل ۱۴۹/۴ پیروتا (۱۹۹۸)

غلات وارداتی: ۶۷۰۸۵۹۲ تن (۱۹۹۸)

وابستگی به واردات مواد غذایی: ۱۲ درصد (۱۹۹۷/۹۸)

استفاده از کودها: ۱۴۳۷ کیلو در ازای هر هکتار (۱۹۹۷)

صادرات: ۱۵۰/۹۸۴ میلیون دلار (۱۹۹۷)

واردات: ۱۴۴/۶۰۵ میلیون دلار (۱۹۹۷)

شاخص های رشد اقتصادی طی سال ۲۰۰۰

GDP تولید ناخالص داخلی	پیروتا (۲)	۱۰,۲۹۳,۶
	یورو (۲)	۶۰۸,۷۸۷
تولید ناخالص داخلی نسبت به جمعیت	درصد جمعیت	۲,۵۰۱,۰۸۹
	یورو	۱۵,۰۳۱,۸۵
نرخ رشد	درصد	۷,۷

(۱) تخمین موقتی

(۲) هزار میلیون



ملاحظات علمی

نرخ کل با سوادی : ۹۷ درصد (۱۹۹۵)

نرخ با سوادی مردان : ۹۸ درصد (۱۹۹۵)

نرخ با سوادی زنان : ۹۶ درصد (۱۹۹۵)

نرخ ثبت نامی دانش آموزان

دوره ابتدائی: ۱۰۰ درصد (۱۹۹۰/۹۷)

دوره متوسطه : ۱۰۰ درصد (۱۹۹۰/۹۷)

دوره دانشگاهی: ۵۳ درصد (۱۹۹۰/۹۷)

معلمین ابتدائی : یک معلم در ازای هر ۱۷ دانش آموز (۱۹۹۵)

تاریخچه آموزشی

معرفی این سیستم از سال ۱۸۷۵ که به نام مویانو نامیده می شود آغاز می شود که آن اولین نظم منسجم و جامع که با سیستم آموزش اسپانیا مرتبط می باشد است. اهمیت مبرتری این سیستم تا سال ۱۹۷۰ ادامه داشت و ساختار کلی نظام آموزشی را بهبود می بخشید. کمکهای اصلی مویانو به سیستم عبارتست است از: پاسخ های متوسطه و گلچین شده برای مشکلاتی مثل مداخله کلیسا در آموزش یا وزن علمی آموزش، مفاهیم فرعی و ثانویه، ارتقاؤ قانونی و مرتبط با آموزش خصوصی، به طور مقدماتی و مبنای کاتولیکی در سطوح اولیه ثانویه و ظرفیت قطعی و فنی و علمی مطالعات فرعی گذشته را نشان می دهد. سال ۱۸۶۸ شروع یک دوره تاریخی همراه



با تراکم و آشفته‌گی بود که با تغییرات سریع سیاسی اثرات مستقیمی بر سیستم آموزشی گذاشت. با اعلام اولین جمهوری در سال ۱۸۷۳ قدرت حاکمه آزادی تحصیلات آزاد دانشگاهی را اعلام کرد. تعادل بین آموزش خصوصی و عمومی بدست آمد قابلیت‌های برای شاگردان با ظرفیتهای مختلف در طول زمان های مختلف پیشنهاد شد. در سال ۱۸۷۴ حکومت قانونی شاه برگردانده شد و خط مشی آموزشی از دوسطح لیبرالها محافظه کاران انعکاس یافت. با شروع قرن جدید در اسپانیا نشانه های دوره بازگشت نمایان گردید. سرعت تغییرات متوالی دولتها در این زمان دوره ای با عدم ثبات در خط مشی های سیستم آموزشی را ساخت. نتیجه آن بحران و یکسری تغییرات در سیستم آموزشی بوجود آورد. آموزش مورد استفاده در راه یافتن موقعیت ای بود. برای این اهداف معلمان و اساتید دانشگاه آموزشهای فرعی و دوره ای دانشگاهی را برای بهبود سیستم آغاز کردند. این بهبود بر قوانین آزمون نیز اثر می گذاشت موضوع مذهب، شایستگیهای اساتید و تجدید ساختار دوره های دانشگاهی از این نوعند. پایان دوره بازگشت به دوران بیرمو دوریورس کوپ راتات در سال ۱۹۲۳ میرسد. ایدئولوژی غیر لیبرال که آزادی تحصیلات دانشگاهی را رد کرد و در سال ۱۹۳۱ جمهوری دوم اعلام شد و ساختار جدیدی پیشنهاد گردید. در آن ایجاد مدارس مشترک آموزش اولیه بطور اجباری، آزادی تحصیلات دانشگاهی و برقراری آموزش، همینطور آموزش زبان مادری اجازه داده شد، معلمان آموزش های اولیه را بهبود بخشیده و نظارت‌هایی برای نظم بخشیدن به آن انجام گرفت. رشد اقتصادی دهه ۶۰ و فرایند صنعتی شدن و رشد جغرافیایی جمعیتی و کشش ردونش سیستم یاسی یک بهبود عمیق و کلی را برای سیستم آموزشی ضروری ساخت. بهبودی که در سال ۱۹۷۰ انجام شد تحت عنوان LGE اجرای عمومی آموزش و بهبود مالی و آموزشی بود. این عمل یا برنامه تلاش کرد که علت‌های غیر منطقی داخلی را بوسیله بهبود بخش عمده دار شد که در حقیقت با سرعت تغییرات اقتصادی و اجتماعی کافی نبود.



ویژگیهای که با سیستم آموزشی مبتنی بر LGE مربوط هستند عبارتند از :

(الف) عمومی سازی آموزش اجباری برای همه مردم در سن ۶ تا ۱۴ سالگی

(ب) توجه به کیفیت آموزش

LGE به تنهایی آموزشی را گسترش نمی دهد ولی ناز به جستجوی راههای کیفی برای آموزش هر فرد می

باشد.

(ث) هدف از اصول اضافی و کمکی دولت تا سال ۱۹۷۰ بود که در برنامه جدید آموزشی نقش دولت فقط

برنامه ریزی عمومی سیستم آموزشی و تدارک و ایجاد مدارس .

(د) تداوم حضور کافی آموزش خصوصی و تأکید بر سطوح غیر کلی آن

(ج) علاقه به ایجاد ارتباط بین سیستم آموزش و بازار کار که آموزش درست مطابق با نیاز بازار کار باشد

ساختار در سال ۱۹۷۸ تأثیراتی را بر سیستم آموزشی گذاشته و باعث رشد قوانین ارگانیک عادی برای اصول

آموزش، سازماندهی ساختار آموزشی و وظایف دانشض آموزان و تصدیق اصول ساختاری بوده است. بهبود سیستم

آموزشی اسپانسا بوسیله LGE آغاز شد و با بهبود آموزش دانشگاهی تا سال ۱۹۹۳ ادامه پیدا کرد و این ارتقاء در

سال ۱۹۸۵ با قانون ارگانیم آموزشی صحیح همراه شد. در سال ۱۹۸۵ و ۵ سال بعد از آن انجام سیستم ارگانیک در

سیستم آموزشی معرفی گردید. عمل ارگانیک بر روس مشارکت ، ارزیابی و توسعه و اداره سیستم تأکید می کند

و بعد از سال ۱۹۹۵ اجرای ارگانیک و اداره آن در یسستم هایی آموزشی اسپانیا کامل گردید. طی سالهای اخیر بهبود

وارد فرایند جدیدی می گردد که بر روی ۳ قانون بالا تغییراتی اعمال شده و به ۴ مورد تبدیل گردیده است . اول



اجرای سیستم ارگانیک در دانشگاهها است که همان LRU که تا سال ۲۰۰۱ ادامه داشت و در هر صورت تا سال ۲۰۰۲ وجود دارد.

اصول بنیادین قانونگذاری

در سال ۱۹۷۸ قانون گذاری بنیادی بوسیله سیستم آموزشی اسپانیا ایجاد گردید که این پایه ای برای اداره و راهنمایی سیستم گردید و تا سال ۲۰۰۱ ، ۴ اصل به آن افزوده گردید :

قانون ارگانیک بهبود دانشگاهها در سال ۱۹۸۳

قانون ارکانیک آموزشی صحیح در سال ۱۹۸۵

قانون ارگانیک سازمانهای عمومی سیستم آموزشی ثر سال ۱۹۹۰

قانون ارگانیک مشارکت و اداره سیستم آموزشی در سال ۱۹۹۵

ساختار کشور اسپانیا اصول پایه ای غالب قوانین آموزشی خود را در سال ۱۹۷۸ بنیان نهاد اولاً آموزش را بعنوان یک حقیقت پایه ای در کشور شناسایی کرد که باید دارای ضمانت اجرایی باشد و بر اصول مشارکت و استقلال دانشگاه تأکید گردد. بنابراین توزیع قدرتهای آموزشی بین دولت و جامعه مستقل می باشد سرانجام تأکید بر حقایق بنیادی مختلف دیگر در ارتباط با آموزش آموزش صحیح در ۲۷ ماده وضع گردیده است ۱۰ بند از این مقالات به اصول راهنما برای هر برنامه بهبود آموزشی می باشد. خصوصاً جنبه های بنیادی ، آموزشی صحیح عمومی این اصول ترکیبی است از تعهدات دولت برای ضمانت اجرایی خدمات آموزشی برای همه اسپانیا تحت شرایط یکسانی و احترام به آزادی و مشارکت دموکراتیک اشخاص به خصوص آنها به ارائه مشارکت در همه بخشهای دیگر



در برنامه مفهوم وسیع مشارکت بر روی معلمان استفاده کنندگی گان از سیستم آموزشی مشغول می باشند و به مدیریت و کنترل این برنامه تأکید می ورزند. ماده ۲۷ قانون استقلال دانشگاهها را شناسایی می کند. این ساختار همچنین به جنبه های اصای سازمان دهی آموزش توجه می کند از آنجمله عدم تمرکز مسئولیتهای آموزشی بر مبنای فلسفه نقش مستقل دولت یا توزیع قدرات آموزشی بین توانایی دولت و جوامع مستقل. بعدها ممکن است تعهد به سازماندهی و اداره یستم آموزشی با توجه به انتظارات از دولت به ان واگذار گردد. جامعه های مستقل در شکور استانداردهای منظمی برای بدست آوردن، انتشار و شناسایی گواهی نامه های حرفه ای و دانشگاهی و دانشنامه ها تدوین کنند که این نقش ها با توجه به ماده ۲۷ قانون به آنان داده شده است. بخش اول همچنین دیگر جنبه های فرهنگی صحیح ماده قانونی ۴۴ قانون ترغیب بچه ها به آموزش با توجه به توافق بین المللی احترام به حقوق افراد در آموزش و تعدل حسی و فیزیکی بطور درست و اصولی.

قانون برنامه ارگانیک و پویا در بهبود دانشگاهها از سال ۱۹۸۳

اجرای برنامه بهبود ارگانیک و پویا در دانشگاهها به تشریح اصول بنیادی استقلال دانشگاهی می پردازد. توزیع مسئولیتهای برای آموزش سطح بالا در میان دولت ، جوامع مستقل و خود دانشگاهها تقسیم شده است و همچنین پایه ای برای بهبود و عملییت و سازماندهی دانشگاه به منظور پذیرش فرایند جدید رد جاکعه اسپانیا به همراه ترکیب دموکراتیک از سیاست پایه در کشور اسپانیا است. قدرت از دولت، جوامع مستقل و خود دانشگاهها شکل می گیرد که متصدی اجرای برنامه می باشند بر همین اصل بر لزوم احترام به قدرت دولت و دیگر بخشهای تأثیر گذار در آن احساس می گردد. با توجه به این مطلب تحصیلات آزاد دانشجویی دانشگاهی که نشانه هایی از مبنای محدود استقلال



دانشگاههاست یک چنین عدم وابستگی تسلط های قانونی یا خط مشی های عمومی را در برمی گیرد که مربوط به دوره های تحصیلات دانشگاهی می گردد. از دیگر جنبه های تنظیم این برنامه ساده سازی سلسله مراتبی در آموزش نیروی ستادی داده نمره به آموزش وقوانین نیروهای ستادی بخصوص می باشد. تنوع در دانشگاهها ، تشویق رقابت برای رسیدن به سطوح بالای کیفیت، ایجاد مینایی برای نوآوری در دانشگاه از طریق موسسات دانشگاهی که در داخل دانشگاهها به تحقیق می پردازند و به صورت آزاد با دانشگاهها پیوستگی دارند مهم می باشد.

قانون طرح پویایی آموزشی از سال ۱۹۸۵

اجرای پویایی آموزش صحیح در ماده ۲۷ قانونی بصورت گسترده تأکید شده است هدفهای اصلی این برنامه تعهد به آموزش صحیح و آزادی دانشجویان و تشویق به مشارکت اجتماعی در آموزش در حالیکه به طور منطقی به بهبود خدمات آموزشی می پردازد. برای شناسایی و اجرای صحیح این برنامه همه اسپانیایی ها باید دارای آموزش عمومی و رایگان باشند این برنامه همچنین دارای هدفهای کلی آموزش، فرض جایگزینی که بر بهبود شخصیت دانش پژوهان با تأکید بر پذیرش ارزش دموکراسی، روشها، احتیاج به تکنیکها و دانش ها و فعالیتهای حرفه ای و مشارکت فعال در زندگی اجتماعی و فرهنگی تمرکز دارند. هدف دیگر این برنامه بهبود در رابطه با احترام به فرهنگها و زبانهای مختلف و ایجاد روحیه آشتی پذیری و مسئولیت مشترک در بین آنها می باشد. بنابر این بر تعامل شبکه ای از موسسات عمومی و سنتوز کانسر تا دوس که نظمی رابا توانایی عمومی وارد می سازند و هر دو بخشی از آموزش صحیح و برنامه وسیع آن اطمینان حاصل کرده و انتخاب صحیحی از میان خدمات آموزشی که خدمات آزاد ارائه می کنند دارند تأکید می ورزند.



قانون طرح پویا وارگانیک سیستم آموزش عمومی ۱۹۹۰

اجرای برنامه های پویایی سازنانی در سال ۱۹۹۰ و در سازماندهی عمومی سیستم آموزشی به تنظیم و سازماندهی ساختارها و سطوح غیر دانشگاهی را به همراه آن برنامه های آموزشی عمومی و خصوصی را ارائه می کند. این تجدید سازماندهی به کمکهای وسیعی در رسیدن به اهداف دست پیدا می کند از جمله :

تنظیم اثر بخشی مراحل اجباری قبل از آموزش ، بهبود آموزش حرفه ای ، ایجاد یک سطح فرعی و ثانویه بخش آموزش از اجرای تشریح ماده ۲۷ بند ۴ از ساختار مروط به مبنا و پایه آموزش و ارائه آن با بوجود آوردن ۱۰ سال تربیت جوانان بین ۶ تا ۱۶ سال

عمل به تعهد که از آموزش ارائه شده برای همه دانش آموزان است در حالیکه به تشویق کردن و قادر ساختن جوامع خودمختار برای استفاده وسیع از قدرتهای آموزشی شان می پردازد. بعلاوه این مفهوم نیاز به آموزش خصوصی و حمایت از اصول عادی آن و تعامل احتمالی و تعادب آن را تغییر می ناید و قید می کند که توانایی های عمومی بایدرد پیوستگی به یک سری از عوامل اطمینان زای کیفیت آموزشی، شایستگی های معلمان نامی و آموزش برنامه آموزشی، منابع و مدیریت آموزشی نوآوری و تحقیق، مشورت های آموزشی و حرفه ای، نظارت و ارزیابی سیستم آموز و تقدم جوید . بنابراین این پرورش رفتار در هر فرهنگ در جوامع خود مختار از نظر آموزش و زبانی، شخصیتی و اخلاقی ، ارائه توسعه دوزبانه در سیستم آموزشی کنجایش موضوعات ویژه برای فرهنگ و ناحیه اجرا می گردد .

قانون طرح پویایی مشارکت و ارزیابی موسسات آموزشی طی سال ۱۹۹۵

اجرای این برنامه در سال ۱۹۹۵ بر روی مشارکت ، ارزیابی و اداره موسسات آموزشی به تظریح برنامه LODE در براه طبیعت مشارکت یک چنین موسساتی ویا استانداردهای معین و بخصوص برای این سازمانها است.



عملیات اداره مجموعه های یک چنین موسساتی با تصریح و تکمیل برنامه اولاً مشارکت بخش های مختلف در اداره مدارس به تکمیل فعالیتهای دوره های تحصیلی کمک کرده و به تنظیم مدیریت غیر وابسته موسسات آموزشی عمومی و تنظیم و انتشار برنامه کار ایشان می پردازند.

ارتباطات

بحث از رسانه های گروهی در واقع ابعاد گوناگونی دارد ، زیرا رسانه های گروهی افزون بر اینکه پل ارتباطی میان دولتها و ملتها به شمار میروند، پیوسته نماینده افکار، آرمانها، گرایشات، سمت گیریها و نیازهای یک ملت و جامعه نیز می باشند. اساساً کشور اسپانیا پس از حکومت فرانکو از سال ۱۹۷۵ وارد مرحله تازه ای از حیات خود گردید.

در این مرحله ساختارهای سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی دچار تحول گردید که مطبوعات و به نحو اعم رسانه های گروهی نیز از این دگرگونی بی نصیب نبودند. در دوران انتقال به دموکراسی (پس از سال ۱۹۷۵) مطبوعات عمده اسپانیا از راست افراطی به چپ می گریند. ال پاپیس از روزنامه های مهم اسپانیا به زبان سوسیالیستها تبدیل شد. با وجود روزنامه های زیاد هنوز مطبوعات اسپانیا همانند کشورهای غربی از نفوذ اجتماعی کمتری برخوردار است و نقش رادیو و تلویزیون در این میان بیشتر است. رسانه های گروهی کلاً از پایگاه خوبی برخوردار بوده و به شکوفایی خاص خود در جامعه دست یافته اند. اما ادبیات و تئاتر که دستخوش نظام سیاسی نظامی فرانکو شده بودند، همچنان نیاز به زمان بیشتری دارند. طی دهه ۱۹۸۰، فیلمهای سینمایی اسپانیا جوایز بین المللی مهمی دریافت نمودند. وزارت فرهنگ که در سال



۱۹۷۷ تأسیس شد به فیلمهای هنری یارانه اختصاص داده و در فاصله سالهای ۱۹۸۰ تا ۱۹۹۰ مادرید با برپایی نمایشگاهها و موزه های هنری متعدد به عنوان مرکز فرهنگی اسپانیا مطرح گردید.

مطبوعات

در فاصله سالهای ۱۹۷۸ تا ۱۹۸۰، قوانین جدید مطبوعات به تصویب رسید که آزادی فکر، عقیده و بیان را مورد تأکید قرار می داد. به دنبال تصویب این قوانین، حیات تازه ای در مطبوعات و نشریات اسپانیا دمیده شد، به نحوی که امروزه در اسپانیا بیش از ۱۲۰ روزنامه با مجموع تیراژ روزانه ۳/۵ میلیون نسخه منتشر می گردد که از مهمترین و پرتیراژترین آنها می توان از روزنامه A.B.C ، روزنامه YA و روزنامه ELPAIS (ال پاییس) نام برد. پرواضح است که عمده روزنامه های موجود در اسپانیا جنبه محلی و حزبی داشته و مناطق و افراد خاصی را تحت پوشش قرار داده و در بردارنده موضوعات ویژه ای می باشند. به عنوان مثال، روزنامه «بولتن رسمی دولت» که روزنامه رسمی دولت است ، حاوی مسایل قانونی است. مجلات نیز در قالب ماهنامه ، هفته نامه ها و ... از تنوع زیادی برخوردار بوده و تقریبا کلیه عرصه های علمی و فرهنگی و اجتماعی را در بر می گیرند. امروزه در حدود ۷۰ مجله با تیراژی بالاتر از ۵۰/۰۰۰ در اسپانیا منتشر میگردد. نکته حائز اهمیت در خصوص مطبوعات کشور اسپانیا، اتحادیه های مطبوعاتی است که از نقش بسیار مهمی در حمایت از منافع قانونی و صنفی دست اندرکاران امور روزنامه ها و مجلات برخوردارند. از جمله مهمترین این اتحادیه ها می توان از اتحادیه مطبوعات مادرید و اتحادیه نشریات ادواری نام برد. بنابر گزارش روزنامه ال موند در سال ۷۴، نخستین گردهمایی انجمن نویسندگان و روزنامه نگاران مستقل تشکیل شد که علاوه بر پانصد دانشجوی روزنامه نگار چهره های مشهوری مانند



سردبیرهای روزنامه A.B.C و روزنامه ال موند نیز حضور داشتند. گردهمایی مذکور تحت عنوان «ادبیات، مطبوعات و قدرت» به منظور انجام مباحثات آزاد در خصوص آزادی افکار و بیان بوده است. طی این گردهمایی، دولت فیلیپ گنزالس به تعقیب روشنفکران و نویسندگان، متهم گردید چراکه فیلیپ گنزالس با ایجاد حکومت مطلق نما اسپانیا را به کشوری تبدیل کرد که از نظر روشنفکری «خواب آلود» بود و بخش اعظم ابزارارتباط جمعی و در رأس آنها روزنامهٔ پرفروش و ممتاز ال پاییس به وسیله ای در حدت فیلیپیزم (دولت فیلیپ گنزالس) تبدیل شد.

رادیو و تلویزیون

پخش برنامه های رادیویی و تلویزیونی تحت نظر سازمان رادیو و تلویزیون اسپانیا که از نهادهای حقوق عمومی کشور است قرار داشته و توسط شورای اداری ۱۲ نفره اداره میگردد. ۲ شبکه تلویزیون دولتی، ۲ شبکه رسمی و سراسری، ۷ کانال محلی تحت نظارت دولتهای خودمختار محلی و ۳ کانال خصوصی در کشور اسپانیا وجود دارد. بر پایهٔ گزارش سال ۱۹۹۰ سازمان یونسکو، تعداد گیرنده های تلویزیونی اسپانیا بر ۱۵/۵ میلیون دستگاه بالغ می گردد. رادیو ملی اسپانیا نیز از ۴ شبکه اصلی برخوردار است که در برگیرندهٔ برنامه های اطلاع رسانی، موسیقی، فرهنگی و آموزشی است.

جمعیت

طبق آمارهای رسمی به عمل آمده طی سال ۲۰۰۰، کشور اسپانیا از جمعیتی معادل ۴۰۴۹۹۷۹۱ نفر برخوردار بوده که از این تعداد در هر کیلومتر مربع ۸۰,۰۳ نفر سکونت گزیده اند. گفتنی است که مناطق ساحلی کشور و شهر مادرید از تجمع جمعیتی فراوانی برخوردار می باشند.



در خط توزیع جمعیتی کشور اسپانیا ۳ گروه از جوامع مستقل مشاهده می گردد. نخستین گروه با بیش از ۴ میلیون سکنه مناطق اندلس با ۱۲/۱۸ درصد کل جمعیت و مناطق کاتالونیا، مادرید و والنسیا را شامل می گردد. دومین گروه با ۱ تا ۳ میلیون سکنه بر مناطق گالیسیا، کاستیل ولئون، باسک، کاستیل لومنکا، جزایر قناری، آرگون، استوریاس و اکستریمنچر مشتمل گردیده و با افت نرخ رشد جمعیتی مواجه می باشد. سومین گروه، بر جوامعی با کمتر از ۱ میلیون سکنه مستقر در بر مناطق بالیرکالسلس، ناوار، کاتالونیا، لوریوجا، کوتا و ملیلا مشتمل می گردد. در مقابل رشد سریع و روبه رشد جمعیت، طی سال ۱۹۸۱ (رشد جمعیتی ۳۶۴۰۸۲۴ سکنه ظرف مدت زمان ۱۰ سال) جمعیت حال حاضر کشور اسپانیا پس از گذشت ۳۰ سال از افزایشی برخوردار نبوده و این درحالیست که با اعمال تغییرات مهمی در ساختار سنی خود مواجه بوده است. طی دهه های ۸۰ و ۹۰ میلادی رشد جمعیت از حالت متعادل تری برخوردار بود که این خود بر کاهش هرم سنی جمعیت در این کشور منتهی گردید. به عبارت دیگر جمعیت کشور طی سالهای ۱۹۹۱ تا ۱۹۸۱ بر ۱۸۹۹۱۳ سکنه و طی سالهای ۱۹۹۱ تا ۲۰۰۰ بر ۱۶۲۷۵۲۳ نفر بالغ گردید. با توجه به جدول نرخ رشد سنی شهروندان اسپانیایی طی سال ۱۹۸۱ مشخص می گردد که میانگین تعداد کودکان دختر تولد یافته از نرخ مورد نظر کمتر بوده و از روند ثابتی می باشد. که این خود نشاندهنده کمترین نرخ رشد در اروپا می باشد. این مطلب بدان معناست که اگر چنانچه شرایط کشور نظیر جریان مهاجرت که در حال حاضر رو به افزایش نهاده، ثابت باقی بماند، جمعیت کشور با کاهش چشمگیری مواجه می گردد. با وجودیکه کشور اسپانیا از نظر موقعیت جغرافیایی و جمعیتی در زمره کشورهایی با کمترین نرخ تولد قرار دارد، با وجود این افزایش مختصری طی سالهای ۱۹۹۹ و ۲۰۰۰ میلادی در جمعیت این کشور به وقوع پیوسته است. در مقابل کاهش رشد جمعیت کشور، نرخ مهاجرت افزایش یافته و طی دهه ۸۰ به بالاترین حد خود رسید. نژاد مردم اسپانیا سفید پوست است. ۹۶ درصد مردم، مسیحی و وابسته به کلیسای کاتولیک هستند و بقیه از ادیان



مختلف هستند که هیچ یک بر ۱٪ بالغ نمی گردد. جمعیت این کشور در سال ۱۹۹۳، ۳۹ میلیون و ۶۲۲ هزار نفر بوده است که با مقایسه آن با آمار جمعیت در سالهای ۱۹۹۲ و ۱۹۹۱ و ۱۹۸۰ رشد جمعیتی برابر با ۰/۳٪ داشته است. مادرید، پایتخت اسپانیا در مرکز استان مادرید با جمعیتی در حدود ۳ میلیون و ۱۰۱ هزار نفر، پرجمعیت ترین شهر کشور و بندر بارسلون با ۱ میلیون و ۷۰۴ هزار نفر از نظر جمعیت در مرتبه دوم است.

از جمله دیگر شهرهای پرجمعیت کشور اسپانیا میتوان به شهرهای والنسیا، سویلا (اشبیله)، زاراگوسا (سرقسطه)، مالاگا (مالقه)، یلبائو لاسپالماس، کوردوبا (قرطبه) و گرانا (غرناطه) اشاره نمود. در اسپانیا ۷۱٪ مردم ساکن شهرها بوده و به لحاظ توزیع سنی ۲۷/۹٪ جمعیت را افراد کمتر از ۱۴ سال، ۵۸/۱٪ را افراد ۱۵ تا ۵۹ سال و ۱۴٪ را افراد بالاتر از ۹۰ سال تشکیل داده اند. متوسط عمر مردان ۷۰ سال و زنان ۷۵ سال است. نرخ مرگ و میر کودکان ۱۰/۷ نفر به نسبت هر هزار نوزاد است.

شاخصهای جمعیتی

رشد سالیانه جمعیت: ۰/۵ درصد (۱۹۷۵/۱۹۹۸)

رشد سالیانه تخمینی تا سال ۲۰۱۵: ۰/۲ - درصد (۱۹۹۸/۲۰۱۵)

جمعیت شهری: ۷۷/۱ درصد (۱۹۹۸)

رشد جمعیت شهری: ۰/۶ درصد (۱۹۸۰/۱۹۹۵)

نسبت تعداد فرزندان به مادران: ۱/۱ فرزند (۱۹۹۸)

امید به زندگی به هنگام تولد: ۷۸ سال (۱۹۹۸)

امید به زندگی برای مردان: ۷۵ سال (۱۹۹۸)



امید به زندگی برای زنان : ۸۲ سال (۱۹۹۸)

مرگ مادران : ۶ مادر در مقابل هر ۱۰۰/۰۰۰ تولد (۱۹۹۰/۱۹۹۸)

مرگ اطفال : ۶ طفل در ازای هر ۱۰۰۰ نفر (۱۹۹۸)

نرخ جمعیتی کشور طی سالهای ۲۰۰۰-۱۹۷۰

سال	جمعیت
۱۹۷۰	۳۴۰۴۱۵۳۱
۱۹۸۱	۳۷۶۸۲۳۵۵
۱۹۹۱	۳۸۸۷۲۲۶۸
۱۹۹۷	۳۹۳۲۳۳۲۹
۱۹۹۸	۳۹۸۵۲۶۵۱
۱۹۹۹	۴۰۲۰۲۱۵۸
۲۰۰۰	۴۰۴۹۹۷۹۱

نرخ جمعیت زنان کشور بر مبنای رده های سنی مختلف طی سال ۱۹۹۹

۵۹۴۴۷۰۳	کل	رده های سنی پایین ۱۴ سال
۴۸۶۶	درصد زنان	
۶۱۶۰۶۷۲	کل	رده های سنی ۱۵ تا ۲۴ سال
۴۸۷۹	درصد زنان	
۱۲۴۰۷۰۲۴	کل	رده های سنی ۲۵ تا ۴۴ سال
۴۹۶۷	درصد زنان	
۸۹۵۰۱۹۸	کل	رده های سنی ۴۵ تا ۶۴ سال
۵۰۹۵	درصد زنان	
۶۷۳۹۵۶۱	کل	رده های سنی بالاتر از ۶۵ سال
۵۸۰۲	درصد زنان	
۴۰۲۰۲۱۵۸	کل	جمع
۵۱۰۷	درصد زنان	



فعالیتها، نرخ شاغلین و بیکاران بر مبنای جنس در نیمه دوم سال ۲۰۰۱

فعالیت (۱)	کل	۵۱,۳۲
	زنان	۳۹,۷۲
بیکاری (۲)	کل	۱۲,۹۲
	زنان	۱۸,۹۱
شاغل (۳)	کل	۴۴,۶۶
	زنان	۳۲,۲۱

(۱) درصد جمعیت فعال نسبت به گروه سنی جمعیت

(۲) درصد جمعیت بیکار با هر گروه سنی

(۳) درصد جمعیت فعال در ارتباط با هر گروه سنی

رشد نرخ تولد، مرگ و میر و رشد طبیعی جمعیت اسپانیا طی سالهای ۱۹۷۰ تا ۲۰۰۰

سال	نرخ موالید	نرخ مرگ و میر	رشد طبیعی
۱۹۷۰	۱۹,۵۰	۸,۳۳	۱۱,۱۷
۱۹۸۰	۱۵,۲۱	۷,۷۵	۷,۵۰
۱۹۹۰	۱۰,۳۰	۸,۵۰	۱,۷۵
۱۹۹۵	۹,۲۳	۸,۷۹	۴۴/۰
۱۹۹۸	۹,۱۶	۹,۰۵	۱۱/۰
۱۹۹۹	۹,۴۵	۹,۲۳	۲۲/۰
۲۰۰۰	۹,۷۷	۸,۸۷	۹/۰

زبان

زبان اسپانیایی یا کاستیائی (زبان رسمی و ملی کشور اسپانیاست. علاوه بر این، زبانهای رسمی منطقه ای

دیگری اعم از زبانهای کاتالائی، باسکی، والنسیائی، گایگی و مایورکی مورد تکلم واقع می گردد.



زبانهای اقلیت و رسمی

زبان رسمی کشور اسپانیا زبان اسپانیایی است که توسط بخش عمده ای از شهروندان اسپانیایی مورد تکلم واقع می‌گردد. این درحالیست که جوامع خود مختار داخلی کشور اسپانیا خصوصاً جوامع کاتالونیا، گالیسان و والنسیا به زبان دومی (زبان رومی) که شاخه ای از زبان اسپانیایی است تکلم می نمایند. زبان اوسکرا زبانی است که در منطقه باسک تکلم می گردد. ساکنین منطقه کاتالونیا به زبان کاتالونیا تکلم نموده و زبان بلریک اسلس نیز در بخشی از ایالت آرگون واقع در قلمرو آندورا مورد تکلم واقع می گردد. این زبان کاربرد وسیع و روزانه ای داشته و در اهداف آموزشی نیز کاربرد دارد. زبان والنسیا نیز زبانی است که در منطقه والنسیا تکلم می گردد. اگرچه، این زبان از زبان کاتالونیا مجزا می باشد. زبان گالیسیا نیز در جامعه مستقل گالیسیا تکلم می گردد. در اجتماعاتی که دو زبان همسطح مورد تکلم واقع می گردد، هر دوی این زبانها و زبان اسپانیولی در آموزش سطوح غیردانشگاهی سهم می باشند.

نفوذ زبان عربی

زبان عربی به طور تعیین کننده ای در زبان اسپانیایی تاثیر گذارد. این ها برخی از پدیده های اساسی بوده که می توان در آن پدیده مزبور را بررسی کرد :

- زبان عربی مکانی ممتاز را در تاریخ لغت نامه اسپانیایی اشغال می نماید. واژه هایی بسیار مشتق از زبان عربی

وجود دارند که با " ال " آغاز می گردند. به عنوان مثال :

alcantarilla / قنات alfombra / فرش alheli / لاله naranja / پرتقال



به همین ترتیب اسامی بسیاری از شهرها مشتق از زبان عربی می باشد . به عنوان مثال:

القريش / alcorisa البعث / Albacete

در ضمن پیشوند I در زبان اسپانیایی که برای صفات اهل شهر یا کشوری به کار می - رود مشتق از زبان

عربی می باشد . به عنوان مثال :

مراکشی / marroqui بوالهوس / baladi یمنی / yemeni عراقی / iraqi

شاید جابجایی “ ترتیب کلمات ” در زبان اسپانیایی ، نفوذی عربی باشد : یعنی قرارگیری فعل در ابتدا سپس

فاعل و در دنباله بقیه اجزاء جمله واقع می گردند.

کلمات و اصطلاحاتی در زبان اسپانیایی وجود دارند که در نتیجه نفوذ زبان عربی مفاهیم جدیدی به خود

گرفته اند. به عنوان مثال :

criar در زبان های اسپانیایی و پرتغالی این فعل مفاهیمی چون “ از سینه شیر دادن ، تغذیه کردن و ترتیب

دادن ” را علاوه بر مفاهیم اصلی فعل یعنی “ رشد کردن ” را به خود می گیرد. این امر در نتیجه نفوذ واژه عربی

rabba صورت گرفته که همین مفاهیم مذکور را در بر می گیرد.

همزیستی زبان ها در شبه جزیره ایبریا

پس از فتح اسپانیا توسط اعراب ، زبان عربی وارد شبه جزیره ایبریا شد و در نتیجه تماس با دیگر لهجه های

محلی که مشتق از زبان لاتین بودند واقع گردید. زبان عربی رایج در سرزمین های مفتوحه عنوان “ عربی اندلسی ”



را کسب نمود. لهجه مضرربی یا رومی - اندلسی تکلم می نمودند که لهجه ای رومی مشتق از لاتین بود. متونی از این زبان هنوز حفظ می گردد که به Jarchas معروف می باشد .

دو زبانگی در اسپانیا

زبان رومی - اندلسی به دلیل همزیستی خود با اندلسی در وضعیتی " دو زبانه " و در جامعه ای که اساسا دو قرن پس از فتح اسپانیا توسط اعراب اسلام زده یا عرب زده شده بود به عنوان زبان دوم محسوب می گردد. مضربین دو زبانه که بین قرون نهم و دهم میلادی به شمال هنوز مسیحی اسپانیا مهاجرت نمودند به خاطر برقراری ارتباط با مردم محلی برای مدتی چند از این زبان استفاده کردند ولی پس از تسلط به لهجه های محلی شمال اسپانیا ، تکلم به رومی - اندلسی را ترک گفتند. ولی از آنجائیکه در آن زمان فرهنگ برتر فرهنگ اسلامی بود ، بسیاری از مفاهیم و اصطلاحات را که نه در لهجه های رومی ، نه شمالی و نه جنوبی وجود داشت را به همان زبان رومی - اندلسی به کار بردند.

ساختار آموزشی

مطابق قانون عمومی تحصیلات عمومی مصوب سال ۱۹۷۰، مراحل تحصیلی در کشور پادشاهی

اسپانیا به شرح ذیل تنظیم گردیده است :

۱- مقطع پیش دبستانی که خود از دوره مهدکودک ویزه کودکان رده های سنی ۵-۲ سال و

دوره آمادگی ویزه کودکان رده های سنی ۵-۴ سال متشکل می گردد.



۲- آموزش پایه که برای کودکان رده های سنی ۱۳-۶ سال برنامه ریزی شده و به دو بخش

(بخش ویژه دانش آموزان رده های سنی ۱۰-۶ سال و بخش ویژه دانش آموزان رده های

سنی ۱۱-۱۳ سال) مشتمل می گردد. شایان ذکر است که تحصیلات پایه در مدارس دولتی و

خصوصی رایگان و اجباری است.

۳- مقطع آموزش متوسطه که مدت زمان ۳ سال به طول انجامیده و به دانش آموزان رده های

سنی ۱۶-۱۴ سال ارائه میگردد. پس از گذراندن این دوره، دانش آموزان ملزم به گذراندن دوره یکساله

پیش دانشگاهی می باشند که در صورت توفیق در آن از مجوز حضور در دانشگاهها برخوردار می

گردند.

۴- آموزش عالی که خود بر سه مرحله اساسی مشتمل می گردد. در مرحله نخست دانش

جویان طی سه سال به درجه دیپلماتورا (کاردانی) نایل می آیند در مرحله دوم دانش جویان طی دوره

آموزش تخصصی دو ساله به اخذ مدرک کارشناسی نائل آمده وغالبا به عنوان مهندس و یا معلم به

فعالیت می پردازند. در مرحله سوم دانشجویان ملزم به دفاع از تز(رساله) تخصصی خود جهت احراز

درجه دکتری می باشند.



مراکز آموزشی	تعداد مراکز آموزشی	تعداد معلمان	تعداد دانش آموزان و دانشجویان
مدارس ابتدایی	۱۸/۷۷۲	۱۳۳/۸۳۰	۳/۴۱۲/۹۳۹
مدارس متوسطه	۴/۸۱۶	۲۲۰/۲۳۴	۴/۶۶۰/۸۰۱
دانشگاهها	۳۳	۴۸/۹۸۲	۹۵۴/۰۰۵

آموزش پیش دانشگاهی

ساختار آموزشی

کودکان اسپانیایی از سن سه سالگی وارد مهد کودک (La Education infantil) شده و به مدت ۳ سال تا سن ۶ سالگی اولیه را فرا می گیرند. آخرین سال مقطع پیش دبستانی اجباری می باشد. آموزش ابتدائی (La Education Obligatoria) از سن ۶ سالگی آغاز شده و تا سن ۱۱ سالگی به مدت ۵ سال ادامه می یابد. در این مدت دانش آموزان ضمن آشنایی با محیط اطراف، خواندن و نوشتن و دروس ابتدائی را فرا می گیرند. سپس دوره آموزش متوسطه (La Education Secundaria) ارائه می گردد. این دوره بر دو مرحله مشتمل می گردد طی دوره اول به مدت سه سال دانش آموزان موفق به کسب درجه فارغ التحصیل دوره مدرسه و طی مرحله دوم به مدت سه سال دانش آموزان به احراز درجه تحصیلی موسوم به (Bachiller) نائل می آیند. در صورت تمایل دانش آموزان به ورود به دانشگاه دوره آموزش یک ساله پیش دانشگاهی (Curso de orientacion Universitaria) و یا ورود به دوره های آموزش حرفه ای (La Formacion Profesinal) نیز پشت سر گذارده می شود.



آموزش پیش دبستانی

تاریخچه

سوابق تاریخی آموزش پیش دبستانی در کشور اسپانیا به نیمه دوم قرن ۱۹ میلادی (زمانیکه یکسری مراکز آموزشی کودکان بر اساس اصول آموزشی فردریک فربول تأسیس گردید) بازمی‌گردد. در اوایل قرن ۲۰ آموزش پیش دبستانی مورد توجه قرار گرفته و رشد کرد. خصوصاً در منطقه کاتالونیا این رشد در نتیجه احداث مراکز خصوصی آموزشی کودکان بود. در مراکز اسپانیا احداث گردید. مفهوم آموزشهای پیش دبستانی طی سالهای ۱۹۳۶ تا ۱۹۷۰ بیشتر بر کمک و مشارکت در آماده سازی کودکان جهت ورود به مدارس ابتدایی و آموزش اولیه محدود می‌گردید. از این روی، غفلت در توجه به آموزش پیش دبستانی بعنوان یک سطح آموزشی منجر به غفلت دولت از اجرای برنامه‌های رسمی در این مراکز گردید. این در حالی است که از سال ۱۹۷۰، آموزش پیش دبستانی به عنوان نخستین مرحله رسمی نظام آموزشی کشور مورد توجه قرار گرفت.

از سال ۱۹۸۵ نیز برنامه‌های عملی آموزش پیش دبستانی با هدف حذف موانع موجود بر سر راه استقرار این سطح آموزشی به مورد اجرا درآمد. طی سال ۱۹۹۰ قوانین LOGSE در این سطح آموزشی سازماندهی گردیده و این مقطع آموزشی با عنوان آموزشی پیش دبستانی مرحله بین رده‌های سنی ۰ تا ۳ سالگی و از ۳ تا ۶ سالگی برای کودکان طراحی گردید. اگر چه این سطح آموزشی بعنوان سطح غیر اجباری ارائه می‌گردد اما به اصلاح فرآیند آموزش کودکان و رشد مهارتهای دانش آموزان ورودی مقطع آموزش ابتدایی منتهی می‌گردد. برنامه LOGSE نیز



به ارزیابی این نوع آموزش و نقش آن در مقایسه با دیگر سطوح آموزشی می پردازد. دولت اسپانیا نیز بفرهنگ سازی مراکز مناسب آموزشی و مراقبتی ویژه کودکان معتمد می باشد.

ساختار آموزشی

تعداد کل مراکز و واحدهای آموزش پیش دبستانی و نرخ مراکز آموزش دولتی طی سال ۲۰۰۰

تعداد کل ۱۵۷۳۹	مراکز آموزش پیش دبستانی
نرخ مراکز دولتی ۷۲۰۲	
تعداد کل ۵۹۱۹۹	واحدهای آموزشی
نرخ مراکز دولتی ۶۸۵۲	

ن

رخ کودکان ثبت نامی مراکز آموزش پیش دبستانی بر مبنای نوع مالکیت مراکز آموزشی طی سال ۲۰۰۰

تعداد کل ۱۹,۷ درصد (۱۱۶۴/۵۶ نفر)	مراکز دولتی
۱۹,۰ درصد	مراکز خصوصی
۲۰,۹ درصد	

نرخ حضور کودکان رده های سنی مختلف در مراکز آموزش پیش دبستانی طی سال ۱۹۹۹

۱,۳	کودکان رده سنی زیر ۱ سال
۵,۷	کودکان رده سنی ۱ سال
۱۳,۷	کودکان رده سنی ۲ سال
۷۵,۳	کودکان رده سنی ۳ سال
۹۸,۰	کودکان رده سنی ۴ سال
۱۰۰	کودکان رده سنی ۵ سال



سال تحصیلی

سال تحصیلی در مراکز آموزش پیش دبستانی معمولاً از هفته اول ماه سپتامبر آغاز شده و تا پایان هفته ماه جولای ادامه می‌یابد. از جمله تعطیلات طولانی نیز می‌توان به تعطیلات یک هفته‌ای کریسمس، تعطیلات یک هفته‌ای عید پاک و تعطیلات ماه آگوست اشاره نمود، گفتنی است که کودکان مراکز پیش دبستانی از مجوز حضور بیش از ۹ ساعت در این مراکز برخوردار نمی‌باشند.

اصول بنیادین قانونگذاری

با اجرای برنامه LODE طی سال ۱۹۸۵ و برنامه LOGSE طی سال ۱۹۹۵ ایجاد مبانی قانونی و پایه‌ای برای ساختار آموزشی پیش دبستانی در کشور اسپانیا فراهم آمد. علاوه بر این در خصوص سازماندهی و مدیریت مراکز آموزش پیش دبستانی، در قالب برنامه‌های LOGSE و LODE سری قوانین ویژه آموزش پیش دبستانی برای جوامع مستقل تدوین گردید. گفتنی است چنین قوانینی به سازماندهی مراکز پیش دبستانی توسعه قوانین این مراکز می‌پردازند. علاوه بر این مبانی مصوب برنامه LOGSE به برآورده سازی حداقل نیازهای مراکز آموزشی من جمله مراکز آموزش پیش دبستانی تاکید دارد.

اهداف آموزشی

از جمله مهم ترین اهداف آموزشی مراکز آموزش پیش دبستانی می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- بهبود توان فیزیکی، ذهنی، احساسی، اجتماعی و اخلاقی کودکان

۲- تقویت روابط میان کودکان و والدین



۳- کسب شناخت کافی از درک کودکان و تربیت آنان در جهت ارائه تصویر مثبت و واقعی از خود و

دستیابی به احساس خود اعتمادی

۴- ارزیابی و شناخت استعدادها و محدودیت‌های رفتاری و شخصیتی کودکان

۵- تربیت کودکان در جهت گام برداشتن در حوزه روابط اجتماعی و تاکید بر آن

۶- بهبود طرز تفکر کودکان در جهت احترام گذاری و مشارکت با سایر افراد جامعه

۷- تقویت روحیه کودکان در جهت شناسایی جنبه‌های مختلف شخصیتی و استعدادی آنان به ویژه در

پرداختن به فعالیتهای هنری و ورزشی

آموزش پایه

تاریخچه

تاریخچه آموزش پایه در کشور اسپانیا به (همزمان با تدوین سال ۱۸۱۲ میلادی مبنای سیستم آموزشی

اسپانیا) باز می‌گردد. این در حالی است که نخستین تعریف واقعی از سیستم آموزش پایه طی سال ۱۸۷۵ میلادی

همزمان با وضع آموزش عمومی) ارائه گردید. در این اثنا، آموزش پایه رسماً به عنوان سیستم آموزش لیبرال ارائه

شده و بیش از یک قرن در راستای بهبود آموزش عمومی گام برداشت. بین سال‌های ۱۸۷۴ و ۱۹۲۳ با اعمال

تغییراتی در ساختار حکومتی، تغییراتی در سیستم آموزشی پایه در جهت بهبود آن اعمال گردید. در سال ۱۹۳۱ با

اعلان موجودیت دومین حکومت جمهوری، آموزش اجباری و پایه رایگان تأکید کرد. پس از جنگ داخلی و تا

سال ۱۹۷۰، آموزش ابتدایی ابزاری در جهت انتقال عقاید و ایدئولوژی به شمار می‌آمد. در این اثنا، آموزش پایه به



صورت آموزش‌های طبقه‌بندی شده کاتولیکی بود که دولت بر عملکرد آن نظارتی نداشت. این در حالی است که در سال ۱۹۴۵ از آموزش پایه به عنوان آموزش ملی یاد شده و مؤسسات آموزشی به ارائه آن از سال ۱۹۵۳ مبادرت نمودند.

مقطع آموزش پایه خود از دو مقطع آموزش ابتدایی ویژه دانش‌آموزان رده‌های سنی ۱۴-۱۱ سال متشکل می‌گردد. با تصویب قانونی آموزش ملی طی سال ۱۹۷۰، تغییرات اساسی در ساختار آموزش پایه کشور اسپانیا اعمال گردید. این فرایند بصورت قانونمند برای نخستین بار در کل سیستم آموزشی اسپانیا اعمال گردید که در جریان آن از مقطع آموزش پایه تحت عنوان آموزش اجباری ویژه دانش‌آموزان رده‌های سنی ۱۴-۶ سال یاد گردید. قوانین پویا در خصوص آموزش پایه طی سال ۱۹۹۰ وضع گردید که به موجب آن بر تحصیلات اجباری برای کودکان رده‌های سنی ۱۶-۶ سال تأکید گردید

اصول بنیادین قانونگذاری

اجرای برنامه‌های LOPE و LOGSE طی سال ۱۹۹۰ و برنامه LOPEG طی سال ۱۹۹۵ به استحکام چارچوب قانونگذاری آموزش پایه و کل سیستم آموزشی اسپانیا منجر گردید. در چارچوب برنامه LOGSE، بر تعیین حداقل آموزش پایه و حداقل امکانات آموزش مراکز پایه توسط دولت تأکید شده است، مطابق برنامه LOPE، مراکز آموزش پایه خود به مراکز عمومی و خصوصی تقسیم می‌گردند. مدارس خصوصی در تعیین نام آزاد بوده و از طریق سرمایه‌گذاری آزاد و دریافت شهریه تحصیلی از والدین دانش‌آموزان تأمین اعتبار می‌گردند، این در حالی است که سایر قوانین و مقررات آموزشی من جمله تعیین تسهیلات آموزشی موقعیت علمی مراکز آموزشی



نسبت دانش‌آموزان به معلمان و تعداد دانش‌آموزان کلاس‌های آموزشی توسط وزارت آموزش تعیین و تدوین می‌گردد. مطابق چنین قوانینی حداکثر تعداد دانش‌آموزان کلاس‌های آموزش بر ۲۵ نفر بالغ می‌گردد.

ساختار آموزشی

آموزش پایه خود از ۳ مرحله و دو طبقه متشکل می‌گردد که هر یک از این مراحل شامل یک واحد زمانی است که در طول آن به آموزش و یادگیری و ارزیابی دانش‌آموزان مبادرت می‌گردد. هدف‌ای انجام چنین ارزیابی‌هایی کسب اطمینان از انطباق و ارتباط روش شناسی با ویژگی‌های دانش‌آموزان می‌باشد. برای هر گروه از محصلین یک معلم اختصاص می‌یابد که وی عهده دار مسئولیت آموزش موضوعات درسی است. علاوه بر این، دانش‌آموزان به دریافت آموزش‌هایی در حوزه‌های تربیت بدنی، موسیقی و زبان خارجی نائل می‌آیند. گروه‌های کلاسی براساس گروه‌های سنی تشکیل می‌گردد. از این روی، گروه بندی دانش‌آموزان براساس معیارهای متناسب با مؤسسات آموزشی صورت می‌گیرد.

اهداف آموزشی

از جمله مهم‌ترین اهداف آموزشی مراکز آموزش پایه می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- ۱- ارائه آموزش‌های پایه مشترک به دختران و پسران اسپانیایی.
- ۲- اعطای فرصت‌های خاصی به دانش‌آموزان اسپانیایی در جهت برخورداری از دانش کافی در خصوص پیشینه فرهنگی و ملی.
- ۳- آموزش خواندن، نوشتن و ریاضیات به دانش‌آموزان با هدف ایجاد استقلال فکری و روحی تدریجی در آنان.



۴- توسعه استعدادها و توانایی‌های کودکان اسپانیایی در زمینه‌های مختلفی علمی، فرهنگی، هنری،

ورزشی و

۵- بهره‌گیری همزمان از زبان اسپانیایی و دیگر زبان‌های خارجی.

۶- شناخت و بهره‌گیری دانش‌آموزان از ابزارهای مختلف هنری جهت ابراز تصورات و عقاید خود.

۷- ارائه آموزش‌های فیزیکی و تربیت بدنی به دانش‌آموزان در جهت پرورش و بهبود قدرت جسمانی آنان.

۸- تقویت حس خود ا تکایی و اعتماد به نفس در دانش‌آموزان.

برنامه‌های آموزشی

از جمله مهم‌ترین برنامه‌های آموزش پایه که در زمره برنامه‌های اجباری آموزش به شمار می‌آیند. می‌توان به

دروس علوم طبیعی، علوم اجتماعی و فرهنگی، تربیت بدنی، ادبیات و زبان اسپانیولی، زبان و ادبیات محلی زبانهای

خارجی و ریاضیات. اشاره نمود.

نرخ ساعات آموزش دروس آموزش پایه طی سال ۲۰۰۰

مرحله دوم و سوم	مرحله اول	حوزه‌های علمی
۱۰۵	۱۴۰	علوم هنری
۱۰۵	۱۴۰	تربیت بدنی
۲۷۵	۳۵۰	آموزش زبان و ادبیات اسپانیایی
۱۷۰	-	آموزش زبان خارجی
۱۷۰	۱۷۵	آموزش ریاضیات
۱۰۵	۱۰۵	فعالیت‌های فرهنگی - اجتماعی



ارتقاء تحصیلی

در پایان هر سه مرحله آموزش پایه و پس از ارزیابی تحصیلی دانش‌آموزان تصمیماتی در خصوص ارتقاء یا عدم ارتقاء دانش‌آموزان اتخاذ می‌گردد. گفتنی است که ارتقاء تحصیلی دانش‌آموزان مسؤولیت اصلی در خصوص ارتقاء تحصیلی دانش‌آموزان از مقطع آموزش پایه به آموزش متوسطه، برعهده معلمان و کادر آموزش مراکز آموزش پایه می‌باشد. گفتنی است که در فرآیند تصمیم‌گیری در خصوص ارتقاء یا عدم ارتقاء تحصیلی دانش‌آموزان، معلمان ملزم به مشاوره با والدین دانش‌آموزان در این خصوص می‌باشند.

حمایت‌های آموزشی

اصول برنامه‌های LOGSE, LODE; LOPEG برآموزش و رشد شخصیتی دانش‌آموزان تأکید دارد. اصول فوق خود دلالت بر انطباق نوآوری‌های آموزشی با دانسته‌های هریک از محصلین شناسایی نیازهای آموزشی آنان اعم از نیازهای دائمی و موقتی دارد. به طور کلی می‌توان گفت که برنامه LOGSE بر شناسایی دانش‌آموزان مواجهه با نیازهای آموزش ویژه و برطرف نمودن احتیاجات آنان در طول سال تحصیلی تأکید دارد. عمده چنین نیازهایی بر توانایی‌های حسی، روانی و فیزیکی اختلالات رفتاری دانش‌آموزان در مواجهه با موقعیت‌های نامساعد فرهنگی و اجتماعی مشتمل می‌گردد.

محدودیت‌های آموزشی

محدودیت زمانی مقطع آموزش پایه حدود ۵ سال می‌باشد. به نحویکه دانش‌آموزان از مجوز مطالعه یا حضور در آزمون درسی یا دروس آموزشی بیش از ۲ بار برخوردار نمی‌باشند. علاوه بر این، حداکثر مدت زمان لازم جهت گذراندن هر درس ۱ سال تحصیلی است.



نرخ مراکز و واحدهای آموزش پایه بر مبنای نوع مؤسسات طی سال تحصیلی ۲۰۰۰

۱۳۷۷۵	تعداد کل	مؤسسات
۷۵,۱	نرخ مؤسسات خصوصی بر مبنای درصد	
۱۱۶۴۵۲	تعداد کل	واحدها
۷۰,۸	نرخ مؤسسات دولتی بر مبنای درصد	

نرخ دانش‌آموزان مراکز آموزش پایه بر مبنای نوع مؤسسات طی سال تحصیلی ۲۰۰۰

۲۱,۴ در صد (۲/۴۹۴/۶۷۰ نفر)	مجموع
۲۰,۲ درصد	در مؤسسات عمومی
۲۴,۵ در صد	در مؤسسات خصوصی

نرخ معلمان مراکز آموزش پایه عمومی بر مبنای جنسیت طی سال تحصیلی ۲۰۰۰

۱۶۶۰۵۹	مجموع
۷۰,۰	نرخ معلمان زن
۷۲,۷	نرخ معلمان مرد

آموزش ابتدایی

ساختار آموزشی

آموزش ابتدایی نخستین سطح آموزش پایه در سیستم آموزشی کشور اسپانیا که بر مبنای برنامه LOGSE به ۳

مرحله در ۳ ساله تقسیم می‌گردد. نخستین مرحله آموزشی دانش‌آموزان رده‌های سنی ۶ تا ۸ سال است. مرحله

دوم به کودکان رده‌های سنی ۸ تا ۱۰ سال و در مرحله سوم نوزده‌ها به کودکان رده‌های سنی ۱۰ تا ۱۲ سال

اختصاص می‌دارد.



سال تحصیلی

سال تحصیلی در مدارس ابتدایی، رسماً از هفته اول ماه سپتامبر آغاز شده و تا پایان جولای نیز به طول می‌انجامد. کل تعداد روزهای تحصیلی مدارس ابتدایی بر ۱۸۰ روز (۳۶ ساعت در هفته) مشتمل می‌گردد. تعطیلات مدارس ابتدایی نیز بر تعطیلات ۱۱ هفته‌ای تابستانی، تعطیلات ۲ هفته‌ای کریسمس، تعطیلی ۳ روز ماه فوریه و تعطیلی ۷،۸ روز عید پاک و تعطیلات ۷ روزه عمومی مشتمل می‌گردد.

تعداد معلمان در آموزش ابتدایی و درصد آن در موسسات عمومی در هر جنس در سال تحصیلی ۱۹۹۸-۱۹۹۹

تعداد کل	۶۶۷۳۲
مربیان زن	۹۳,۰
مربیان مرد	۷۰,۵

آموزش ابتدایی پیش از اصلاحات

تا پیش از اعمال اصلاحات اساسی در کشور اسپانیا، مدارس دولتی (EGB) عمدتاً توسط MEC و جوامع خود گردان اداره می‌گردید. در این اثنا، آموزش ابتدایی خود بر سه دوره به شرح ذیل مشتمل می‌گردید.

- دوره آموزش مقدماتی طی سال‌های اول و دوم آموزش ویژه کودکان رده‌های سنی ۶ تا ۸ سال
- دوره آموزش میانه ویژه کودکان رده‌های سنی ۸ تا ۱۱ سال.
- دوره آموزش تکمیلی ابتدایی (سالهای ۶ و ۷ و ۸) ویژه کودکان رده‌های سنی ۱۱ تا ۱۴ سال

در این اثنا، همچنین کودکان مطابق با رده سنی به کلاس‌ها ارجاع می‌گردیدند. عدم وجود انعطاف‌پذیری خود به برزو ناهمگنی دانش‌آموزان این مقطع منتهی می‌گردد. گروه معلمان به کلیه دوره‌های آموزش ابتدایی



اختصاص یافته و همان معلم در طول تمام دوره ثابت می ماند. در حال حاضر، از معلمین جداگانه ای جهت تدریس کلاس ها و دوره های آموزش ابتدایی استفاده می گردد. گفتنی است که پس از اعمال اصلاحات همچنین دوره های مقدماتی و میانه آموزش ابتدایی منسوخ گردید.

برنامه های آموزشی

تا پیش از اصلاحات، برنامه های آموزشی مدارس آموزش ابتدایی توسط MEC با توجه به قابلیت تطبیقی مناسب با مناطق جغرافیایی گوناگون کشور صورت می پذیرفت. دروس آموزشی به زمینه های مختلف دانش دسته بندی شده. آموزش هایی به کلیه دانش آموزان یک کلاس در همان سطح آموزش تدریس می گردید. در پایان هر سال تحصیلی، دانش آموزان غیر موفق در احراز نمره کل مثبت، ملزم به حضور در آزمون جبرانی جهت ارتقاء به کلاس بالاتر بودند. در این راستا، دانش آموزان ناموفق ملزم به حضور در کلاس جبرانی و تکرار مجدد پایه آموزشی بودند. در این اثنا، پس از گذراندن ۸ سال آموزش اجباری، به دانش آموزانی که در سه دوره EGB موفق بوده اند، گواهینامه فارغ التحصیلی به عنوان مجوز ورودی آنان به مقطع متوسط اعطا می گردد. گفتنی است که در آن اثنا جهت احراز گواهینامه فوق وجود نداشت. علاوه براین، دانش آموزان ناموفق مجاز به ادامه تحصیلات خود در مؤسسات آموزش عمومی پایه و شرکت در آزمون Prueba de Madures ویژه دروس افتاده بودند. امتحانات فوق توسط معلمین مدارس به صورت جداگانه تهیه و ارزیابی می گردید. علاوه براین، دانش آموزان ناموفق در کسب گواهینامه Gradua de Escolar به دریافت مدرک حضور در دوره های حرفه ای نائل می آمدند.



آموزش ابتدایی پس از اصلاحات

در حال حاضر، پس از اعمال اصلاحات، آموزش ابتدایی مدت زمان ۶ سال طول انجامیده و به سه دوره ۲ ساله تحصیلی تقسیم می شود که به ترتیب معادل سنین ۶ تا ۸ سال، ۸ تا ۱۰ سال و ۱۰ تا ۱۲ سال است. هدف حال حاضر آموزش ابتدایی فراهم سازی آموزش مشترک برای کلیه کودکان اسپانیایی در زمینه کسب مهارت‌های فرهنگی و دانش بیان شفاهی، خواندن، نوشتن و ریاضیات است. مؤسسات آموزش ابتدایی از حداقل یک کلاس در سال تحصیلی جهت ارائه و سه دوره مذکور برخوردار می باشند. هر گروه از دانش آموزان در طول هر دوره از یک معلم برخوردار می گردند. که تحت عنوان معلم مشاور فعالیت نموده و عهده دار مسؤولیت برنامه های آموزشی جبرانی است. پس از اعمال اصلاحات، همچنین معلمین جداگانه ای برای دروس تربیت بدنی، زبان های خارجی و موسیقی اختصاص می یابد.

برنامه های آموزشی

پس از اعمال اصلاحات، برنامه های آموزشی مدارس ابتدایی کشور اسپانیا مطابق زمینه های دانش و تجربه دانش آموزان تنظیم می گردد. در این راستا، برنامه مدرسه ای سالیانه ای توسط MEC متناسب با حداقل شرایط برنامه مرکزی طراحی می گردد که در سطح ملی اجرا می گردد. از جمله برنامه های آموزشی مدارس ابتدایی که گذراندن آن اجباری است می توان به علوم طبیعی، علوم اجتماعی و فرهنگی (۱۷۵ ساعت طی دوره اول و ۱۷۰ ساعت طی دوره دوم و سوم) علوم هنری (۱۴۰ ساعت طی دوره اول و ۱۰۵ ساعت طی دوره های دوم و سوم)، تربیت بدنی (۱۴۰ ساعت طی دوره اول و ۱۰۵ ساعت طی دوره های دوم و سوم) زبان و ادبیات (۳۵۰



ساعت و ۲۷۵ ساعت) ریاضیات (که مدارس مجبور به ارائه اما دانش آموزان آزاد به انتخاب می باشند)، فعالیت های درسی جایگزین (۱۰۵ ساعت) و زبانهای خارجی (۱۷۰ ساعت در دوره دوم و سوم) اشاره نمود. در ساختار آموزش مدارس ابتدایی پس از اعمال اصلاحات، جوامع خود گردان برخوردار از دو زبان رسمی، (کاستیلی و زبان محلی) مجاز به اختصاص ۱۰٪ از کل زمان تدریس به آموزش زبان محلی خود می باشند. یادگیری زبان خارجی از سال اول دوره دوم (در سن ۸ سالگی) اجباری است که خود این ابتکار مهمی است چرا که در EGB یادگیری زبان خارجی پیش از ۱۱ سن سالگی امکان پذیر نبود. تعیین و تعریف اهداف از پیش تعریف شده و ارزیابی مداوم دانش آموزان از طریق برگزاری آزمون های متنوع و جامع با در نظر گرفتن زمینه های درسی مختلف، انجام ارزیابی مبتنی بر موفقیت های تحصیلی دانش آموزان از جمله دستاوردهای ساختار آموزش ابتدایی کشور اسپانیا پس از اعمال اصلاحات می باشد. ارتقای تحصیلی خودکار دانش آموزان از دوره ای به دوره دیگر و عدم توقف کامل آنان در یک مرحله آموزشی پیش از ۱ دوره از جمله دیگر دستاوردهای آموزش نوین ابتدایی به شمار می آید.

آموزش متوسطه

تاریخچه

آموزش متوسطه برای نخستین بار طی سال ۱۹۵۷ میلادی به این نام برقرار گردید. این دوره آموزش مشتمل بر دوره آموزش ۶ ساله مبتنی بر دروس عمومی، کاربردی، و حرفه ای و صنعتی است. بین سال های ۱۹۲۳ تا ۱۸۷۴ تغییرات عمده ای در این سیستم بوجود آمد و سیستم جدیدی جایگزین گردید. در این اثناء، بحث هایی



پیرامون مبارزات در جهت آزادی سیاسی آموزشی صورت گرفته و قوانین آموزشی بسته به جنبش‌های سیاسی دولت وقت طراحی می‌گردید. از جمله تغییرات عمده می‌توان به ارزیابی شایستگی‌های معلمان مراکز آموزش متوسطه و سازماندهی مجدد دوره‌های پیش‌دانشگاهی اشاره نمود. آموزش متوسطه خود بر آموزش دو مرحله‌ای ۲ ساله مشتمل می‌گردد. سن معمول دانش‌آموزان طی مرحله اول آموزش متوسطه ۱۲ تا ۱۴ سال و طی مرحله دوم ۱۴ تا ۱۶ سال می‌باشد. گروه‌های کلاسی براساس سطوح سنی منظم می‌گردند. از این روی، مؤسسات در گروبندهی دانش‌آموزان به صورت آزاد و براساس معیارهای و مورد نظر خود عمل می‌نمایند.

آموزش متوسطه پیش از اصلاحات

طی دوره پیش از اصلاحات، واژه اسپانیایی Ensenanzas Medias به دوره آموزشی پس از مقطع آموزش پایه معادل آموزش تکمیلی متوسطه) یاد می‌گردید. بر طبق قانون مصوب ۱۹۷۰ دوره آموزشی Ensenanzas Medias خود بر ۲ گروه به شرح ذیل مشتمل می‌گردید.

۱- (BUP) آموزش مستمر سطح تکمیلی متوسطه طی مدت زمان ۳ سال در جهت آماده سازی دانش‌آموزان رده های سنی ۱۴ تا ۱۷ سال به منظور ورود به دانشگاه علاوه بر دروه ۳ ساله فوق، دوره توجیهی دانشگاهی یکساله بودند، طی این دوره همچنین دانش‌آموزان برای دستیابی به فرصت های استخدامی آموزش می‌دیدند. گفتنی است که این سیستم طی سال تحصیلی ۱۹۷۶-۱۹۷۵ به مورد اجرا در آمد .

۲- (FP) دوره آموزشی حرفه ای که خود بر دو سطح به شرح ذیل مشتمل می‌گردید:



(FPI) دوره آموزشی ۲ ساله ویژه افراد رده های سنی ۱۴ تا ۱۶ سال و دوره FPII سه ساله ویژه افراد

رده های سنی ۱۶ تا ۱۹ سال.

هدف FP قادر سازی دانش آموزان به تمرین فنون خاص درحرفه انتخابی آنان می بود. علاوه براین، دوره های

آموزش شبانه FPI برای دانش آموزان شاغل بالای رده سنی ۱۶ سال و در FPII برای شاگردان ساغل بالای رده سنی

۱۸ سال در دسترس بود. به منظور پذیرش در BUP، برخورداری از مدرک پایانی تحصیلات الزامی بود. در این اثنا،

پی گیری دوره های BUP و COU به صورت دوره های روزانه یا شبانه در مؤسسات آموزشی ویا به صورت آموزش

از راه دور امکان پذیر بود.

جوایز ویژه ای به منظور MEC تشویق دانش آموزان کم درآمد به ادامه تحصیل در این سطح وجود داشت که

متناسب با درآمد خانواده و موفقیت تحصیلی آنان به صورت تأمین هزینه ایاب و ذهاب کتاب های درسی و غیره

اعطا می گردید.

برنامه های آموزشی

تا پیش از اصلاحات، برنامه های درسی سال های اول و دوم BUP برای کلیه دانش آموزان یکسان بود. برنامه

های آموزشی در این اثنا بر دوس و ادبیات اسپانیایی زبان خارجی، ریاضیات، تربیت بدنی، علوم مذهبی، اخلاق،

علوم طبیعی (سال اول)، تاریخ تمدن و هنر (سال اول) موسیقی (سال اول) طراحی (سال اول)، فزیک و شیمی

(سال دوم)، انسان و جغرافیای اقتصادی (سال دوم)، زبان لاتین (سال دوم) آموزش فنی و حرفه ای (سال دوم)

مشمول می گردید. دوس زبان های خارجی، تاریخ و جغرافیا (شامل تعلیمات مدنی) آموزش فنی و حرفه ای،

تربیت بدنی، علوم مذهبی و اخلاق، فلسفه نیز به عنوان دوس مشترک به دانش آموزان ارائه می گردید. در این اثنا،



دانش آموزان ملزم به انتخاب سه درس از میان (زبان و ادبیات اسپانیایی، زبان لاتین، زبان یونانی و ریاضیات) و یا به (زبان و ادبیات اسپانیایی، علوم طبیعی، فیزیک، شیمی و ریاضیات) بودند.

ارزیابی تحصیلی

تا پیش از اصلاحات، دانش آموزان مدارس متوسطه دولتی، مرتباً در طول سال ارزیابی شده و به احراز نمره کامل طی پایان سال نائل می آمدند. در طول سال دوم آزمون نهایی در تیرماه به انتخاب مجدد این درس را طی مهرماه در این اثنا، افراد ناموفق در امتحانات مهرماه در بیش از دو درس ملزم به انتخاب مجدد همان پایه تحصیلی بودند. دانش آموزان نیز که تنها در یک یا دو درس مردود می شدند. به دانش آموزان موفق در دوره آموزش سه ساله مدرک Bvhillerato اعطا می گردید. هیچ آزمون نهایی وجود نداشت. دانش آموزان مدارس نیمه رسمی توسط هیأت ممتحنه متشکل از معلمان مدرسه و یا مدرسه دولتی دیگر مورد ارزیابی قرار گرفتند.

آموزش متوسطه پس از اصلاحات

پس از اعمال اصلاحات در ساختار آموزش متوسطه، آموزش اجباری به سن ۱۶ سالگی افزایش یافته و ساختار آموزش متوسطه به صورت ذیل ارائه گردید:

- آموزش اجباری متوسطه بین رده های سنی ۱۲ تا ۱۶ سال

- Bachillerato بین رده های سنی ۱۶ تا ۱۸ سال

- آموزش فنی سطح میانه بین رده های سنی ۱۶ تا ۱۸ سال



در این اثنا، آموزش متوسطه اجباری بر دو سال آخر آموزش پیش از اصلاحات EGB (بین رده های سنی ۱۲ تا ۱۴ سال) و دو سال اول پیش از اصلاحات (بین رده های سنی ۱۴ تا ۱۶ سال) Ensenanzas Medias مشتمل می گردد. هدف از افزایش سن آموزش اجباری به ۱۶ سال نه تنها ارائه آموزش عمومی به کلیه دانش آموزان اسپانیایی، بلکه از میان برداشتن گروه بندی دانش آموزان و امکان برخورداری آزاد دانش آموزان از حضور در بازار کار بوده است. پس از اعمال اصلاحات، آموزش اجباری متوسطه خود به دو دوره آموزشی دو ساله، بین سنین ۱۲ تا ۱۴ و ۱۴ تا ۱۶ سال تقسیم می گردد. دسترسی به این مرحله با پایان دوره ابتدایی خود به خود میسر است. از جمله هدف های اصلی این دوره می توان به اتمام تحصیلات اجباری و دسترسی به فرصت های شغلی و آماده سازی دانش آموزان برای برخورداری از برنامه های آموزش عالی است. حداکثر تعداد دانش آموزان و هر کلاس که براساس رده سنی گروه بندی می گردند. بر ۳۰ نفر بالغ می گردد.

برنامه های آموزشی

پس از اعمال اصلاحات، برنامه های درسی مقطع متوسطه به طریقی مشابه با آموزش ابتدایی تنظیم می گردد. اگرچه طی این مرحله، یادگیری موضوعات درسی محدود تحت پوشش قرار گرفته دروس اختیاری به تدریج معرفی می گردند. اما هدف اطمینان از تنوع برنامه های آموزشی بدون کنار گذاردن اصل کلی آموزش منسجم است. طی این دوره همچنین آموزش حرفه ای پایه به شکل آموزش فنی عمومی به کلیه دانش آموزان ارائه می گردد. که برآموزش فنون مختلف احراز فرصت های شغلی منتهی می گردد. از جمله برنامه های آموزشی اجباری مقطع متوسطه پس از اعمال اصلاحات در ساختار این مقطع می توان به دروس علوم اجتماعی، جغرافیا و تاریخ (۱۴۰ ساعت طی دوره اول و ۱۶۰ ساعت طی دوره دوم)، تربیت بدنی (۷۰ ساعت) زبان کاستیلی، زبان و ادبیات ویژه



جوامع خود گردان (۲۱۰ ساعت و ۲۴۰ ساعت)، زبان خارجی (۲۱۰ ساعت، ۲۴۰ ساعت) ریاضیات (۱۴۰ ساعت، ۱۶۰ ساعت)، مذهب کاتولیک (درسی اجباری برای ارائه توسط مدارس و درسی اختیاری برای دانش آموزان)، فعالیت های درسی جایگزین (۱۰۵ ساعت)، علوم طبیعی (۱۴۰ ساعت، ۹۰ ساعت) هنرهای تجسمی (۷۰ ساعت، ۳۵ ساعت) موسیقی (۷۰ ساعت، ۳۵ ساعت) فن آوری (۱۲۵ ساعت، ۷۰ ساعت) اشاره نمود. طی سال آخر مقطع متوسطه، دانش آموزان ملزم به انتخاب دو گزینه از زمینه های درسی فوق می باشند. طی دوره اول دروس اختیاری بر ۱۰٪ از برنامه های آموزش مدارس مشتمل می گردد. طی دوره دوم ساختار برنامه های درسی پیچیده تر بوده و دروس اختیاری بر ۳۵ - ۲۵٪ افزایش می یابد. با این همه اصل اساسی بر این است که دروس انتخابی برگزیده به هیچ وجه نباید به محدود سازی انتخاب های آموزشی آتی منجر گردد. ارائه زبان خارجی دوم حداقل طی سال اول از دور دوم برای مدارس اجباری است.

اهداف آموزشی

از جمله مهم ترین اهداف مراکز آموزش متوسطه می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- ۱- آموزش مهارت های پیشرفته به دانش آموزان به منظور ارتقاء حسی مسئولیت پذیری و آماده سازی آنان جهت فعالیت در بازار کار در مراکز حرفه ای یا حضور در مراکز دانشگاهی.
- ۲- تفکیک تدریجی رشته های تحصیلی به منظور هر چه تخصصی تر نمودن شاخه های آموزشی.
- ۳- افزایش قدرت درک و بیان صحیح موضوعات به صورت شفاهی و کتبی.



برنامه‌های آموزشی

برخلاف مقطع آموزش پایه در مقطع آموزش متوسطه، جوامع مستقل و محلی از مسؤلیت طراحی و تدوین

برنامه‌ها و دوره‌های آموزش متوسطه برخوردار نبوده و این مهم در سطح ملی و توسط وزارت آموزش صورت می‌پذیرد. مؤسسات آموزش متوسطه نیز به نوبه خود به تطبیق دوره‌های آموزشی خود با زمینه‌های فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی می‌پردازند. از جمله برنامه‌های آموزشی اجباری مقطع آموزش متوسطه می‌توان به دروس علوم طبیعی، تربیت بدنی، آموزش بصری، علوم اجتماعی، تاریخ، جغرافیا، زبان‌های خارجی، زبان ادبیات پیشرفته اسپانیولی، ریاضیات، موسیقی، علوم مذهبی و اطلاع رسانی تکنولوژیک اشاره نمود.

آن دسته از دانش‌آموزانی که به نا به تصمیم والدین خود از یادگیری آموزش‌های مذهبی سر باز زنند، به فعالیت‌های موازی با آن من جمله تجزیه و تحلیل در خصوص جنبه‌های مختلف فرهنگی و اجتماعی زندگی می‌پردازند. در سال آخر متوسطه دانش‌آموزان به انتساب دو حوزه از میان ۴ حوزه آموزشی علوم طبیعی، آموزش بصری، موسیقی و تکنولوژی، مبادرت می‌نمایند.

نرخ ساعات دروس مختلف آموزش متوسطه طی مراحل اول و دوم آموزش در سال ۲۰۰۰

مرحله دوم	مرحله اول	حوزه‌های علمی
۹۰	۱۴۰	علوم طبیعی
۱۶۰	۱۴۰	علوم تاریخی، اجتماعی و جغرافیایی
۳۰	۳۰	آموزش هنری و بصری
۷۰	۷۰	آموزش فیزیکی و شیمی
۲۴۰	۲۴۰	زبان و ادبیات اسپانیا
۲۴۰	۲۱۰	زبانهای خارجی
۱۶۰	۱۷۰	ریاضیات
۳۰	۳۰	موسیقی
۷۰	۱۲۰	تکنولوژی
۱۰۰	۱۰۰	علوم مذهبی



منطقه جزایر بالاریک				منطقه آستوریاس				حوزه‌های علمی
چهارم	سوم	دوم	مرحله اول	چهارم	سوم	دوم	مرحله اول	
۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	زبان و ادبیات اسپانیولی
۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	زبان خارجی
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	ریاضیات
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	علوم اجتماعی و تاریخی
۳	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	تربیت بدنی
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	علوم طبیعی
-	-	-	-	-	-	-	-	فیزیک و شیمی
-	-	-	-	-	-	-	-	زیست‌شناسی و زمین‌شناسی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	آموزش علوم هنری
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	تکنولوژی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	موسیقی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	موضوعات انتخابی
۲	۳	۳	۲	۲	۲	۲	۲	علوم مذهبی یا فعالیت‌های جایگزینی
۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	مشاوره تحصیلی
۳۲	۳۱	۳۱	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	مجموع

نرخ ساعت آموزشی مقطع متوسطه درجوامع مستقل بر مبنای دروس مختلف آموزشی طی سال تحصیلی ۲۰۰۰

منطقه آرگون				منطقه اندلس				حوزه‌های علمی
چهارم	سوم	دوم	مرحله اول	چهارم	سوم	دوم	مرحله اول	
۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	زبان و ادبیات اسپانیولی
۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	زبان خارجی
۳	۳	۳	۴	۳	۳	۴	۳	ریاضیات
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	علوم اجتماعی و تاریخی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	تربیت بدنی
۳	۳	۳	۳	۴	۴	۳	۳	علوم طبیعی
-	-	-	-	-	-	-	-	فیزیک و شیمی (۱)
-	-	-	-	-	-	-	-	زیست‌شناسی و زمین‌شناسی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۱	۱	آموزش علوم هنری
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۳	۳	تکنولوژی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۱	۱	موسیقی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	دروس انتخابی
۲	۲	۲	۱	۲	۲	۱	۲	علوم مذهبی یا فعالیت‌های جایگزینی
۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	مشاوره تحصیلی
۳۰	۳۰	۳۰	۲۹	۳۰	۳۰	۲۸	۲۸	مجموع



منطقه کاتالونیا				منطقه جزایر قناری				حوزه های علمی
چهارم	سوم	دوم	مرحله اول	چهارم	سوم	دوم	مرحله اول	
۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	زبان و ادبیات اسپانیولی
۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	زبان خارجی
۳	۳	۳	۴	۳	۳	۴	۳	ریاضیات
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	علوم اجتماعی و تاریخی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	تربیت بدنی
۳	۳	۳	۳	۴	۴	۳	۳	علوم طبیعی
-	-	-	-	-	-	-	-	فیزیک و شیمی
-	-	-	-	-	-	-	-	زیست شناسی و زمین شناسی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۱	۱	آموزش علوم هنری
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	تکنولوژی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۱	۱	موسیقی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	موضوعات انتخابی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۱	۲	علوم مذهبی یا موضوعات انتخابی جایگزین
۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	مشاوره تحصیلی
۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۲۹	۲۹	مجموع

کاتالونیا		کاستیلا و مونیکا				حوزه های علمی
دوم	مرحله اول	چهارم	سوم	دوم	مرحله اول	
۴	۴	۴	۴	۴	۴	زبان و ادبیات اسپانیا
۳	۳	۳	۳	۳	۳	زبان خارجی
۳	۳	۳	۳	۳	۳	ریاضیات
۳	۳	۳	۳	۳	۳	علوم اجتماعی و تاریخی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	تربیت بدنی
۳	۳	۳	۳	۳	۳	علوم طبیعی
-	-	-	-	-	-	فیزیک و شیمی
-	-	-	-	-	-	زیست شناسی و زمین شناسی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	آموزش علوم هنری
۲	۲	۲	۲	۲	۲	تکنولوژی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	موسیقی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	موضوعات انتخابی
۳	۲	۲	۲	۲	۲	علوم مذهبی یا فعالیت های جایگزین
۱	۱	۱	۱	۱	۱	مشاوره تحصیلی
۳۱	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	مجموع



منطقه گالیسا				منطقه اکسترمادورا				حوزه های علمی
چهارم	سوم	دوم	مرحله اول	چهارم	سوم	دوم	مرحله اول	
۴	۴	۴	۴	۴	۴	۵	۵	زبان و ادبیات اسپانیولی
۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	زبان خارجی
۳	۳	۳	۴	۳	۳	۴	۴	ریاضیات
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	علوم اجتماعی و تاریخی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	تربیت بدنی
۳	۳	۳	۳	۴	۴	۳	۳	علوم طبیعی
-	-	-	-	-	-	-	-	فیزیک و شیمی
-	-	-	-	-	-	-	-	زیست شناسی و زمین شناسی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۱	۱	آموزش علوم هنری
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۳	۳	تکنولوژی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۱	۱	موسیقی
۴	۴	۴	۴	۲	۲	۲	۲	موضوعات انتخابی
۲	۲	۲	۱	۲	۲	۱	۲	علوم مذهبی
۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	مشاوره تحصیلی
۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	مجموع

منطقه ناوارو			منطقه مادرید				حوزه های علمی
سوم	دوم	مرحله اول	چهارم	سوم	دوم	مرحله اول	
۳	۳	۴	۴	۴	۴	۴	زبان و ادبیات اسپانیولی
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	زبان خارجی
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	ریاضیات
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	علوم اجتماعی و تاریخی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	تربیت بدنی
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	علوم طبیعی
-	-	-	-	-	-	-	فیزیک و شیمی
-	-	-	-	-	-	-	زیست شناسی و زمین شناسی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	آموزش علوم هنری
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	تکنولوژی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	موسیقی
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	موضوعات انتخابی
۳	۳	۲	۲	۲	۲	۲	علوم مذهبی و فعالیت های جایگزینی
۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	مشاوره تحصیلی
۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	مجموع



حوزه ها و موضوعات	منطقه ایالت باسک				منطقه جامعه والنسیا			
	مرحله اول	دوم	سوم	چهارم	مرحله اول	دوم	سوم	چهارم
زبان و ادبیات اسپانیولی	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
زبان خارجی	۳	۳,۵	۳	۲	۳	۳	۳	۳
ریاضیات	۳	۴	۳	۳	۴	۳	۳	۳
علوم اجتماعی و تاریخی	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
تربیت بدنی	۲	۲,۵	۲	۲	۲,۵	۲	۲	۲
علوم طبیعی	۳	۳	۳	۴	۳	۳	۳	۳
فیزیک و شیمی	-	-	-	-	-	-	-	-
زیستشناسی و زمین شناسی	-	-	-	-	-	-	-	-
آموزش علوم هنری	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۲
تکنولوژی	۳	۳	۲	۲	۲,۵	۲	۲	۲
موسیقی	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۲
موضوعات انتخابی	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
علوم مذهبی و فعالیت‌های جایگزینی	۲	۱	۲	۲	۱	۲	۲	۲
مشاوره	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
مجموع	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰

حوزه‌های علمی	جوایع مستقل			
	مرحله اول	دوم	سوم	چهارم
زبان و ادبیات اسپانیولی	۴	۴	۴	۴
زبان خارجی	۳	۳	۳	۳
ریاضیات	۳	۳	۳	۳
علوم اجتماعی و تاریخی	۳	۳	۳	۳
تربیت بدنی	۲	۲	۲	۲
علوم طبیعی	۳	۳	۳	۳
فیزیک و شیمی	-	-	-	-
زیست شناسی و زمین شناسی	-	-	-	-
آموزش علوم هنری	۲	۲	۲	۲
تکنولوژی	۲	۲	۲	۲
موسیقی	۲	۲	۲	۲
موضوعات انتخابی	۲	۲	۲	۲
علوم مذهبی و فعالیت‌های جایگزینی	۲	۲	۲	۲
مشاوره تحصیلی	۱	۱	۱	۱
مجموع	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰



سال تحصیلی

سال تحصیلی در مراکز آموزش متوسطه از نیمه دوم ماه سپتامبر آغاز شده و تا هفته پایانی ماه ژانویه به طول می‌انجامد. تعداد روزهای درسی مراکز آموزش متوسطه ۱۷۵ روز (۳ روز از ۵ روز هفته متشکل می‌گردد. از جمله مهمترین تعطیلات مراکز آموزش متوسطه نیز می‌توان به تعطیلات دو هفته‌ای تابستانی، تعطیلات ۲ هفته‌ای کریسمس و تعطیلات ۱۰ روزه عید پاک مشتمل می‌گردد. مسؤلیت تنظیم زمان بندی ساعات آموزشی مراکز آموزش ابتدایی بر عهده جوامع مستقل و مشاورین تربیتی مدارس برنامه‌های آموزشی مراکز ابتدایی معمولاً طی ۲ شیفت تحصیلی (۹ صبح تا ۱۲ ظهر) و (۱ بعد از ظهر تا ۳ بعد از ظهر) ارائه می‌گردد.

روش شناسی

مدل‌های آموزش متوسطه، باید مطابق با نیازهای دانش‌آموزان بوده و به پرورش توانایی‌ها و حضور در تیم‌های کاری و آموزشی منجر گردد. این مدل‌ها باید به تشریح مبانی واقعی و اصولی روش‌های علمی همت گمارند.

ارزیابی تحصیلی

در سیستم آموزش متوسطه باید ارزیابی بصورت کلی و تدریجی صورت گیرد، اگرچه به صورت مستقیم اعمال می‌گردد. فرایند ارزیابی تحصیلی به عنوان بخش اصلی از فرایند یادگیری به حساب می‌آید که طی آن مهارت‌های عمومی آموزشی و دانش‌آموزان ارزیابی می‌گردد. سیستم ارزیابی تحصیلی در مدارس متوسطه کل کشور به اجرا گذارده می‌شود. ارزیابی تحصیلی از ماهیتی عمومی در جوامع مستقل برخوردار می‌باشد به



نحویکه این جوامع با قوانین مربوطه خویش به ارزیابی تحصیلی مراکز آموزش متوسطه مبادرت می نمایند. علاوه بر این اهداف و معیار ارزیابی باید با زمینه های کاری مؤسسات آموزشی منطبق بوده و بر ویژگی های دانش آموزان نیز مشتمل گردد. در مقابل والدین دانش آموزان نیز ملزم به دریافت اطلاعات منظم در خصوص روند پیشرفت تحصیلی فرزندان خود به واسطه دریافت گزارشات مکتوب از مدارس می باشند. گفتنی است که این گزارشات هر سه ماه یک بار ارائه می گردد. به طور کلی می توان گفت که ارزیابی عملکرد دانش آموزان مقطع متوسطه برعهده تیمی از معلمان و به سرپرستی بخش مشاوره تحصیلی مدارس و با همکاری مستمر والدین صورت می پذیرد. اطلاعات مربوط به فرایند ارزیابی باید شامل شرح حال تحصیلی هر دانش آموز باشد. نتایج ارزیابی تحت عناوین نارضایت بخش، براساس نارضایت بخش، خوب، خیلی خوب و عالی ببه اطلاع دانش آموزان و والدین می رسد.

ارتقاء تحصیلی

در مقطع آموزش متوسطه، ارتقاء محصلین نتیجه نهایی فرایند ارزیابی و تحصیلی است. که پس از اولین مرحله تحصیل و در هر بخش از مرحله دوم تحصیل مورد توجه قرار می گیرد. روند تصمیم گیری جهت ارتقاء تحصیلی دانش آموزان روند مشترکی است که طی آن توانایی تحصیلی دانش آموزان و نمرات تحصیلی آنان مورد ارزیابی نهایی قرار می گیرد. آندسته از دانش آموزانی که از توانایی های لازم طی مقطع آموزش پایه (مقطع مقدماتی متوسطه) برخوردار نگردیده اند ملزم به تکرار پایه تحصیلی برای مدت ۱ سال و حداکثر ۲ سال طی کل دوران آموزش پایه می باشند. در فرایند تصمیم گیری در خصوص تکرار پایه تحصیلی، نظرات دانش آموزان و والدین آنان مورد بحث و بررسی قرار گرفته و مشاورین تحصیلی به ارائه راهنمایی ها و حمایت از دانش آموزان در این زمینه



مبادرت می‌نمایند. گفتنی است که در این راستا، در طول مقطع آموزش متوسطه، خدمات مشاوره تحصیلی (۱ ساعت در هفته) به دانش‌آموزان ارائه می‌گردد.

گواهی نامه‌های آموزشی

پس از پایان دوره آموزشی متوسطه فارغ التحصیلان به دریافت مدرک دیپلم نائل می‌آیند که در جهت ارزیابی دوره‌های پیش‌دانشگاهی و آموزش فنی و حرفه‌ای تخصصی الزامی است.

در طول دوره آموزش متوسطه دانش‌آموزان به فراگیری آموزش‌های حرفه‌ای و پایه مشتمل بر حوزه‌های درسی سنتی با ابعاد عملی و حرفه‌ای مبادرت می‌نمایند. آموزش حرفه‌ای پایه نیز خود بر آموزش تکنولوژی عمومی که علوم عملی و تکنیک‌های مختلف را پوشش نداده اما به درک صحیح دانش‌آموزان از محیط‌های کاری و اجتماعی می‌انجامد و موضوعات درسی که ارتقاء دهنده دانش تجربی و حرفه‌ای آنان مشتمل می‌گردد. دوره برنامه‌های اجتماعی دانش‌آموزان مقطع متوسطه بر دوره ۶ ماهه تا ۲ ساله نظری مشتمل می‌گردد. گفتنی است که حضور بیش از ۲۰ دانش‌آموزان در هر کلاس طی اسن دوره مجاز نمی باشد.

مقطع آموزش تکمیلی متوسطه

ساختار آموزشی

در آموزش تکمیلی متوسطه نیز، آموزش عمومی و نظری و آموزش حرفه‌ای به دانش‌آموزان ارائه می‌گردد. طبق برنامه LOGES از مقطع تکمیلی متوسطه تحت عنوان دوره پیش‌دانشگاهی یاد می‌گردد. که طی ۲ سال تحصیلی رده سنی ۱۶ سال به صورت غیر اجباری ارائه می‌گردد. مراکز آموزش متوسطه تکمیلی ملزم به



برخورداری از حداقل ۴ کلاس درسی، تسهیلات تکنولوژیک آموزشی نظیر اتاق ویژه کامپیوتر، ورزشگاه و کتابخانه تخصصی می‌باشند. این موسسات همچنین مجهز به امکانات ویژه جهت ارائه آموزش پیش دانشگاهی می‌باشند که به تعداد حداکثر ۳۳ نفر در هر کلاس ارائه می‌گردد. زمانی که نرخ تقاضای ثبت نام در مراکز تکمیلی متوسطه بیش از عرضه باشد، هر موسسه‌ای براساس برنامه LODE از حق تقدم پذیرش دانش آموختگان مراکز عمومی برخوردار می‌باشد. برنامه LOPEG و قوانین ویژه جوامع مستقل نیز خود مکمل قانون LODE می‌باشند. جهت ورود به مراکز پیش‌دانشگاهی ارائه مدرک تحصیلی الزامی است. در این راستا، از محصلین برخوردار از مدارک هنری نیز در مراکز پیش‌دانشگاهی هنری ثبت نام به عمل می‌آید. از جمله مهم‌ترین شرایط لازم جهت ثبت نام در دوره‌های پیش‌دانشگاهی می‌توان به قبولی در آزمون نهایی سال دوم متوسطه اشاره نمود. گفتنی است از آندسته دانش‌آموزانی که از مدرک آموزش حرفه‌ای، مدارک هنری و مدرک تکنسین حرفه‌ای ویژه برخوردار باشند. نیز در دوره پیش‌دانشگاهی ثبت نام به عمل می‌آید.

اهداف آموزشی

مراکز پیش‌دانشگاهی تحت برنامه LOGSE تکمیل‌کننده مقطع آموزش متوسطه محسوب می‌گردند. طی این دوره آموزشی بر بهبود توانایی‌های دانش‌آموزان اعم از آشنایی با احکام اسپانیا، زبان رسمی و تسلط کافی بر زبان خارجی، قدرت تجزیه و تحلیل مسائل، درک ریشه‌های تحقیق و آگاهی از علوم تکنولوژی و بهره‌گیری از آموزش فیزیکی و جسمی در جهت ارتقاء توانمندی‌های شخصی و بهبود احساسات هنری تأکید می‌گردد. از جمله مهم‌ترین اهداف مراکز پیش‌دانشگاهی نیز می‌توان به ترغیب دانش‌آموزان جهت مبادرت به تحصیل در مراکز دانشگاهی، ارتقاء آموزش‌های حرفه‌ای و بررسی و تأمین نیازمندی‌های انسانی بازار کار اشاره نمود.



آموزش پیش دانشگاهی

تاریخچه

برنامه LOGSE بر اجرای انواع مدل‌های مختلف آموزش پیش دانشگاهی (علوم هنر، علوم طبیعی، بهداشت، علوم اجتماعی، انسانی و تکنولوژی) و قدرت اعطایی دولت در جهت اصلاح و تعدیل برنامه‌های آموزشی این مراکز با جوامع مستقل تأکید دارد. با تصویب قانون سلطنتی سال ۱۹۹۱، ساختار پایه‌ای دوره پیش دانشگاهی بنیان گرفته و حوزه‌های درسی این دوره مشخص گردید. حداقل دوره تحصیلی نیز در دسامبر سال ۲۰۰۰ مورد تعدیل و اصلاح قرار گرفت. از جمله دروس مشترک دوره‌های پیش دانشگاهی می‌توان به دروس آموزش فیزیکی، فلسفه، تاریخ، زبان اسپانیایی، زبان و ادبیات رسمی جوامع مستقل و زبان خارجی اشاره نمود. از جمله اصلاحاتی که در برنامه‌های آموزشی مراکز پیش دانشگاهی به وقوع پیوسته است می‌توان به گنجاندن دروس علوم طبیعی و بهداشت، تکنولوژی، تاریخ، موسیقی و حذف درس تاریخ فلسفه اشاره نمود. براین اساس دانش‌آموزان طی سال اول ملزم به گذراندن ۴ درس مشترک می‌باشند، ۳ درس به انتخاب مرکز پیش دانشگاهی تنها درس به اختیار دانش‌آموز می‌باشد. در سال دوم نیز دانش‌آموزان مجاز به انتخاب ۳ درس مشترک و ۲ درس غیر مشترک می‌باشند. که ۳ درس توسط مراکز پیش دانشگاهی و ۲ درس به صورت اختیاری انتخاب می‌گردد. در سراسر کشور آموزش مذهب کاتولیک و یا دیگر مذاهب تنها از سوی مؤسسات ارائه می‌گردد، گفتنی است که این قبیل آموزش‌ها اختیاری است و دانش‌آموزان از حق انتخاب فعالیت‌های جایگزینی به جای آن برخوردار می‌باشند.



اهداف آموزشی

- ۱- پرورش ظرفیت یادگیری دانش‌آموزان
- ۲- انجام فعالیت های گروهی
- ۳- بهره‌گیری از روش های تحقیقی در حوزه آموزش
- ۴- برقراری هماهنگی میان متدهای آموزشی متناسب با حوزه های درسی
- ۵- بهره‌گیری از کامپیوتر و تکنیک‌های کامپیوتری در کلاس در جهت ارتقاء برنامه های درسی به واسطه بهره‌گیری از امکانات تکنولوژیک

ارزیابی تحصیلی

طی دوره آموزش پیش دانشگاهی ارزیابی تحصیلی بصورت مداوم انجام گرفته و بر الگوهای مناسبی همچون سطوح یا درجه تحصیلی مشتمل می‌گردد. در این راستا، ارزیابی‌هایی در خصوص بلوغ درسی دانش‌آموزان متناسب با اهداف دوره‌های پیش دانشگاهی و توانایی‌ها و موفقیت‌های آموزشی آنان صورت گرفته و نمراتی نیز از ۱ تا ۱۰ (نمره ۵ به معنی قبولی) به آنان اعطا می‌گردد. دانش‌آموزان در درس یا دروس آموزشی، آزمون جبرانی طی ماه سپتامبر از آنان به عمل می‌آید.. گفتنی است که شیوه ارزیابی دانش‌آموزان در دوره آموزش پیش دبستانی در اکثر جوامع مستقل برین منوال است.



ارتقاء تحصیلی

اندسته از دانش آموزانی از قبولی که در یک یا دو درس محروم می‌کردند، ملزم به ارتقاء تحصیلی در سال اول و دانش آموزانی که در بیش از ۳ درس مردود شناخته می‌شوند، ملزم به تکرار کل دروس می‌باشند. این در حالی است که اگر چنانچه دانش آموزان در ۳ یا کمتر از ۳ درس مردود گردید تنها ملزم به گذراندن دروس افتاده خود می‌باشند. به طور کلی می‌توان گفت که نرخ ابقاء تحصیلی دانش‌آموزان دوره پیش‌دانشگاهی حداکثر ۴ سال است. دانش‌آموزانی که به احراز نتایج موفقیت‌آمیزی در دوره پیش‌دانشگاهی نائل آمده و این دوره را با موفقیت پشت سر گذاشته‌اند موفق به اخذ مدرک می‌گردند. که نمایشگر میانگین نمرات دانش‌آموزان می‌باشد. پس از اخذ مدرک تحصیلی دانش‌آموزان، از مجوز حضور در سطوح بالاتر آموزشی نظیر CICLOS FORMATIVOS برخوردار می‌گردند. به منظور ورود به دانشگاه همچنین دانش‌آموزان ملزم به تحصیل در رشته آموزش حرفه‌ای که ادامه رشته تحصیلی آنان در بخش پیش‌دانشگاهی است، می‌گردند. به این منظور در راستای مطالعات تخصصی‌تر، دانش‌آموزان ملزم به ادامه نوع معین از رشته پیش‌دانشگاهی پذیرفته شده در دانشگاه می‌باشند. ارائه خدمات مشاوره حرفه‌ای، آموزشی، روانی و نظری خصوصاً در ارتباط میان بخش‌های مختلف آموزشی و انتقال آموزش روز دنیا به بازار کار از جمله مهم‌ترین مشخصه‌های این مرحله آموزشی است. امور مشاوره‌ای تا انتهای دوره پیش‌دانشگاهی ادامه دارد که به بلوغ فکری آنان در اتخاذ تصمیمات حرفه‌ای و افزایش مهارت‌ها و علائق آنان منجر می‌گردد.

گواهی‌نامه‌های آموزشی

اندسته از دانش‌آموزانی که دوره پیش‌دانشگاهی را با موفقیت پشت سر می‌گذرانند موفق به اخذ مدرک BACHILLER می‌گردند که در آن میانگین نمرات تحصیلی آنان موجود می‌باشد. گفتمی است، تنها دانش‌آموزانی



که کلیه حوزه‌های درسی این دوره را پشت سرگذارند به احراز این مدرک نائل می‌گردند. مدرک تحصیلی فوق شرط اصلی جهت ورود به مراکز پیشرفته آموزش حرفه‌ای و مراکز آموزش عالی است. این درحالی است که در ورود به دانشگاه دانش‌آموزان همچنین ملزم به قبولی در آزمون نیز می‌باشند.

مراکز پیش دانشگاهی بین‌المللی

این نوع از آموزش برای کلیه دانش‌آموزان اسپانیایی فراهم نیامده و تنها در مدارس عمومی و خصوصی خاص ارائه می‌گردد. مراکز بین‌المللی پیش‌دانشگاهی بعنوان مراکز آموزش مقدماتی جهت ورود به مراکز آموزش عالی با دوره تحصیلی قابل شناسایی می‌باشند. این نوع مراکز آموزشی در اسپانیا در اقلیت بوده و تنها در چند موسسه عمومی و خصوصی که توسط مراکز بین‌المللی پیش‌دانشگاهی و دانشکده‌های خارجی مستقر در اسپانیا احداث می‌گردند.

مدارس زبان

در این مراکز بصورت ویژه بر آزمون زبان‌های رسمی کشور، زبان‌های اروپایی، زبان‌های آسیایی و عربی تأکید می‌شود گفتمانی است که آموزش‌ها به دانش‌آموزان رده سنی ۱۴ ارائه می‌گردد. چنین تحصیلاتی خود به دو سطح تقسیم می‌گردد. سطح اول از ماهیت ابزاری برخوردار بوده و به ارائه حق انتخاب علوم زبانی به دانش‌آموزان و تأکید بر درک بیان آن به صورت کتبی و شفاهی می‌پردازد. سطح دوم آموزش در طول ۵ سال مشتمل بر ۲ مرحله ارائه می‌گردد. طی مرحله دوم آموزش، به دانش‌آموزان بعنوان مترجم، مبنای حرفه‌ای تأکید می‌گردد. با این حال قوانین تنها طی مرحله اول بطور کامل در مدارس رسمی آموزش زبان به مورد اجرا گذارده می‌شوند. از جمله



زبان‌های رایجی که در اسپانیا ارائه می‌گردد می‌توان به زبان‌های اسپانیولی، زبان فنلاندی، ایرلندی، سوئدی و کره‌ای که بصورت تجربی آموزش داده شده و پایه نظری ندارند، اشاره نمود.

پذیرش تحصیلی

به منظور ثبت نام در مرحله مقدماتی، برخوردار بودن دانش‌آموزان از مدرک ESO از آموزش متوسطه الزامی است، علاوه بر این، پیش از ورود به مدارس زبان آزمون تعیین سطح زبان از دانش‌آموزان به عمل می‌آید. جهت ورود به مرحله پیشرفته (سطح دوم) آموزش زبان نیز موفقیت در آزمون سطح ۱ و احراز گواهینامه پایان دوره الزامی است.

اهداف آموزشی

۱- افزایش قابلیت دانش‌آموزان در کسب آموزش زبان‌های مختلف و توانایی کامل در ابراز آن به صورت

کتبی و شفاهی

۲- بهره‌گیری از زبان‌ها به عنوان ابزار ارتباطی در زندگی روزانه و کسب اطلاعات از منابع مختلف و رسانه

های بین‌المللی.

۳- شناخت و بهره‌گیری از جنبه‌های مختلف زبانی به ویژه خبر فرهنگی زبان‌های خارجی.

۴- ارتقاء توانایی دانش‌آموزان در بهره‌گیری از موقعیت‌های زبانی مختلف به صورت شفاهی و کتبی.

دوره‌های آموزشی

مرحله اول آموزش زبان به دو مرحله مقدماتی (حدود ۳ سال) و مرحله پیشرفته (حدود ۲ سال با حداقل زمان

کلاس ۳۶۰ تا ۲۴۰ ساعت) تقسیم می‌گردد. از جمله برنامه‌های درسی دوره‌های مذکور می‌توان به الفاظ،



ترکیب، اصوات و اشکال زبانی اشاره نمود: دوره اصلی تحصیلی مرحله اول خصوصاً در آموزش زبان خارجی توسط دولت در کل کشور به مورد اجرا گذارده شده و بطور پیوسته در جوامع مستقل با توجه به معیارهای ویژه مورد نیاز آن جوامع مورد انطباق قرار می گیرد.

گواهینامه‌های آموزشی

پس از برگزاری آزمون، دانش‌آموزان مرحله اول را به پایان رسانده و موفق به اخذ مدرک می گردند. آن دسته از دانش‌آموزانی که موفق به گذراندن ۹ واحد درسی می گردند، به احراز مدرک مقدماتی زبان از مدارس رسمی زبان نائل می آیند.

آموزش عالی

تاریخچه

طی سال ۱۸۵۷، ساختار آموزش عالی به عنوان ساختار عمومی سطوح آموزشی کشور اسپانیا معرفی گردید. بعدها با صدور بیانیه آموزش سال ۱۸۷۳، آموزش علمی نظیر فلسفه و هنر، علوم تجربی، داروسازی و تکنولوژی رایج گردید. در پایان قرن ۱۹ میلادی آموزش تکمیلی و نقش آن مهمتر گردید که از جمله پیامدهای آن می توان به بهبود کلی دیگر جنبه‌های اجتماعی، موقعیت مدارس و مراکز آموزش معلمین، استقلال دانشگاهها و تعیین دوره تحصیلات دانشگاهی اشاره نمود. با صدور بیانیه جمهوری طی سالهای ۱۹۳۱ نیز مرحله‌ای جدید در سیستم آموزشی کشور ایجاد گردید. در این میان جمهوری خواهان از ساختارهای مدارس رایگان، آموزش اولیه پایه، آموزش آزاد، لائیک و نظری طرفداری کردند. در این اثناء همچنین موقعیت دانشگاه‌های کشور ارتقاء یافت. پس



جنگ و در زمان استیلای حکومت دیکتاتوری بر کشور، برخی قوانین ویژه آموزش عالی مطرح گردیده و اداره دانشگاهها طی سال ۱۹۴۳ سازماندهی گردید. سیاست تغییر عملکرد آموزش عمومی و سرمایه‌گذاری و بهبود آموزشی در سال ۱۹۷۰ اعمال گردید که برای نخستین بار طی قرن ۲۰ میلادی کل سیستم آموزشی اسپانیا را تحت پوشش قرار داد. تحت این شرایط ارائه تحصیلات دانشگاهی در قالب سه مرحله مورد تأکید قرار گرفت. علاوه بر این، در انی اثناء جایگاه استاتید و موقعیت آنان در حوزه آموزش مورد توجه واقع گردید. علاوه بر انی جهت سهولت در پذیرش دانش‌آموزان در مراکز آموزش عالی، رشته‌های دانشگاهی در جدول زمانی برنامه‌های آموزشی مؤسسات آموزش متوسطه گنجانیده شد. سرانجام در تاریخ ۲۱ دسامبر سال ۲۰۰۱، سیاست پویایی دانشگاهها مورد قبول قرار گرفته و فرایند (Lon) جایگزین فرایند قبلی (LRU در سال ۱۹۸۳) گردید. گفتنی است که فرایند حاضر به تقویت فعالیتهای اداری کشور در ارتباط با انتخاب سیستم دانشگاهی می‌پردازد. علاوه بر این فرایند مذکور همچنین بر تفویض قدرت به جوامع مستقل در حوزه آموزش عالی و افزایش استقلال دانشگاهها و تأکید بر تقویت روابط میان دانشگاه و جامعه تمرکز دارد.

ساختار آموزشی

مقطع آموزش عالی در کشور اسپانیا بر تحصیلات طبقه بندی شده در ۳ بخش مشتمل می‌گردد. اولین بخش از تحصیلات عالی سری دوره‌های آموزشی معادل با دوره‌های دانشگاهی است که ماهیت تخصصی داشته اما در دانشگاه تدریس نمی‌گردد. که از آن جمله می‌توان به آموزش پیشرفته هنری و آموزش تکمیلی علوم نظامی و آموزش تکمیلی تکنسین ورزشی اشاره نمود. دومین بخش آموزش عالی بر دوره‌های آموزش تکمیلی اطلاق



می‌گردد که در مقطع پیش‌دانشگاهی (مقطع تکمیلی متوسطه) ارائه می‌گردد و سرانجام سومین بخشی که بر دوره‌های آموزش تکمیلی دانشگاهی مشتمل می‌گردد. آموزش عالی در اسپانیا در دانشگاه‌ها، مجتمع‌های فنی - علمی و مجتمع‌های هنرهای زیبا ارائه می‌گردد. شرط ورود به دانشگاه برخورداری از دیپلمه متوسطه و قبولی در آزمون ورودی و یا گذراندن دوره پیش‌دانشگاهی (Curso de Orientacion Universitaria) است. به عبارت دیگر آن دسته از افرادی که دوره پیش‌دانشگاهی را نگذرانده‌اند، پس از قبولی در آزمون و تایید صلاحیت علمی از مجوز حضور در دانشگاه برخوردار می‌گردند.

مقاطع تحصیلی

۱- (Arquitecto Tecnico, Diplomatura, Ingenierias Tecnicas-Estudios de Primer Ciclo)

این مدرک پس از گذراندن دوره دو سه ساله آموزش عالی به دانشجوی اعطا می‌گردد.

۲- (Estudios de Segundo Ciclo Ingeniero o Arquitecto Superior Licenciado)

این دوره طی ۲ سال برگزار می‌گردد. شرط ورود به این مقطع برخورداری از مدرک primer Ciclo می‌باشد. در این دوره دانشجوی به تعمیق دروس گذرانده شده در دوره قبلی و فراگیری تخصص می‌پردازد. دانشجوی با گذراندن دوره فوق، موفق به اخذ مدرک، Arquitecto licenciado و یا Ingeniero می‌گردد.

۳- (Estudios de Doctorado Tercer Ciclo)

ساله متشکل از دروس تخصصی و ارائه رساله تحقیقاتی جامعه در موضوع خاص (به مدت ۳ سال) و دفاع از آن به



اخذ مدرک Tercer Ciclo و عنوان دکتر نائل می گردد. شرط ورود به این دوره برخورداری از مدرک Segundo Ciclo می باشد. پس از اتمام دوره ۲ ساله و قبولی در امتحانات، توانایی دانشجو جهت تحقق سنجیده شده و به تایید اساتید دوره دکتری می رسد. عنوان پنهادی رساله تحقیقاتی نیز مورد پذیرش یکی از اساتید قرار گرفته و بدین ترتیب دانشجو به آغاز تحقیقات خود به صورت رسمی مبادرت می نمایند.

ارزشیابی مدارک تحصیلی

۱- مدارک Estudios de Primer Ciclo و کلیه مدارک دو یا سه ساله صادره از سوی کلیه دانشگاه ها، مدارس عالی فنی و مجتمع های آموزش عالی دولتی مورد تایید وزارت آموزش عالی اسپانیا تحت عنوان کاردانی ارزشیابی می گردد.

۲- کلیه مدارک Estudios de Segundo Ciclo چهار سال تحصیل (دو سال Primal Ciclo و دو سال Segundo Ciclo صادره از سوی کلیه دانشگاهها و مجتمع های آموزش عالی و مجتمع های عالی هنری و دولتی مورد تایید وزارت آموزش عالی اسپانیا تحت عنوان کارشناسی ارزشیابی می گردد.

۳- مدارک Licenciaturas, Estudios de Segundo Ciclo با حداقل ۵ سال تحصیل تمام وقت صادره از سوی کلیه دانشگاهها و مجتمع های آموزش عالی و مجتمع های عالی هنری دولتی مورد تایید وزارت آموزش عالی اسپانیا در صورت عدم ارائه رساله به عنوان کارشناسی ارزشیابی می گردد.

۴- مدارک موضوع بند ۳ (دوره های ۵ ساله) در صورت گذراندن رساله به عنوان کارشناسی ارشد پیوسته ارزشیابی می گردد.



۵- مدارک Treceer Ciclo صادره از سوی دانشگاهها و مجتمع های آموزش عالی و هنری دولتی مورد تایید وزارت آموزش عالی اسپانیا به شرط برخورداری از مدرک کارشناسی ارشد معتبر و یا مدارک دوره دوم کشور اسپانیا (Segundo Cicli) تحت عنوان دکتری ارزشیابی می گردد.

۶- کلیه مدارک دانشگاهی مکاتبه ای ، ترددی و غیر حضوری غیر قابل ارزشیابی می باشد.

قوانین آموزشی

ساختار آموزش عالی در کشور اسپانیا بر ۳ اصل اساسی قوانین آموزشی به شرح ذیل استوار می باشد:

۱- حکم قانونی مصوب سال ۱۹۷۰ در خصوص فراهم سازی آموزش عالی برای کلیه شهروندان اسپانیایی،

استقلال دانشگاهها و ارتقاء سطح آموزش عالی.

۲- حکم قانونی مصوب سال ۱۹۷۳ در خصوص ارتقاء جایگاه و پویایی دانشگاهها و پویایی سازمان

عمومی سیستم آموزش عالی.

۳- حکم قانونی مصوب سال ۱۹۹۰ در خصوص آموزش عالی حرفه ای و آموزش های عالی غیر دانشگاهی.

دانشگاهها

مؤسسات متصدی آموزش دانشگاهی عمدتاً بصورت عمومی و خصوصی می باشند. به این منظور و جهت

تضمین کیفیت آموزش ارائه شده، سری موقعیتهای خاص در ارتباط با ایجاد دانشگاههای جدید و تعیین

استانداردهای ویژه برای این گونه مؤسسات به وجود آمده است. این وضعیتهای اصولاً مربوط به ساختار نظری است



که مستلزم سازماندهی و اجرای آموزش در این سطح می‌باشد. طبق آمار بدست آمده در حال حاضر تعداد مراکز آموزش عالی عمومی بر ۴۸ و تعداد موسسات آموزش عالی خصوصی بر ۱۹ دانشگاه بالغ می‌گردد.

از جمله مهم‌ترین دانشگاه‌های عمومی مناطق مختلف اسپانیا می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

منطقه اندلس : دانشگاه‌های آلمریا، کادیز، کردوبا، گرانادا، هولوا، جیدون، مالگا، سویلا و پابلو، دواولوید

و سپویلا

منطقه آرگون : دانشگاه زارا گوزا

منطقه آستوریاس : دانشگاه اوویدو

منطقه جزایر قناری : دانشگاه‌های لالوگیونا، لاس پالمای و جزایر گرن

منطقه کاتالونیا : دانشگاه کاتالونیا

منطقه کاستیلا : دانشگاه کاستیلا

منطقه ولین : دانشگاه‌های بورگاس، لیون، سالا مانکا، والادولید

منطقه کاتالونیا : دانشگاه‌های بارسلونا، گیرونا، لیودا، پولیتیکال کاتالونیا، پامپو فابرا، رو، وبرا ویرجیل

منطقه والنسیا: دانشگاه‌های آلیکافته، جومه کاستلوم، پولیتیکال والنسیا، دانشگاه عمومی والنسیا و میگول

هرنادز

منطقه اکستریمنچر : دانشگاه اکستریمنچر

منطقه گالیسیا : دانشگاه‌های کرونا، سانیا گوکا میوستلا، ویگو

منطقه جزایر بالیریک : دانشگاه بالیریک



منطقه ریوجا : دانشگاه ریوجا

منطقه مادرید : دانشگاه های آلکا هنارس، دانشگاه مستقل مادرید، کارلوس، ریجون کارلوس

منطقه موریسا : دانشگاه موریسا

منطقه ناوارو : دانشگاه ناوارو

منطقه ایالت باسک : دانشگاه بالس واسکو

از جمله مهم ترین دانشگاههای خصوصی نیز می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

دانشگاه های مبتنی بر اصول کلیساهای کاتولیک : دانشگاه های کاتولیکا آویلا، کاتولیس، آنتونیو موریکا،

دیوستو، فرانسو ویتوریا، ناوارو

دانشگاه های مبتنی بر اصول آموزش لائیک: الفونسو سابیلا، آنتونیو نبريجا، کامیلو جوسو کلا، کاردنال هرال

اروپایی، مادرید، دانشگاه بین المللی کاتالونیا، دانشگاه موندراگون، آبرتا کاتالونیا، رومان لیول و سان پابلو

پذیرش تحصیلی

دانشجویانی که در دانشگاه تحصیل می کنند، ملزم به برخورداری از شرایط معین به شرح ذیل می باشند:

۱- قبولی در آزمون ورودی دانشگاه ها

پذیرش در آزمون ورودی دانشگاه ها مستلزم گذراندن تحصیلات دانشگاهی طی مرحله ای طولانی است. به

این منظور جهت پذیرش در مرحله اول آموزش دانشگاهی حضور در چنین آزمونی ضروری نیست. پذیرش در

دانشگاه شامل قوانینی است که بصورت ملی در جوامع مستقل نیز اجرا می گردد.



قوانین عمومی آزمون ورودی دانشگاه ها از طریق وزارت آموزش، فرهنگ و ورزش تعیین و پس از دریافت گزارشات جوامع مستقل، به شورای تربیتی و شورای دانشگاهها ابلاغ می گردد..

مرحله اول تصحیح اوراق رد شدند که اینبار نیز به کمیته برگزاری امتحانات در مورد نمره خود اعتراض می کنند. آندسته از داوطلبینی که طی آزمون مرحله اول از آنان تحت عنوان مردود علمی یاد می گردد، از حق اعتراض در جهت تصحیح مجدد اوراق امتحانی برخوردار می باشند. به منظور ثبت نام در دانشگاه نیز داوطلبینی ملزم به برخورداری از شرایط تحصیلی خاص به شرح ذیل می باشند:

- ۱- اولویت درجه اول با داوطلبینی است که در آزمون ورودی نیمه اول سال (ماه ژانویه) پذیرفته شده اند.
 - ۲- اولویت درجه دوم با داوطلبینی است که در آزمون ورودی نیمه دوم سال (ماه می) پذیرفته شده اند.
 - ۳- اولویت با داوطلبینی است که در آزمون COU پذیرفته شده اند.
- گفتنی است آندسته از داوطلبینی که موفق به تکمیل سال دوم مراکز پیش دانشگاهی شده اند، نیازی به پذیرفته شدن در این آزمون ندارند. علاوه بر این دانشگاهها همچنین به اختصاص کلاسهای آموزشی برای داوطلبین برخوردار از نیازهای ویژه و ارائه شرایط قانونی در این خصوص مبادرت می نمایند. گفتنی است که تشریح دقیق این جنبه های بستگی به جوامع مستقل و دانشگاههای متنوع این جوامع دارد.

از جمله جنبه های ثابت و معین در این خصوص می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱ تا ۳ درصد از ظرفیت دانشگاهها به افرادی که دارای مدرک لینکشادو یا مدرک معادل باشند، اختصاص می یابد.

۱ تا ۳ درصد ظرفیت دانشگاهها نیز به دانشجویان پذیرفته شده در آزمون ورودی دانشگاههای اسپانیا و دانشجویان خارجی داوطلب تحصیل در کشور اسپانیا تعلق می گیرد.



۱۵ تا ۳۰ درصد فضاهای دانشگاهی نیز به افراد دارای مدرک رسمی آموزش حرفه‌ای تعلق می‌گیرد. فضایی در حدود ۷ تا ۱۵ درصد نیز به مدارک رسمی پیش‌دانشگاهی اختصاص دارد. در حدود ۱ تا ۳ درصد از ظرفیت دانشگاه‌های اسپانیا نیز به ورزشکاران حرفه‌ای تعلق دارد. متقاضیان برخوردار از رده سنی بالای ۲۵ سال نیز از ۱ تا ۳ درصد ظرفیت پذیرش برخوردار می‌باشند. بیش از ۳ درصد ظرفیت پذیرش دانشگاه‌ها نیز مختص داوطلبین مواجه با ناتوانیهای جسمانی و استثنایی است. علاوه بر این دریافت اعتبارنامه تحصیلی از وزارت آموزش اسپانیا برای دانشجویان خارجی الزامی است. آندسته از دانشجویانی که اعتبارنامه‌هایی با نمرات پایین دریافت می‌دارند به حضور در آزمون ورودی دانشگاه‌ها می‌باشند. آندسته از دانشجویانی که به احراز اعتبارنامه تحصیلی طی مقطع پیش‌دانشگاهی مبادرت نموده‌اند، از حضور در آزمون ورودی دانشگاه‌ها معاف می‌گردند.

برنامه‌های آموزشی

دانشگاهها در کشور اسپانیا در ارائه تحصیلات نظری از استقلال و آزادی رأی برخوردار بوده و به صورت مجزا به تشریح دوره‌های تحصیلی در هر درجه و سطح بطور رسمی می‌پردازند. چنین تفکیکی در انعطاف‌پذیری مراکز دانشگاهی در ارائه رئوس اهداف و یا اتخاذ تصمیماتی در خصوص محتوای رشته‌های تحصیلی، دروس پیش نیاز، موضوعات درسی، برقراری تعادل میان موضوعات درسی کاملاً مشهود است شوراهای دانشگاهی نیز موظف‌اند که هر ۵ سال یکبار نظارت کلی بر حوزه‌های تحصیلی ارائه شده داشته و به تجزیه و تحلیل این حوزه‌ها از نقطه نظر پیشرفت‌های علمی و فنی مبادرت نمایند. مفاهیم آموزشی که در هر یک از رئوس پوشش داده می‌شود، در داخل حوزه‌های درسی گروه‌بندی شده و بر اساس تعداد معینی از سطوح آموزشی اجرا می‌گردد. واحدهای عملی نیز بر ۱۰ ساعت کلاس درسی مشتمل می‌گردد. مقطع کارشناسی بیش از ۳ سال به طول انجامیده و بر



۱۸۰ تا ۲۷۰ ساعت درسی مشتمل می‌گردد. به طور کلی می‌توان گفت که مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد روی هم رفته ۴ تا ۵ سال به طول می‌انجامد که بر ۳۰۰-۴۵۰ ساعت درسی مشتمل می‌گردد. مقطع کارشناسی ارشد طی مدت ۲ سال برنامه‌ریزی شده و مدت زمان ۱۲۰ تا ۲۵۰ ساعت درسی به طول می‌انجامد. مدت زمان آموزش طی مراحل کارشناسی و کارشناسی ارشد خود به دوره‌های نظری و عملی تقسیم می‌گردد. دانشگاهها متناسب با امکانات آموزشی خود از حق تعیین برخوردار می‌باشند. از این روی، هر دانشجو باید با توجه به حداقل معینی از دوره زمانی هر سطح از واحدهای درسی را انتخاب نماید حداکثر زمان مجاز و معین جهت گذراندن سطوح و درجات تحصیلی توسط شورای اجتماعی دانشگاهها تعیین می‌گردد. گذراندن برنامه‌های آموزشی مقطع دکتری نیز نیازمند برخورداری از حداقل مدت ۳۲ ماه در قالب دو دوره سازماندهی شده آموزشی است. نخستین دوره بر حداقل ۲۰ ماه تحصیلی و دوره تحقیق ۱۲ ماهه مشتمل بر پروژه‌های تحقیقی شامل می‌گردد با اتمام موفقیت‌آمیز دو دوره فوق و اجرای ارزیابی علمی احراز مدرک دکتری حتمی است.

آموزش عالی غیررسمی

طی دوره‌های آموزش عالی غیررسمی که بصورت دروس عملی و حرفه‌ای از طریق دانشگاهها به علاقه‌مندان ارائه می‌گردد، مدارک علمی معتبری نظیر لینکیشادو، مدرک مهندسی و معماری به فارغ‌التحصیلان اعطا می‌گردد. این در حالی است که برخی از شاخه‌های تخصصی و علمی به احراز مدرک رسمی علمی منتهی نمی‌گردد. وزارت آموزش، فرهنگ و ورزش عهده‌دار مسئولیت بر طرف سازی موانع این گونه برنامه‌های آموزشی، ارتباط دادن آن به سیستم آموزشی کشور و اعتبار بخشیدن به این علوم و مباحث می‌باشد. در اسپانیا دو نوع مؤسسه آموزشی غیر دانشگاهی وجود دارد که مالکیت عمومی نداشته و هر یک به ارائه سطوح و مراحل آموزشی خاص خود



می‌نمایند. موسسات خصوصی که در سیستم آموزش عمومی قرار داده نمی‌شود، بودجه مالی خود را از طریق خانواده‌ها تأمین می‌کنند اگر چه آنها ممکن است حمایت‌های را نیز از موسسات خصوصی دیگر دریافت کنند. موسسات خصوصی از اختیارات اداری و عملیاتی در جهت ارائه حداقل استاندارد آموزشی برخوردار می‌باشند. این استاندارد‌ها باید بوسیله مدارس ایجاد کردند. استانداردها شامل قوانین بهداشتی، شنوایی سنجی، سلامتی و اطمینان از تعادل شخصیتی محصلین می‌باشد. با وجود اختلاف عمده مدارس خصوصی با دولتی، در جنبه‌های خاصی از انواع ویژگی‌های مشترک زیادی با مدارس عمومی برخوردار می‌باشند. که از آن جمله می‌توان به ارائه آموزش رایگان، مشارکت اولیاء و مربیان در فرآیند نظارت و ارزیابی تحصیلی و مدیریت موسسات از طریق مشاوره تربیتی اشاره نمود. مدارس خصوصی در طرح قوانین داخلی و رویه انتخاب کادر آموزشی خود، اجرای قوانین و رویه‌های آموزشی و تعیین آموزشی حق‌الزحمه آموزشی آزادی‌باشند.

ارزیابی تحصیلی

طبق برنامه LRU استقلال کافی در کلیه زمینه‌های علمی و دانشگاهی به دانشگاه‌های سراسر کشور اعطا گردیده است. به نحویکه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی در نهایت مسئول تعیین حدود دانشجویان، عملکرد و آموزشهای ذهنی آنان جهت تعیین استانداردهای آموزشی و ارزیابی تحصیلی آنان می‌باشند. چنین ارزیابی به طور پیوسته متناسب با سیاست هر دانشگاهی صورت می‌گیرد.

ارتقاء تحصیلی

آزمونهای نهایی مقاطع مختلف آموزش عالی به ویژه مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد بر ۶-۴ مشتمل می‌گردد که دو بار در سال برگزار می‌گردد. گفتنی است که آزمونهای دانشگاهی توسط هیئت ۳ نفره از اساتید دانشگاهی



تعیین کننده حوزه‌های آموزشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. در پایان نتیجه ارتقاء یا عدم ارتقاء تحصیلی دانشجویان، بر حسب نتایج آزمون نهایی ماه فوریه مشخص می‌گردد.

گواهینامه های آموزشی

دولت اسپانیا به صورت پیوسته به شوراهاى دانشگاهى توصیه مى‌نماید که حکم سلطنتى پیرامون تأکید بر درجات دانشگاهى رسمى را مورد قبول قرار دهند. چنین درجاتی به ارائه علوم دانشگاهى مهم و با کیفیت می‌پردازند که بر حسب قوانین موجود پایه‌گذارى گردیده است. از جمله این درجات می‌توان به گواهینامه معماری و فنی اشاره نمود که پس از اتمام مقاطع کارشناسی به فارغ التحصیلان ارائه می‌گردد. مدارک لینکشادو، معماری و مهندسی نیز پس از موفقیت در اتمام مقطع کارشناسی ارشد به فارغ التحصیلان اعطا می‌گردد مدرک دکتری نیز به دانشجویانی اعطا می‌گردد که مقطع سوم آموزش عالی (مقطع دکتری) را پشت سر گذارده و به ارائه طرح تحقیقى دکتری ظرف مدت ۳۲ ماه دوره ضرورى مبادرت نمایند.

امکانات آموزشی

خدمات حمایتی

مراکز استخدامى و اطلاعاتى به مشاوره و انعقاد توافقاتى با دانشگاههاى مختلف در جهت استخدام فارغ التحصیلان مراکز دانشگاهى مبادرت مى‌نمایند. این مراکز به ارائه خدمات مشاوره و اطلاعاتى به دانشجویان در خصوص نوع استخدام و شرایط آن مبادرت مى‌نمایند. علاوه بر این، مراکز فوق به ارائه آموزش‌هاى ضمن خدمت مرتبط با رشته‌هاى تخصصى فارغ التحصیلان دانشگاهى می‌پردازند. همچنین این مراکز به معرفی موسسات و شرکت‌هاى که به ارائه خدمات رایگان در زمینه مشاغل مناسب می‌پردازند مبادرت مى‌نمایند. از دیگر سو،



دانشگاه‌ها نیز خود از چنین مراکزی جهت تعیین ویژگی‌های مشاغل تخصصی برخوردار می‌باشند. علاوه بر این، دانشگاه‌ها همچنین به حمایت از دانشجویان در برنامه‌های تحقیقی سطوح دکتری و حتی پس از فارغ التحصیلی آنان مبادرت می‌نمایند.

پژوهش و تحقیقات

تحقیقات آموزشی

نهادهای و مراکز امروزی تحقیق آموزش بر مبنای تقسیم قدرت در دولت و جوامع مستقل تشریح می‌شوند، ساختار دولتی اسپانیا به ارائه قدرتهای اجرایی به دولت در جهت ارتقاء و هماهنگی عمومی آموزش و تحقیقات فنی می‌پردازد. ساختار فوق همچنین به اعطای قدرت به جوامع مستقل در جهت اجرای برنامه‌های تحقیقاتی مختلف تأکید دارد. در این راستا، وزارت علوم و تکنولوژی اسپانیا طی آوریل سال ۲۰۰۰ ایجاد شد. گزارشات این وزارتخانه به دبیرخانه دولت ارجاع می‌گردد. که این وزارتخانه از قدرت ارائه تحقیقات علمی و ارتقاء تکنولوژی برخوردار می‌باشد. دبیرخانه دولت همچنین با دانشگاه‌ها و دفاتر تحقیقاتی و توسعه علوم و تکنولوژی ارتباط دارد. طرح ملی تحقیق، توسعه و نوآوری آموزش طی سال‌های ۲۰۰۰ تا ۲۰۰۳ در سال ۱۹۹۹ ارائه گردید گفتمنی است که طرح فوق به منظور اجرای فعالیتهای تحقیقاتی در حوزه‌های علمی، تکنولوژی و حوزه‌های بخشی سازماندهی گردید. سهم عمده فعالیتهای طرح ملی به دو حوزه فعالیتهای استراتژیک انجام تحقیقات مناسب در حوزه فعالیتهای توسعه و نوآوری (R+ D+I) اختصاص می‌یابد. در این میان، وزارت آموزش و مرکز تحقیقات آموزشی اسپانیا (CIDE) به هماهنگی و ارائه تحقیقات آموزشی و نوآوری می‌پردازند. هدف



مرکز (CIDE) ارائه اطلاعات به مراجع آموزشی، محققان، معلمان و کمک به ارتقاء کیفیت آموزشی کشور است. برنامه CIDE در ۴ حوزه (مطالعات و تحقیقات آموزشی، نوآوری و بهبود دوره های تحصیلی و مدیریت تکنولوژیک آموزشی اجرا می گردد. از جمله عمده ترین کمکهایی که CIDE به سیستم آموزشی کشور القاء می نماید می توان به برنامه ریزی، هماهنگی، ارزیابی و اجرای تحقیقات و ارائه نتایج نوآوری، ارائه تجربیات، ارتقاء دوره های تحصیلی، ارائه منابع تحصیلی و منابع پشتیبانی و اعطای کمک هایی به معلمان، ارائه خدمات مشاوره حرفه ای در سطوح غیردانشگاهی، ارتقاء سطح مشاوره های آموزشی، آموزش ویژه و قانونی، سازماندهی مراکز اسناد و مدارک آموزشی و نظارت به آرشیوهای وزارت آموزش، فرهنگ و ورزش اشاره نمود. علاوه بر این وزارت، CIDE عضو مؤسسات اتحادیه اروپایی در جهت توسعه و تحقیق آموزشی (CIDREE) و مجری بخشی از برنامه های تحقیقاتی آموزشی سازمانهای بین المللی نظیر (OECD, UNESCO و شورای اروپا می باشد). طبق آمار بدست آمده طی سال ۲۰۰۰، بالغ بر ۱۱ پروژه آموزشی ارائه گردید که ۴ پروژه به تحقیقات آموزشی و ۷ پروژه به پایان نامه دکتری تعلق داشت. در فرآیند تحقیقات، و گزارشات عمدتاً بصورت کلی در و حوزه های مطالعات آموزشی و تحقیقی و مشتق از الگوهایی نظیر تحقیقات آموزشی اسپانیا و اروپا، انتقال از آموزش متوسطه به آموزش عالی، اثر بخشی تحصیلی و کیفیت سیستم آموزشی، برابری ها و نابرابری های سیستم آموزشی، ارزش های آموزشی، می باشند. در قالب این حوزه ها همچنین به مرور پروژه های تحقیقی توسط CIDE تأکید می گردد. فعالیت هایی تحقیقاتی جوامع مستقل در حوزه آموزشی نیز بصورت پایه ای اجراء شده و بر پرورش تحقیقات و سرمایه گذاری در پروژه های تحقیقی تأکید در ۲ سطح دانشگاهی و غیردانشگاهی تأکید دارد. تحقیقات دانشگاهی معمولاً تحت سیستم عمومی صورت نمی گیرد. برحوزه هایی نظیر مطالعات اجتماعی و علوم انسانی، و



علوم اقتصادی، مشتمل می گردد. اکثر جوامع مستقل به سرمایه گذاری درخصوص پروژه های نوآوری و تحقیقی آموزشی مبادرت می نمایند. از جمله اقدامات به عمل آمده در روند اجرای تحقیقات آموزشی و پروژه های نوآوری می توان به اعمال قوانین مؤثر در اجرای دوره های تحصیلی، ارتقاء سیستم آموزشی، پرورش نوآوری ها به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی، اشاره نمود.

آموزش فنی و حرفه ای

آموزش پایه حرفه ای

آموزش حرفه ای پایه که بخشی از دوره پیش دانشگاهی است خود بر آموزش مقدماتی حرفه ای و عملی با هدف ترغیب و پرورش دانش آموزان در راه یابی به بازار کار مشتمل می گردد. بعلاوه رشته های مختلف دوره طی این دوره آموزشی، دانش آموزان با رشته های ویژه و درک فعالیت های بهره ور در بازار کار آشنایی می یابند.

آموزش متوسطه حرفه ای

از دوره آموزشی فوق که بر ارائه آموزش حرفه ای رسمی تحت سیستم آموزش متوسطه تأکید دارد که از آن تحت عنوان CEDEFOP یاد می گردد. آموزش حرفه ای که در برنامه LOGGSE مورد تأکید قرار گرفته است به ۲ سطح آموزشی مشتمل بر آموزش حرفه ای متوسطه و آموزش پیشرفته نیز به دوره آموزش پس از دوره پیش دانشگاهی مشتمل می گردد. آموزش حرفه ای متوسطه از سال تحصیلی ۲۰۰۰ و آموزش حرفه ای پیشرفته نیز از سال تحصیلی ۲۰۰۲ کاملاً مورد اجرا قرار گرفته است. این درحالی است که ارائه و اجرای آموزش حرفه ای در قالب برنامه آموزش عمومی از سال ۱۹۷۰ مورد تأکید قرار گرفته و خود بر ۲ سطح FPI و FPII مشتمل می گردد. بخش FPII



نیز بر دو بخش آموزشی (آموزش عمومی ۲ ساله و آموزشی تخصصی - عملی ۳ ساله) مشتمل می‌گردد. در حال حاضر تنها در سال دوم FPII آموزش عمومی و در سال سوم FPII آموزش تخصصی ارائه می‌گردد. زمانیکه که نرخ تقاضای ثبت نامی بیشتر از مراکز آموزشی موجود باشد، از معیار معینی با عنوان اعطای حق تقدم به دانش‌آموزان مدارس عمومی و مراکز استانی استفاده می‌گردد. این معیار بصورت عمومی در سایر کشور اجرا می‌گردد. علاوه بر این دانش‌آموزان مراکز آموزش حرفه‌ای ملزم به گذراندن آموزش‌های نظری، برخوردار از ۱۸ سال تمام و ارائه مدرک مستند دال بر برخورداری از ۱ سال تجربه کاری در رشته تحصیلی مربوطه می‌باشند. مدت زمان دوره‌های آموزش حرفه‌ای از ۱۳۰۰ تا ۲۰۰۰ ساعت آموزشی طی دوره آموزش ۲-۱/۵ سال متغیر می‌باشد.

اهداف آموزشی

- ۱- برقراری ارتباط مستحکم میان سیستم آموزشی و بازار کار
- ۲- دستیابی دانش‌آموزان به درک صحیح از رشته تحصیلی خود متناسب با ارائه صحیح آن در حوزه‌های کاری.
- ۳- دستیابی دانش‌آموزان به مکانیزم‌های موجود در بازار کار
- ۴- دستیابی دانش‌آموزان به نوعی اعتماد حرفه‌ای در کار تخصصی خود.

توسعه آموزشی

اجرای برنامه LOGSE به نو به خود به بهبود و تجدید مفاهیم آموزش حرفه‌ای منجر گردیده است. از این روی، وزارت آموزش و فرهنگ و جوامع مستقل به همکاری با متخصصین حوزه کار در جهت تقویت زمینه فرایند آموزشی و استخدام فارغ التحصیلان مراکز آموزش حرفه‌ای مبادرت می‌نماید.



نخستین گام در راستای نیل به چنین اهدافی، در راستای کمک به تشریح ساختار عمومی و سازماندهی آموزش حرفه‌ای است. به این ترتیب مدارک مختلف و ارتباط آنها با دوره‌های تحصیلی در کل کشور مشخص گردیده است. مستقل به تکمیل قوانین پایه‌ای پرداخته و بر تطابق دوره‌های تحصیلی با نواحی خود می‌پردازند که این خود بر مدارک مختلف تحصیلی نیز مشتمل می‌گردد. مؤسسات آموزشی نیز ملزم به توسعه چنین دوره‌های تحصیلی از طریق ارائه دوره‌های تحصیلی سالیانه PROYECTO می‌باشند. اهداف، محتوی رشته‌ها، معیار ارزیابی، روش‌ها و توالی آنها باید با ویژگی‌های دانش‌آموزان و امکانات آموزشی جامعه در ارتباط باشد. دولت نیز به تجدید نظر و ارتقاء سطح آموزش حرفه‌ای و کسب اطمینان از تطابق تغییرات با ویژگی‌های حرفه‌ای می‌پردازد. در این راستا همچنین شورای عمومی آموزش حرفه‌ای طی سال ۱۹۸۶ احداث گردیده و در سال ۱۹۹۷ مورد تعدیل و اصلاح قرار می‌گیرد. شورای مذکور مجمعی مشورتی است که با همکاری با وزارت کار و امور اجتماعی می‌پردازد. علاوه بر این، هیأت مشاوره‌ای دولتی نیز به نظارت و ارزیابی عملکرد مراکز آموزش حرفه‌ای مبادرت می‌نماید. در سال ۱۹۹۹ نیز مؤسسه ملی آموزش حرفه‌ای نهاد فنی وابسته در جهت حمایت از شورای عمومی آموزش حرفه‌ای تشکیل گردید.

حوزه‌های آموزشی

CICLOS FORMATIVS در دو بخش تئوری و عمل سازماندهی شده است که طول مدت اجرای آن بستگی به ماهیت مهارت‌های حرفه‌ای و جزئیات دارد. CICLOS FORMATIVS. از یک واحد یا مکان آموزشی و مشاوره‌ای برخوردار می‌باشند. علاوه بر این کلیه CICLOS FORMATIVS از دوره‌های تحصیلی مشتمل بر آموزش ضمن خدمت برخوردار می‌باشند که دانش‌آموزان را قادر به بهبود کار و کسب تجربه‌های ضروری کاری



می‌نماید. آموزش ضمن خدمت مبادرت می‌نمایند. دوره تحصیلی اجباری و دوره‌ای است که طی آن دانش‌آموزان در محیط‌های کاری واقعی به فعالیت مبادرت می‌نمایند.

چنین محیط‌های کاری بر شرکت‌ها و دیگر موسسات حرفه‌ای شامل می‌گردد. که به ارائه فعالیت‌های بهره‌ور و فعالیت‌های ورای آموزش‌های مدرسه‌ای مبادرت می‌نمایند که به نوبه خود به یادگیری مفاهیم جدید کاری توسط دانش‌آموزان منتهی می‌گردد..

ساعات آموزشی

طول آموزش حرفه‌ای متوسطه آموزش ۱۳۰۰ تا ۲۰۰۰ ساعت و آموزش ضمن خدمت بر ۳۰۰ تا ۷۰۰ ساعت آموزشی مشتمل می‌گردد که با فعالیت‌هایی در محیط‌های واقعی کار در ارتباط می‌باشد..

ارزیابی تحصیلی

هر جامعه مستقلی از قدرت در بهره‌گیری از قوانین دولتی برخوردار است که در آن جنبه‌هایی در ارتباط با ارزیابی آموزش حرفه‌ای و تخصصی که در جوامع مستقل به طور کلی شباهت‌هایی با هم دارند وجود دارد. بنابراین ارزیابی فرایند مداومی است که در هر بخش حرفه‌ای اعمال می‌گردد. اگرچه جنبه‌های کلی چنین آموزش‌هایی از لحاظ ارزیابی نادیده انگاشته نمی‌شود. مهارت‌های حرفه‌ای شامل انواع مدارکی است که این مهارت‌ها را در بر گرفته و به بلوغ دانش‌آموزان و رشد استعدادهای ذهنی آنان در اشکال مختلف منجر می‌گردد. دانش‌آموزان از طریق سرپرستان مراکز آموزشی در جهت مشارکت در آموزش ضمن خدمت تعیین می‌گردند و این سرپرستان به ارزیابی دانش‌آموزان در حوزه‌های کاری خود می‌پردازند.



ارتقاء تحصیلی

آندسته از دانش‌آموزانی که سال اول را به پایان رسانده‌اند اما در کلیه واحدهای درسی خود قبول نشده‌اند می‌توانند به سال دوم بروند که در این صورت تعداد ساعات درسی آنان افزایش می‌یابد. دلیل این امر آن است که دانش‌آموزان ملزم به گذراندن کلیه برنامه‌های آموزشی تعیین شده می‌باشند. در سیستم‌هایی که به کلاس و حضور در آن توجه می‌کنند نیاز دارند که فعالیت‌های برنامه‌ریزی شده را در ۳ زمان تکرار کنند و آنها ممکن است تنها یک امتحان پایانی در هر بخش برگزار نمایند. که هر واحد شامل ۴ بخش مشتمل بر دو جلسه آزمون منظم و دو جلسه آزمون فوق‌العاده می‌باشد. مشاوره تحصیلی بخش کاملی از فعالیت‌های آموزشی است از این روی هر گروه از دانش‌آموزان از یک معلم مشاور که عهده‌دار مسؤلیت ارزیابی دانش‌آموزان و مشاوره با آنان است، برخوردار می‌باشند.

گواهی‌نامه‌های آموزشی

به آندسته از دانش‌آموزان که موفق به اتمام سطوح آموزش حرفه‌ای و تخصصی گردیده‌اند مدرک تکنسین اعطا می‌گردد. مدرک فوق، شرط لازم جهت حضور دانش‌آموزان در دوره پیش‌دانشگاهی است. این مدرک محصلین را به ادامه تحصیلات تخصصی خود در سطوحی چون آموزش علوم هنری و آموزش زبان قادر می‌سازد. اعتبار کسب شده از طریق مدرک تکنسین موجب می‌شود که محصلین بتوانند در سطوح پیشرفته CICLOS FORMATIVOS ثبت نام نمایند.

حمایت‌های آموزشی

جوامع مستقل بر معیارها تحصیلی و انطباق آن با نیازهای ویژه دانش‌آموزان تأکید می‌کنند در این زمینه با کمک به آموزش حرفه‌ای و تخصصی به انضمام تشریح امکان انطباق با واحدهای رسمی و استاندارد آموزش



حرفه‌ای مساعده‌ت‌هایی انجام می‌گیرد. به این منظور بخش‌های مشاوره تحصیلی به مشورت‌های آموزشی مطابق با مأموریت‌های آموزشی و تعلیمی خود می‌پردازند

آموزش عالی حرفه‌ای

آموزش حرفه‌ای و تخصصی پیشرفته پس از موفقیت در دوره پیش دانشگاهی در قالب برنامه LOGSE و یا پذیرش در آزمون ورودی صورت می‌گیرد. آموزش حرفه‌ای و تخصصی پیشرفته خود بر بخش‌هایی از CICLO FORMATIVE طی دوره زمانی متغیری و ترکیبی از حوزه‌های آموزش عملی و علمی در ارتباط با رشته‌های حرفه‌ای مشتمل می‌گردد.

پذیرش تحصیلی

پذیرش دانشجو در دوره‌های عالی آموزش حرفه‌ای و تخصصی به دو روش ذیل صورت می‌پذیرد.

۱- پذیرش مستقیم دانشجو که برخوردار از مدرک علمی BACHILLER در آن ضروری است.

پذیرش دانشجو به واسطه حضور وی در آزمون برگزار شده توسط جوامع مستقل با هدف جذب افراد با استعداد متناسب با اهداف مراکز پیش دانشگاهی و مهارت‌های مورد نیاز بخش‌های آموزشی CICLO FORMATIVE مطابق با رشته‌های تخصصی گفتنی است آندسته از افرادی که از تجارب کاری در زمینه‌ای حرفه‌ای برخوردار باشند. از حضور در بخشی از آزمون معاف می‌گردند. . از آندسته افرادی نیز که از مدرک معتبر تکنسین حرفه‌ای برخوردار می‌باشند. در سطح پیشرفته CICLO FORMATIVE ثبت نام به عمل می‌آید. رده سنی مورد نیاز جهت حضور در آزمون ورودی ۱۸ سال بجای رده سنی پیشین (۲۰ سال) می‌باشد. در پذیرش مراکز آموزش



حرفه‌ای و تخصصی، در صورت برخورد با اذحام در خواست و کمبود فضای آموزشی حق تقدم با فارغ التحصیلان مراکز پیش‌دانشگاهی است.

اهداف آموزشی

از جمله مهم‌ترین اهداف آموزش عالی حرفه‌ای می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- کسب توانایی‌های حرفه‌ای توسط دانش‌آموزان و درک سازمان‌دهی و ویژگی‌های این نوع از آموزش مطابق با بازده و مکانیزم‌های حرفه‌ای.

۲- کسب علوم ضروری و مهارت‌های لازم جهت انجام فعالیت‌های بی‌خطر حرفه‌ای و مواجهه مناسب دانشجویان با موقعیت‌های حرفه‌ای.

۳- کمک به شخصیت حرفه‌ای دانشجویان و ارتقاء انگیزه کاری آنان در جهت یادگیری هر چه بیشتر و انطباق خود با تغییرات احتمالی محیط کاری.

برنامه‌های آموزشی

آموزش در مراکز عالی حرفه‌ای بر ۲۰۰۰-۱۳۰۰ ساعت آموزش نظری و ۷۵۰-۳۵۰ ساعت آموزش در مراکز کاری و کارگاه‌های حرفه‌ای مشتمل می‌گردد.

گواهینامه آموزشی

به آندسته از دانشجویان که موفق به اتمام دوره آموزشی حرفه‌ای و تخصصی می‌گردند، مدرک سرپرستی تکنسین فنی اعطا می‌گردد که بالاترین مدرک حرفه‌ای به شمار می‌آید. با برخورداری از این مدرک دانشجویان می‌توانند بدون شرکت در آزمون ورودی به ادامه تحصیل در رشته‌های مرتبط با حرفه تخصصی خود در مراکز دانشگاهی مبادرت نمایند.



نرخ دانشجویان ثبت نامی بر مبنای رشته‌های مختلف تحصیلی طی سال ۲۰۰۰

رشته علوم انسانی	۱۶۸,۲۸۷
رشته علوم اجتماع	۷۴۰,۶۵۹
رشته علوم تجربی	۱۳۷۲,۴۴۴
رشته پزشکی	۱۱۸,۶۲۷
رشته علوم فنی و حرفه‌ای و مهندسی	۳۹۲,۵۱۵
مجموع	۱,۵۴۷,۳۳۱

آموزش بزرگسالان

تاریخچه

با وجودی که آموزش بزرگسالان در کشور اسپانیا در گذشته نیز مورد توجه بوده است، اما طی دوره دومین جمهوری از رشد جدی برخوردار گردید. به نحوی که در سال ۱۹۷۰ به عنوان نوع آموزش جهت مبارزه با بی‌سوادی معرفی گردید. در سال ۱۹۵۰ کمیته مبارزه با بی‌سوادی (Junta Contra el Analfabetismo) ایجاد گردید. و به سازمان دهی آموزش بزرگسالان در طول ۴ سال مشتمل بر آموزش مقدماتی بی‌سوادی و آموزش افراد کم‌سواد و نوسواد مبادرت نمود. به واسطه غنی سازی فرهنگی، و آموزش حرفه‌ای طی سال ۱۹۶۰، نیازهای نشأت گرفته از رشد اقتصادی اسپانیا به ایجاد چالش‌های قانونی در آموزش‌های منجر گردید. در این راستا برنامه‌های آموزش حرفه‌ای ویژه کارگران و کادر حوزه فنی طراحی گردید. و در سال ۱۹۶۴ به اجراء در آمد. اگر چه بعد وسیعی از برنامه‌های آموزش حرفه‌ای خیلی موفقیت آمیز نبودند، اما تا مدت زمان ۱۰ سال ادامه داشتند با اجرای فرایند عمومی آموزش (LGE) طی سال ۱۹۷۰، ساختار آموزش بزرگسالان تقویت گردید. این فرایند به تنظیم انواع آموزش‌ها تخصص‌ها برای مؤسسات آموزش بزرگسالان پرداخت. طی سال ۱۹۷۳ برنامه آموزش بزرگسالان بصورت ثابت به مورد اجرا درآمده، توسعه یافته و با اهداف برنامه LGE



متناسب گردید. عمده توجه این برنامه به آموزش افراد بزرگسال در رشته‌های تجربی بود. در این اثناء، آموزش بزرگسالان بر مبنای آموزش عمومی (EBG) در قالب ۳ مرحله بنا گردید. از جمله ویژگی‌های دیگر دهه ۸۰- ۱۹۷۰ می‌توان به توسعه آموزش غیررسمی بزرگسالان اشاره نمود. در این اثناء، مرکز آموزش مقدماتی خصوصی بزرگسالان (CENEBAD) و مرکز پیش دانشگاهی ویژه بزرگسالان (INBAD) آغاز به فعالیت نمودند. گفتنی است که این مراکز بر حسب قدرت آموزشی موجود به مراکز مختلف دیگری نیز در این دهه تبدیل شدند. پس از دهه ۹۰- ۱۹۸۰ درجه بندی رشته‌های آموزش بزرگسالان از نظر کمی و کیفی مطابق با تقاضاهای موجود عنوان گردید. از جمله دیگر رشته‌هایی که از رشد بیشتری در این اثناء برخوردار بودند می‌توان به رشته‌های منتهی به اخذ مدارک عالی تحصیلی اشاره نمود. از این روی تأکید مدل LGE ویژه مؤسسات آموزش بزرگسالان به عدم ارائه آموزش‌های رسمی و آماده سازی افراد بزرگسال جهت ورود به دوره‌های آموزش عالی بود. طراحی و اجرای فرآیند پویای آموزشی (LOGSE) طی سال ۱۹۹۰ به ایجاد چارچوب جدید آموزش بزرگسالان در اسپانیا منجر شد. برنامه LOGSE به بهبود مفهوم جدید آموزش بزرگسالان مبتنی بر ایده آموزش مستمر پرداخت که این اصول خود مبتنی بر سیستم آموزش عمومی کشور است. از این روی، این برنامه نیازهای آموزشی دانش‌آموزان نیاز به انتقال افراد بزرگسال به سطوح مختلف آموزشی را مرتفع نمود.

ساختار آموزشی

آموزش بزرگسالان بر فعالیتهای آموزشی مختلفی مشتمل می‌گردد که به افراد بزرگسال اجازه آموزش در سطوح مختلف سیستم آموزشی را می‌دهد. آموزش رسمی بزرگسالان خود بر ۳ سطح آموزشی (سطح ابتدایی، سطح آموزش پایه بزرگسالان و سطح متوسطه منتهی به اخذ مدرک آموزش متوسطه مشتمل می‌گردد. از جمله



مدارک تحصیلی آموزش رسمی بزرگسالان می‌توان به مدارک (Graduado Escobar) تکنسین آموزش حرفه‌ای، مدرک آموزش متوسطه و مدرک Bachiller (مدرک ورود به دانشگاه ویژه افراد برخوردار از رده سنی بالاتر از ۲۵ سال اشاره نمود. آموزش غیررسمی بزرگسالان نیز خود بر برنامه‌های مناسب آموزش فرهنگی و اجتماعی، آموزش‌های حرفه‌ای و ضمن خدمت و آموزش زبان اسپانیایی به خارجیان مشتمل می‌گردد. این قبیل آموزشها عموماً نظری بوده، از طریق مراجع آموزشی ارائه شده و به واسطه حضور داوطلبین بزرگسال در مراکز کاری تکمیل می‌گردد.

سیاست‌های آموزشی

مطابق برنامه LOGSE، سازماندهی و روش‌شناسی آموزش بزرگسالان، بر خودآموزی مبتنی بر آزمایش و امتحان، نیازها و علایق محصلین تأکید دارد. متدهای آموزشی بزرگسالان اغلب به واسطه تجربه مشارکتی، محاسبه دانش قبلی و پیشرفت تحصیلی افراد بزرگسال، تشویق افراد بزرگسال به گفتگو و مشارکت و تشکیل تیم‌های کاری طراحی می‌گردد. در این برنامه‌ها همچنین توجه عمده‌ای به نیازمندیهای زنان بزرگسال معطوف گردیده و زنان به گروه‌های فاقد جنبه‌های آموزش پایه دسته‌بندی می‌گردند.

قوانین آموزشی

مطابق قانون آموزش LOGSE گام‌هایی در جهت سازماندهی سیستم آموزش بزرگسالان و تأکید بر نیازها و ویژگی‌های این گروه از افراد تحصیل کرده برداشته است. قانون فوق به ارائه راهنمایی‌هایی در جهت تنظیم آموزش بزرگسالان از جمله استاندارد سازی آموزش در این بخش مبادرت می‌نماید. از این روی مطابق قانون مذکور، در



سیستم آموزش بزرگسالان آموزش صحیح در کلیه سطوح و درجات به افراد بزرگسال و مواجهه با مشکلات جسمانی و ذهنی منطبق با سطوح ضروری تحصیلی ارائه می‌گردد. از جمله مهم‌ترین اهداف آموزش بزرگسالان می‌توان به کسب آموزش پایه، ارتقاء معلومات حرفه‌ای و بهبود و توسعه توانایی‌های مورد نیاز افراد بزرگسال در مشارکت با زندگی اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اقتصادی اشاره نمود. مبنای این قبیل اهداف در جوامع مستقل متفاوت بوده و این جوامع به طراحی اهداف و سیاست‌های آموزش بزرگسالان در حوزه مدیریت خود می‌پردازند. در این راستا حتی برخی از جوامع نظیر اندلس (۱۹۹۰) کاتالونیا (۱۹۹۱) و والنسیا (۱۹۹۵) به وضع قوانینی در خصوص آموزش بزرگسالان مبادرت نمودند. نهایتاً لازم به ذکر است که قانون اجرایی برنامه LEG هم چنان معتبر بوده و اثراتی برجسته‌های مختلف آموزش بزرگسالان دارد. در پایان دوره‌های آموزش بزرگسالان از افراد برخوردار از رده سنی بالاتر از آموزش پایه آزمونی به عمل آمده و یا مدرک (Graduado Escolar) یا مدرک تکنسین ارائه می‌گردد.

نهادهای مرکزی

وزارت آموزش، فرهنگ و ورزش اسپانیا از قدرت عمومی برای اجرای جنبه‌های پایه‌ای سیستم آموزشی برخوردار بوده و عهده دار مسئولیت برقراری ارائه نظم عمومی در آموزش بزرگسالان است. این وزارتخانه همچنین به تعیین، حداقل نیازهای مراکز آموزش بزرگسالان و برنامه‌ریزی برای این مراکز مبادرت می‌نماید. در این میان مراجع مسئول وزارت آموزش به ارائه اصول مدیریت آموزش بزرگسالان در جوامع مستقل می‌پردازند. نهادهای منطقه‌ای جوامع مستقل نیز عهده دار مسئولیت ایجاد مراکز آموزشی، اداره نیروی انسانی، بهبود برنامه‌ریزی



آموزشی، مدیریت آموزشی و تصمیم‌گیری در خصوص اجرای حدود معین در سیستم آموزش بزرگسالان می‌باشند. ماهیت ویژه آموزش بزرگسالان به گونه‌ای است که مشاورین شهری به اعمال بیشترین تلاش در جهت سازماندهی این قبیل آموزش‌ها مبادرت نموده مراجع تصمیم‌گیری وزارت آموزش نیز عهده‌دار مسئولیت اداره مراکز عمومی آموزش بزرگسالان و سازماندهی فعالیت‌های این مراکز و حمایت از مراکز خصوصی آموزش بزرگسالان می‌باشند. مراجع غیر آموزشی دیگر نیز در سازماندهی آموزش بزرگسالان سهیم می‌باشند. که در این میان می‌توان از صاحبان مشاغل نام برد. مؤسسات استخدامی تحت نظارت وزارت کار و امور اجتماعی و جوامع مستقل نیز به ارائه رشته‌های آموزش حرفه‌ای متناسب با نیازهای بازار کار و مطابق با افراد فاقد شغل و بی‌سواد مبادرت می‌نمایند. علاوه بر این، مراکز عمومی و تخصصی دیگر آموزش بزرگسالان با همکاری وزارت دادگستری، وزارت امور خارجه و وزارت دفاع تشکیل می‌یابد. که از آن جمله می‌توان به برگزاری دوره‌های مقدماتی و پایه برای زندانیان داخلی و به ویژه زندانیان اسپانیایی زندانی در کشورهای خارجی و اجرای برنامه‌هایی در جهت توسعه فرهنگی آموزش مقدماتی افراد شاغل در رشته‌های نظامی و ارتش اشاره نمود. گفتنی است که مدیریت و تأمین مالی این قبیل مراکز آموزش توسط وزارت خانه‌های فوق صورت می‌گیرد. جوامع مستقل متفاوت به تنظیم برنامه‌های آموزش بزرگسالان در حوزه‌های مدیریتی خود و تعیین حدود برنامه‌های آموزشی می‌پردازند. از این روی، با مراکز آموزش پایه و متوسطه در ارتباط مستقیم می‌باشند. در سال ۱۹۹۲ وزارت آموزش به تجدید و بهبود عملکرد مراکز آموزشی بزرگسال (CIDEAD) مبادرت نمود.



برنامه‌های آموزشی

رشته‌ها و برنامه‌های آموزشی مراکز آموزش بزرگسالان در مدارس آموزش پایه مؤسسات آموزش متوسطه نیز ارائه می‌گردد این رشته‌ها نیمه وقت بوده و اغلب کلاس‌ها عصرها برگزار می‌گردد. مؤسسات آموزشی بزرگسالان بصورت ویژه به ارائه رشته‌های تمام وقت می‌پردازند. علاوه بر این، مؤسسات به ارائه فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی به افراد بزرگسال مبادرت نموده و از سری قوانین کاربردی در مؤسسات آموزشی خود پیروی می‌نمایند. مدارس رسمی زبان نیز به آموزش‌های کافی در ارتباط با زبان خارجی و زبان‌های رسمی دیگر کشور به افراد بزرگسال مبادرت می‌نمایند.

اهداف آموزشی

از جمله مهم‌ترین اهداف آموزشی مراکز آموزش بزرگسالان می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- ۱- انجام تحقیقاتی پیرامون نیازهای آموزشی گروه‌های مختلف بزرگسالان
- ۲- اتخاذ برنامه‌ریزی‌های صحیح و کارآمد برای بزرگسال
- ۳- ارائه خدمات مشاوره تحصیلی به کلیه افراد بزرگسال و افراد مواجه با مشکلات جسمانی و ذهنی.
- ۴- انطباق برنامه‌های آموزش بزرگسال با برنامه‌های آموزش عمومی
- ۵- توسعه برنامه‌های آموزش معلمان مراکز آموزش بزرگسالان
- ۶- بهره‌گیری از ارتباطات و اطلاعات تکنولوژیک در حوزه آموزش بزرگسالان



مراکز خصوصی آموزشی

مؤسسات خصوصی آموزش بزرگسالان در قالب ۲ واحد بزرگ ذیل طبقه‌بندی می‌گردد:

۱ - مؤسسات غیر انتفاعی : مراجع مختلفی به سرمایه‌گذاری در این مؤسسات مبادرت می‌نمایند. این مؤسسات نقش مشخصی در اجرای فعالیتهای اجتماعی داشته و در این راستا به ارائه درجه‌بندی‌های وسیع فرهنگی می‌پردازند. دانشگاه‌ها و مدارس مردمی جزء چنین مؤسساتی می‌باشند.

اتحاد دانشگاههای مردمی اسپانیا (FEUP) و ارتباط نزدیک آنها با نهادهای محلی گسترده است. مؤسسات غیرانتفاعی عموماً با هم در ارتباط بوده اما توسط بخش‌های عمومی دیگر سرمایه‌گذاری می‌شوند. آن دسته از مؤسساتی که به آموزش بزرگسالان توجه دارند، در حوزه‌های فرهنگی و اجتماعی فعالیت داشته و به ارائه آموزش جامع پرویکتو در جهت افزایش دانش فنی و کاری افراد بزرگسال می‌پردازند. مداخله فرهنگی و اجتماعی گروه‌های حاشیه‌ای به ارتقاء مشارکتهای اجتماعی و کسب منابع اجتماعی در حوزه آموزش بزرگسالان منجر گردیده و این مؤسسات اصولاً به سرمایه‌گذاری در حوزه‌های روستایی به عوض حوزه شهری مبادرت می‌نمایند. مدارس مردمی بزرگسالان در روند همکاریهای آموزشی بزرگسالان تحت عنوان () گروه‌بندی می‌گردند. ترکیبی از گروه‌های اجتماعی است که در فعالیتهای آموزش بزرگسالان همکاری داشته و به ارتقاء جامع تحصیلی و حمایت از کلیه اعضای جامعه مبادرت می‌نمایند.

۲ - سازمانهای انتفاعی (خصوصی) : که به ارائه آموزش حرفه‌ای غیررسمی و آموزش زبان خارجی با زمینه

غیررسمی به افراد بزرگسال مبادرت می‌نمایند.



آموزش پایه بزرگسالان

آموزش پایه بزرگسالان در قالب ۳ مرحله در اکثریت جوامع مستقل از جمله مناطق مختلف کشور اسپانیا که مبادرت به اجرای برنامه‌های آزمایشی آموزش بزرگسالان نموده‌اند می‌توان به منطقه اندلسی (از سال ۱۹۹۷ تا کنون)، منطقه ناوارو (از سال ۱۹۹۱)، منطقه گالیسیا (از سال ۱۹۹۷) و ایالت باسک و جزایر قناری (از سال ۱۹۹۸) اشاره نمود.

ساختار آموزشی

ساختار اصلی آموزش پایه بزرگسالان بر آموزش افراد بالای رده سنی ۱۸ سال است که فاقد ابزارهای تکنیکی آموزشی می‌باشند، استوار است. این در حالی است که امکان ثبت‌نام از افراد بین رده‌های سنی ۱۶ تا ۱۸ سال که فاقد امکانات خاص بوده و یا با شرایط استثنایی مواجه بوده و از حضور در سیستم عمومی آموزشی محروم می‌باشند، وجود دارد. سطح اول یا سطح ابتدایی، نیازهای آموزشی پایه و مهارت‌های پایه افراد بزرگسال را تحت پوشش قرار می‌دهد که بر مهارت در خواندن، نوشتن و ریاضیات مشتمل می‌گردد. سطح دوم آموزش پایه بزرگسالان نیز به ارائه دانش کلی و آشنایی افراد بزرگسال با تکنیک‌های مختلف آموزشی اعم از آموزش حرفه‌ای تأکید دارد. از جمله دیگر اهداف اصلی آموزش پایه بزرگسالان می‌توان از آموزش زنان، زندانیان و کادر نظامی کشور اشاره نمود.

اهداف آموزشی

از جمله مهم‌ترین اهداف آموزش پایه بزرگسالان می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- ارائه دانش و مهارت‌های پایه در جهت پرورش اجتماعی دانشجویان و ارتقاء قابلیت آنان در بازار کار.



۲- دستیابی افراد بزرگسال به قابلیت کسب تکنیک‌های آموزشی نظیر خواندن، نوشتن و ریاضیات.

۳- توانایی افراد بزرگسال در درک و فهم زبان و اعداد که مستلزم برطرف‌سازی نیازمندی‌های روزانه آنان و درک واقعی از زمینه‌های اجتماعی است.

۴- کسب آموزش‌های حرفه‌ای و مشارکت افراد بزرگسال در جنبه‌های اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و اجتماعی جامعه.

دوره‌های آموزشی

دوره‌های تحصیلی آموزش پایه بزرگسالان به ارتقاء و کسب دانش و مفاهیم شخصی محدود نگردیده بلکه به ارتقاء کلیه توانایی‌ها و رشد مشارکتهای اجتماعی اشخاصی منتهی می‌گردد. در اکثر جوامع مستقل طی سطح مقدماتی آموزش پایه بزرگسالان بر مفاهیم، جریانها و طرز تفکرها و سازماندهی این موارد تأکید می‌گردد. این در حالی است که طی سطح دوم آموزش پایه بزرگسالان توجه عمده بر تنظیم مفاهیم جامع مشتمل بر جنبه‌های پایه آموزشی اعم از آموزش زبان اسپانیایی و زبان‌های رسمی دیگر و سایر دروس نظیر ریاضیات، علوم طبیعی و اجتماعی مطابق با جوامع مستقل معطوف می‌گردد. از سوی دیگر، طی سطح اول آموزش پایه بزرگسالان توجه عمده منحصراً بر کلاس‌های آموزشی معطوف گردیده و طول مدت کلاسها متناسب با نیازهای دانش‌آموزان متفاوت می‌باشد گفتنی است که آموزش سطح اول بر ۱۲ هفته آموزشی و آموزش سطح دوم بر ۱۶ هفته آموزشی (آموزش ۱-۲ ساله) مشتمل می‌گردد. کلیه کلاس‌های آموزش پایه بزرگسالان ۴۵ دقیقه است. علاوه بر این، فعالیت‌های مشاوره‌ای و فوق برنامه نیز در طول هفته به افراد بزرگسال ارائه می‌گردد.



ارزیابی تحصیلی

ارزیابی تحصیلی در سطوح اولیه آموزش پایه بزرگسالان به صورت متداوم و مستمر صورت گرفته و طی آن ویژگیهای شخصی و اهداف افراد بزرگسال مورد ارزیابی و بررسی قرار می‌گیرد. علاوه بر این نوع از ارزیابی‌ها، جوامع مستقل نیز به ارزیابی اولیه افراد بزرگسال تأکید داشته و در این خصوص برای مشاوره‌های تحصیلی با افراد بزرگسال بهره می‌گیرند. به طور کلی می‌توان گفت که فرآیند ارزیابی تحصیلی افراد بزرگسال بر پیشینه آموزشی افراد و علایق، نیازها و انتظارات کاری آنان مشتمل می‌گردد.

گواهینامه‌های آموزشی

در پایان سطح اول و در هر واحد از سطح دوم آموزش پایه بزرگسالان، مدارک تحصیلی به فارغ التحصیلان اعطا احراز مدارک علمی منوط به دستیابی افراد بزرگسال به اهداف این سطح آموزشی است، از این روی، اگر دانش‌آموزان موفق به احراز اهداف سطح اول یا هر واحد از سطح دوم آموزش بزرگسالان نکردند، مردود شناخته شده و نتیجه فوق در گزارشهای ارزیابی شخصی آنها درج می‌گردد.

آموزش متوسطه بزرگسالان

مطابق برنامه LOGSE، مراجع آموزشی مختلف ملزم به ارائه برنامه‌های تحصیلی به افراد بزرگسال در جهت رسیدن آنان به آموزش پایه متناسب با برنامه‌های آموزش متوسطه (ESO) می‌باشند. در کلیه جوامع مستقل، مدرک آموزش متوسطه بزرگسالان پس از گذراندن ۲ سال تحصیلی به فارغ التحصیلان اعطا می‌گردد. جوامع مستقل به ارائه راهنمایی‌هایی در جهت ارتقاء دوره تحصیلی و قادر ساختن بزرگسالان در احراز مدارک فارغ التحصیلی



آموزش متوسطه مبادرت می‌نمایند. این جوامع همچنین به اتخاذ راه‌هایی در جهت نیل به اهداف، مفاهیم و معیار ارزیابی تحصیلی آموزش متوسطه مبادرت می‌نمایند.

ساختار آموزشی

برنامه‌های آموزش متوسطه بزرگسالان به افراد رده سنی بالای ۱۸ سال ارائه می‌گردد. این افراد در صورتی می‌توانند در این دوره ها شرکت کنند که از مدرک آموزش ششم ابتدایی و یا مدرک معادل آن برخوردار بوده و یا به قبولی در آزمون نهایی سطح دوم آموزش پایه بزرگسالان نائل آمده باشند.

گفتنی است که افراد برخوردار از رده سنی بین ۱۶ تا ۱۸ سال نیز از مجوز حضور در مدارس متوسطه بزرگسالان برخوردار می‌باشند، اما بدلیل داشتن شرایط استثنایی از حضور در مدارس عادی محروم می‌باشند. سیستم آموزش متوسطه بزرگسالان بصورت سیستم چرخشی است به افراد بزرگسال ارائه می‌گردد. ساختار آموزش متوسطه بزرگسالان، ساختار منعطف آموزشی است که در قالب ۴ واحد تحصیلی طی ۲ سال جهت حضور در مرحله دوم آموزش متوسطه، گذراندن مرحله اول آموزش متوسطه الزامی است. جهت حضور در مرحله سوم آموزش متوسطه نیز قبولی در آزمون مرحله دوم و برخورداری از مدرک (ESCOLAR) یا معادل آن الزامی است. جهت حضور در مرحله چهارم آموزش متوسطه نیز قبولی در آزمون مرحله سوم و احراز نمرات بالا در حداقل ۲ درس الزامی است.

دوره‌های آموزشی

دوره‌های آموزش متوسطه بزرگسالان، با نیازها و علایق آنان منطبق بوده و در قالب ۴ رشته علمی ارتباطات، علوم اجتماعی، ریاضیات و علوم طبیعی به آنان ارائه می‌گردد. هر یک از این ۴ رشته در واحدهای مستقلی



سازماندهی شده و متناسب با مفاهیم بعدی آموزشی می‌باشند. هر حوزه دانش به ۴ واحد تقسیم می‌گردد که هر فرد ملزم به انتخاب ۱ واحد از این ۴ واحد با اختیار خود می‌باشد.

سیاستهای آموزشی

مطابق برنامه LOGSE، سازماندهی و روش‌شناسی آموزش متوسطه بزرگسالان مبتنی بر خودآموزی افراد و منطبق بر تجربیات، نیازها و علایق آنان می‌باشد. از این روی، معلمان مراکز متوسطه بزرگسالان ملزم به تطبیق روش‌های خود با علایق افراد، توانایی‌ها و ویژگی‌های آنان و توجه به ویژگی‌های فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی این افراد در محیط‌های اجتماعی می‌باشند.

گواهینامه آموزشی

آندسته از افراد بزرگسال که موفق به اتمام چهارمین مرحله آموزش متوسطه می‌گردند، به احراز مدرک فارغ‌التحصیلی آموزش متوسطه نائل می‌آیند. از این روی کلیه افرادی که مجاز به دریافت این مدرک می‌باشند، ملزم به گذراندن موفقیت‌آمیز کلیه واحدهای درسی می‌باشند.

مراکز پیش دانشگاهی بزرگسالان

مطابق برنامه LOGSE، آندسته از بزرگسالانی که قصد ورود به مراکز پیش‌دانشگاهی را دارند، ملزم به برخورداری از مدرک فارغ‌التحصیلی آموزش متوسطه می‌باشند.

مراکز پیش‌دانشگاهی از کلاسهای حضوری در هر جامعه مستقل برخوردار می‌باشند. از سال ۱۹۹۸ وزارت

آموزش به ارائه آموزش غیررسمی پیش‌دانشگاهی بزرگسالان در کلیه جوامع مستقل و دخالت در نحوه مدیریت این



مراکز مبادرت نموده است. جوامع مستقل نیز مطابق فرآیند آموزشی به ارائه آموزش پیش دبستانی به افراد بزرگسال مبادرت نمودند. مراکز خصوصی پیش دانشگاهی برای آن دسته از اشخاصی طراحی گردیده است که از مدرک آموزش متوسطه برخوردار بوده اما از شرکت در کلاس‌های حضوری محروم می‌باشند. به طور کلی می‌توان گفت که این شکل خاص آموزش برای افراد بالای رده سنی ۱۸-۱۶ سال که از شرایط خاص برخوردار بوده و از تحصیل به طریق عادی محروم می‌باشند، تدوین شده است.

گواهینامه آموزشی

آندسته از بزرگسالانی که موفق به اتمام دوره پیش دانشگاهی می‌گردند به احراز مدرک (Bachiller) نائل می‌آیند.

آموزش حرفه‌ای بزرگسالان

آموزش حرفه‌ای بزرگسالان خود به آموزش در قالب برنامه LGE بصورت آموزش کار حرفه‌ای در کارگاهها و آموزش در قالب برنامه LOGSE مشتمل بر آموزش حرفه‌ای مقدماتی و پیشرفته تقسیم می‌گردد. هدف اصلی آموزش حرفه‌ای مبتنی بر برنامه LGE، اشتغال به کار افراد بیکار است. از این روی، آموزشهای حرفه‌ای در زمینه کاری به این افراد ارائه می‌گردد. حداقل سن ثبت نام در این دوره آموزشی رده سنی ۲۰ سال است. از جمله برنامه‌های آموزش حرفه‌ای بزرگسالان در قالب برنامه LGE می‌توان به دروس طراحی و گرافیک، توریست و هتلداری، جنگلداری، فلزکاری، برق، صنایع چوب، صنایع حرارتی و ذوب و صنایع گرمایشی و سرمایشی اشاره نمود. آموزش حرفه‌ای و تخصصی در این بخش به افرادی که از خلاقیت‌های حرفه‌ای برخوردار می‌باشند، ارائه



می‌گردد. معیارهای طراحی شده برای ارائه این نوع آموزشی باید مناسب با ویژگیهای بزرگسالان باشد. ترکیب فعلی آموزش حرفه‌ای و تخصصی بزرگسالان به صورتی است که امکان تحصیل در رشته‌های فنی و حرفه‌ای را برای افراد بزرگسال فراهم می‌آورد. با این شرط که این افراد از مدرک فارغ‌التحصیلی آموزش متوسطه یا مدرک آموزش حرفه‌ای مقدماتی و یا مدرک پیش‌دانشگاهی برخوردار باشند. با وجود این طبق برنامه LOGSE برای آندسته از بزرگسالانی که از این مدارک برخوردار نمی‌باشند، آزمون پیش‌بینی شده است که توسط مراجع آموزشی برگزار می‌گردد و افراد بزرگسال ملزم به قبولی در آن می‌باشند. به منظور ورود به دوره‌های مقدماتی آموزش حرفه‌ای (Cicloformativo) برخورداری از پیش‌نیازهایی اعم از رده سنی ۱۸ سال، برخورداری از سابقه کاری معتبر، موفقیت در اتمام برنامه‌های اجتماعی و قبولی در آزمون دوره تحصیلی ESO الزامی است. گفتنی است که آزمون ارزیابی از آندسته از افرادی که از دانش و مهارت کافی در آموزش حرفه‌ای نمی‌باشند، به عمل می‌آید. نتایج آزمون فوق در قالب ۲ بخش علمی تکنولوژیکی و فرهنگی اجتماعی گروه‌بندی می‌گردد. جهت حضور در آزمون ورودی دوره آموزش حرفه‌ای پیشرفته (Cicloformativo) برخورداری از رده سنی ۲۰ سال الزامی است. علاوه بر این، برخورداری از مدرک تکنسنینی جهت ورود به دوره پیشرفته رشته‌های حرفه‌ای الزامی است. آزمون فوق نیز خود بر ۲ بخش (بخش عمومی که از دروس مشترک با دوره پیش‌دانشگاهی برخوردار بوده و به سنجش استعداد داوطلبین می‌پردازد و بخش تخصصی که مطابق با مهارت‌های حرفه‌ای رشته مورد نظر طراحی می‌گردد) مشتمل می‌گردد. آموزش حرفه‌ای و تخصصی بزرگسالان (Cicloformativo) بر مبنای ساختار چرخشی سازماندهی می‌گردد. به عبارتی این سازماندهی چرخشی تلاشی جهت ارتقاء سیستم آموزشی بزرگسالان و همکاری خلاق کلیه طبقات اجتماعی در ارائه آموزش به بزرگسالان می‌باشد. در هر مرحله از آموزش چرخشی تشریح و سازماندهی



آموزشهای حرفه‌ای مطابق با واحدهای مهارتی صورت می‌پذیرد. این واحدها به افراد بزرگسال فرصت پرداختن به آموزش و تمرینات علمی مطابق با سیستم آموزشی بصورت صحیح را برای افراد بزرگسال فراهم می‌آورد. طی این مرحله افراد بزرگسالی که به موفقیت‌هایی در حرفه‌های پیشرفته نائل آیند، مدرک این دوره اعطا می‌گردد. محتوی آزمون فوق بر حوزه‌های درسی اعم از زبان اسپانیایی، زبانهای رسمی دیگر و ادبیات جوامع مستقل، زبان خارجی، ریاضیات، علوم طبیعی و علوم اجتماعی مشتمل می‌گردد. داوطلبین به احراز مدرکی از سوی رئیس کمیته ارزیابی نائل می‌آیند. این امتحانات دوبار در سال طی ماههای ژانویه و سپتامبر برگزار شده و سوالات آن توسط مؤسسات آموزش بزرگسالان یا مراجع خصوصی دیگر طراحی می‌گردد. سوالات این آزمون اغلب بر سوالات کتبی در حوزه آموزش حرفه‌ای مشتمل می‌گردد که توسط وزارت فرهنگ و آموزش و ورزش ارائه می‌گردد. در قالب این آزمونها از توانایی‌های آموزشی پایه افراد بزرگسال ارزیابی عمومی به عمل می‌آید. مطابق برنامه LOGSE، مراجع آموزشی به سازماندهی آزمونهایی برای افراد بالای رده سنی ۲۳ سال در جهت احراز مدرک (Bachiller) می‌پردازند. مطابق برنامه LOGSE، افراد بزرگسال بالای رده سنی ۲۵ سال از امکان حضور در دانشگاه بدون ارائه مدرک خاصی برخوردار می‌باشند. البته با شرط قبولی در آزمون ویژه هر دانشگاهی بطور سالانه به برگزاری چنین آزمونی طی اول فوریه تا ۳۱ مارس مبادرت می‌نماید. زمان آزمون می‌باید حداقل ۶۰ روز پیش از آغاز آزمون اعلام گردد. دانشگاهها نیز عهده‌دار مسئولیت سازماندهی آزمونها و تهیه محتوی امتحانات می‌باشند. افرادی که در آزمون ورودی پذیرش می‌گردند. در دانشگاه ثبت‌نام نموده و به ادامه تحصیل می‌پردازند. برخی از مراکز دانشگاهی به ارائه رشته‌های پایه مشتمل بر دانش و تکنیکهای کاری مبادرت می‌نمایند. گفتنی است که رشته‌های فوق در مدت زمان ۶ هفته و پیش از آغاز سال تحصیلی دانشگاهی ارائه می‌گردد. حضور در این رشته‌ها اجباری بوده و بعنوان



شرطی معتبر جهت ورود به دانشگاه محسوب می‌گردد. اگر در دانشگاهی آموزش‌های فوق به داوطلبین ارائه نگردد، داوطلبین به گذراندن این دوره در سایر دانشگاهها (UNED) مبادرت می‌نمایند. در UNED آموزش‌های عالی و ویژه‌ای برای بزرگسالان یا افرادی که به هر دلیلی نمی‌توانند در جلسات کلاسی دانشگاه‌ها حضور یابند، تدارک دیده شده است. کلیه دانشگاههای کشور اسپانیا حداقل یک درصد و حداکثر سه درصد از ظرفیت‌های پذیرش خود را به افراد بالای رده سنی ۲۵ سال اختصاص می‌دهند.

آموزش معلمان

ساختار آموزشی

آموزش مقدماتی معلمان مراکز پیش دبستانی توسط دانشگاه EGB تدارک می‌یابد. کالج‌های آموزش معلمان موسسات دانشگاهی وابسته به دانشگاه می‌باشند. در اتمام موفقیت آمیز دوره آموزش معلمان، گواهینامه صلاحیت در تدریس گواهینامه EGB به فارغ التحصیلان اعطا می‌گردد. دوره‌ها سه سال بطول انجامیده و دانشجویان طی آن به مهارت در لغت شناسی، علوم انسانی، علوم، آموزش تخصصی و آموزش پیش دبستانی دست می‌یابند. آموزش مقدماتی مربیان پیش دبستانی و معلمان ابتدایی اکنون در دست اصلاح بوده و در حال انطباق با مقررات LOGES است. دوره همزمان سه ساله آموزش دانشگاهی معلمان علاوه بر دوره آموزش عمومی و مشتمل بر دوره کارآموزی تدریس است. دانشجویان دوره‌های آموزش معلمان به تخصص در آموزش کودکان، ابتدایی، زبانهای خارجی، موسیقی، تربیت بدنی، آموزش استثنایی و آموزش گفتاری یا شنیداری نائل می‌گردند. جهت تدریس در سطح آموزش پیش دبستانی برخورداری از تخصص لازم در آموزش خردسالان الزامی است. مربیان مراکز پیش دبستانی نیز



همانند معلمان ابتدایی بر دو گروه (معلمین بخش دولتی فعال در موسسات آموزشی دولتی و معلمین بخش خصوصی فعال در موسسات آموزشی خصوصی) مشتمل می گردند. احراز شغل ثابت معلمی در کلیه سطوح آموزشی، حضور در آزمون رقابتی شایستگی و توانایی که توسط مقامات مختلف آموزشی سازماندهی می گردد، الزامی است. دسترسی به شغل معلمی منطبق بر قوانین تجاری قابل مذاکره است که ملزم به انعقاد قرارداد کار میان معلمین و مالکین مدارس می باشد. مدت زمان قرارداد مذکور از ۱ سال تا زمان نامشخص شامل می گردد. معلمین مدارس خصوصی نیز ملزم به برخورداری از قابلیت های مقدماتی مشابه معلمین مدارس دولتی می باشند. مطابق برنامه LOGES، برخورداری از امکان حضور در دوره های آموزش ضمن خدمت حق مسلم معلمین کلیه سطوح آموزش است.

آموزش معلمین پیش دبستانی و ابتدایی

مطابق برنامه LOGSE مربیان و معلمین مراکز پیش دبستانی و ابتدایی ملزم به برخورداری از مدرک دانشگاهی می باشند. گفتنی است که علاوه بر مدرک دانشگاهی، افراد برخوردار از مدارک دیگر حرفه ای نظیر فارغ التحصیلان مدارس پرستاری و یا آموزشی ابتدایی و آموزشهای حرفه ای نیز از مجوز تدریس در مراکز آموزشی مذکور برخوردار می باشند.

تاریخچه

تاریخچه قوانین دولتی آموزش معلمان پیش دبستانی و ابتدایی در اسپانیا به دوره اولیه پایه گذاری سیستم آموزشی در کشور باز می گردد. بطور دقیق تر می توان گفت که قوانین سیستم آموزشی معلمان مقاطع ابتدایی از قرن



نوزدهم به مورد اجراء گذارده شد. پس از تأسيس نخستين مركز آموزش معلمان طی سال ۱۸۳۹ با عنوان (Escueta Normal de Maestros) اين مدارس از رشد چشمگیری طی قرن ۲۰ برخوردار گردیده و به ارائه مدل آموزشی خاصی به گروههای کثیری از معلمان اسپانیایی تا سال ۱۹۷۰ میلادی پرداختند. در آن اثناء، مطابق با برنامه فرآیند عمومی آموزش (LGE) فرآیند تکمیل دوره‌های آموزش معلمان در دانشگاهها مورد بررسی قرار گرفت. پس از سال ۱۹۷۰ دانشگاههای (Escuetas) به آموزش عمومی معلمین پرداخته و جانشین مراکز آموزش معلمان گردیدند. در این راستا، با توجه به رشد سطح آموزش مقدماتی معلمین، ضرورت ارائه آموزش‌های عمومی و مقدماتی (EGB) به معلمان مقطع آموزشی ابتدایی نیز ضروری گردید. مطابق برنامه LGE معلمان آموزش ابتدایی و پیش‌دبستانی ملزم به برخورداری از مدرک و گواهی‌نامه مهندسی فنی و یا معماری و گذراندن دوره ۳ ساله آموزش عالی می‌باشند. چارچوب اصلی دروس آموزش معلمین ابتدایی مطابق برنامه (LGE) که طی دهه ۷۰ پیش‌بینی گردید بر دروس علوم ابتدایی و پیش‌دبستانی، علوم انسانی، فلسفه و آموزش تخصصی تمرکز بیشتری می‌گردد. با توسعه سیاستهای آموزشی مطابق برنامه LOGSE طی سال ۱۹۹۰، ساختار آموزش معلمان ابتدایی اصلاح گردید. به طور کلی می‌توان گفت که تاریخچه وضع قوانین آموزش معلمان در نظام آموزشی اسپانیا به قرن ۱۸ میلادی باز می‌گردد. پس از اعمال اصلاحات مداوم در حوزه آموزش کشور، نخستین مرکز آموزش معلمان کشور با عنوان "میلیستوس" طی سال ۱۸۳۹ تأسيس شد. مرکز آموزش معلمان میلیستوس به‌عنوان مدل آموزشی نظام آموزش اسپانیا عملاً تا سال ۱۹۷۰ تداوم یافت. این درحالی‌آست که در سال ۱۹۷۰ مطابق قوانین آموزش اسپانیا (LGE) مسؤولیت برگزاری و نظارت بر دوره‌های آموزش معلمان پیش‌دبستانی و ابتدایی به دانشگاه‌های کشور محول گردید. طبق قانون مصوب ۱۹۷۰، مراکز جدیدی تحت عنوان مراکز آموزش مقدماتی معلمان "EGB" جایگزین



سیستم پیشین آموزش معلمان در دانشکده‌ها گردید. هدف از تشکیل چنین مراکزی بالا بردن سطح آموزش معلمان پیش دبستانی و تقویت ساختار آموزش مقدماتی معلمان (EGB) بود. چهارچوب سیاست‌های آموزشی دهه ۷۰، بر تخصص معلمان مقاطع آموزش ابتدایی و پیش‌دبستانی در تدریس دروس آموزشی متمرکز بود. این در حالی است که طی اصلاحات آموزشی دهه ۱۹۹۰، تعریف جدیدی از آموزش مقدماتی معلمان ارائه گردید. به عبارت دیگر ساختار آموزش مقدماتی معلمان از نظر سازماندهی و محتوا بازسازی گردید. هدف از اعمال چنین اصلاحاتی منطبق ساختن نیازهای آموزش معلمان با نیازهای آموزشی کشور بود. از جمله قوانین اصلاحی آموزشی می‌توان به لزوم برخورداری کلیه معلمان مقاطع آموزش ابتدایی و پیش‌دبستانی از مدرک "مسترو" اشاره نمود. قوانین ویژه معلمین واجد شرایط تدریس در مقاطع پیش‌دبستانی که از تحصیلات دانشگاهی برخوردار نمی‌باشند، در اساسنامه آموزش کشور اسپانیا لحاظ گردیده است. شیوه ارائه مدرک آموزشی "مسترو" که جهت تدریس به خردسالان و دانش‌آموزان مقطع پیش‌دبستانی توسط شورای سلطنتی اسپانیا به معاونین اعطا می‌گردد در سال ۱۹۹۱ تغییر یافته و فهرست تخصص‌ها و مهارت‌های عمومی معلمان مقطع آموزشی مذکور در اساس‌نامه آموزشی اتخاذ گردید.

دوره‌های آموزشی

آموزش معلمین مراکز پیش‌دبستانی و ابتدایی در دانشگاه‌های آموزش معلمان (Escueals) طی یک مرحله آموزشی ۳ ساله صورت می‌گیرد. در حال حاضر طی دوره‌های آموزش معلمین مراکز پیش‌دبستانی و ابتدایی ۷ تخصصی آموزش ابتدایی و نحوه تعلیم آن، زبان خارجی (انگلیسی و فرانسوی)، آموزش جسمانی، آموزش موسیقی، آموزش تخصصی و آموزش‌های سمعی و بصری (گفتاری و شنیداری) به دانشجویان ارائه می‌گردد. قوانین مشترکی در کلیه دانشگاه‌های آموزش معلمان در خصوص برنامه‌های آموزش معلمین مرکز پیش‌دبستانی و ابتدایی وجود



دارد. به نحویکه دوره‌های تحصیلی کلیه رشته‌های این مقطع بر حداقل ۱۸۰ روز آموزشی بالغ می‌گردد. زمان کلاسی نیز بر ۲۰ تا ۳۰ ساعت در هفته به علاوه دروس عملی مشتمل می‌گردد. طبق قوانین مذکور، تحت هیچ شرایطی مدت زمان کلاس (دروس تئوری) از ۱۵ ساعت در هفته تجاوز نمی‌نماید. این قوانین همچنین به ارائه ساختارهایی برای دانشگاه‌های آموزش معلمان ابتدایی (Escuelas) منتهی می‌گردد که بر سری موضوعات مرتبط با آموزش ابتدایی و مباحث روانی تعلیمی، تئوری آموزش عمومی، مؤسسات آموزش پیش‌دبستانی و ابتدایی و نوع سازماندهی این مراکز، روانشناسی آموزشی و بهبود سن تحصیل، آموزش جامعه‌شناسی، تئوری آموزش کوتاه مدت و مؤسسات ارائه‌کننده این قبیل آموزش‌ها، به کارگیری تکنولوژیهای جدید در آموزش و برخورداری از آموزش عملی و مناسب در قالب حداقل ۳۲۰ ساعت آموزش مشتمل می‌گردد.

چارچوبهای قانونی

قوانین ویژه معلمان واجد شرایط تدریس در مقاطع پیش‌دبستانی که از تحصیلات دانشگاهی برخوردار نمی‌باشند. در اساسنامه آموزش کشور اسپانیا قید گردیده است.

شیوه ارائه مدرک آموزشی " میسترو " که جهت تدریس به خردسالان و دانش‌آموزان مقطع پیش‌دبستانی توسط شورای سلطنتی اسپانیا به معاونین اعطا می‌گردد در سال ۱۹۹۱ تغییر یافته و فهرست تخصص‌ها و مهارت‌های عمومی که معلمان مقطع آموزشی مذکور در اساس‌نامه آموزشی اتخاذ گردید. از جمله مهمترین چارچوب‌های قانونی ویژه مراکز آموزش پیش‌دبستانی و ابتدایی می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- برنامه LOGSE در خصوص ساختار و گواهینامه‌های معلمان آموزش ابتدایی.

۲- حکم سلطنتی مصوب سال ۱۹۹۱ در خصوص مدارک مورد نیاز معلمان مراکز پیش‌دبستانی و ابتدایی.



نهادهای مرکزی

دولت اسپانیا به دانشگاهها در ارائه مدارک معتبر و اجرای قوانین کلی تحصیلی، توصیه‌ها و مشاوره‌هایی ارائه می‌نماید. مسوولیت ارزیابی و اعتبار بخشی مدارک تحصیلی معلمان مقطع ابتدایی نیز بر عهده شوراهای دانشگاهی است. بر این مبنا قوانین و مدارک دانشگاههای خصوصی نیز که به ارائه مدارک مختلفی منتهی می‌گردد از طریق شوراهای دانشگاهی ارزیابی و سنجش می‌گردد. آموزش معلمان سطوح پیش دبستانی و ابتدایی در دانشگاههای آموزش معلمان (Escueals)، دانشکده‌های آموزش معلمان و مؤسسات غیررسمی آموزش معلمان صورت می‌گیرد. دانشگاههای آموزش معلمان (Escuelas) و مؤسسات آموزش معلمان به صورت مشترک به آموزش معلمان ابتدایی و بصورت منظم و در ارتباط با یکدیگر می‌پردازند. این قبیل ارتباطات به گونه‌ای است که مراکز مذکور حتی در تشکیل جلسات دروس عملی و دوره تحصیلی و معیارهای استخدام کادر آموزشی (اساتید) به مشارکت با یکدیگر مبادرت می‌نمایند.

ارزیابی تحصیلی

ارزیابی دانش‌جویان دوره‌های آموزش معلمان در سطح دانشگاه بر عهده دانشگاه‌ها و گروه‌های آموزشی مربوطه می‌باشد. به کلیه دانش‌جویانی که موفق به گذراندن دوره‌های آموزش معلمان در دانشکده ملی آموزش معلمان اسپانیا گردند. مدرک علمی "مسترو" در رشته‌ی تخصصی مربوطه اعطا می‌گردد.

پذیرش تحصیلی

از جمله پیش نیازهای دانشگاهی آموزش معلمان مراکز پیش دبستانی و ابتدایی (Escueals) و یا مؤسسات آموزش معلمان می‌توان به قبولی در آزمون تعیین سطح دانشگاهی (COU) قبولی در آزمون سال دوم مراکز پیش



دانشگاهی، گذراندن آموزش حرفه‌ای و تخصصی سطح (FP II)، سطح پیشرفته آموزش حرفه‌ای و مدارک معادل موارد مذکور اشاره نمود. علاوه بر این افراد برخوردار از مدرک تکنسین تخصصی و یا تکنسین حرفه‌ای در رشته‌های تخصصی از مجوز ثبت‌نام به طور مستقیم در این دانشگاهها برخوردار می‌باشند که بر ۳۰ درصد از کل افراد ثبت‌نامی مشتمل می‌گردد.

استخدام معلمان

مسئولیت استخدام معلمان مقاطع آموزش ابتدایی و پیش دبستانی در کشور اسپانیا بر عهده دانشکده ملی آموزش معلمان (Scholas universitarias) و مراکز آموزش معلمان مقاطع آموزش پیش دبستانی و ابتدایی است.

آموزش معلمان مقطع متوسطه

تاریخچه

در مقابل رویه‌های ایجاد شده برای معلمان مقاطع آموزش پیش دبستانی و ابتدایی، معلمان آموزش متوسطه عموماً در دانشگاه‌ها تحصیل می‌نمودند. از این روی، معلمان این سطح به صورت اختیاری تحصیل در مدارس و مراکز عالی آموزش معلمان مبادرت می‌نمودند. طی سال ۱۹۷۰ و با وضع برنامه LGE رویه فوق تغییر یافته و آموزش معلمان مراکز متوسطه در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی اجباری گردید. تا پیش از سال ۱۹۷۰، مطابق برنامه LGE برای معلمان در حوزه‌های مختلف آموزش متوسطه درجاتی پیش‌بینی شده بود که آنها قادر به اخذ مدارک لینکشادو، مهندسی یا معماری، مدارک BUP و COU و دیگر انواع گواهی‌نامه‌های آموزش حرفه‌ای، مرتبط با موضوعات دروس تدریسی خود بودند. معلمان آموزش حرفه‌ای مشتمل بر آموزش عملی و نظری (FPI و PII) نیز ملزم به برخورداری از مدرک مهندسی فنی یا درجه معماری فنی می‌باشند. اساتید آموزش فنی و رشته‌های سطوح



FPI نیز ملزم به برخورداری از گواهی نامه FPII می‌باشند. علاوه بر این، معلمان نیازمند آموزش‌های تعلیمی می‌باشند. که به کسب آن در مؤسسات علوم آموزشی مبادرت می‌نمایند. با اتمام این مرحله معلمان به احراز مدرک شایستگی تعلیمی (CAP) نائل می‌آیند. گفتنی است که دانشجویان برخوردار از آموزش‌های ویژه دانشگاهی و افراد برخوردار از تجربه تدریس، از گذراندن این مرحله معاف می‌باشند. لازم به ذکر است که در چنین آموزش‌هایی نیاز به اساتید کارگاهی و کارگاه‌های آموزشی نیست. با اجرای برنامه LOGSE، طی سال ۱۹۹۰، ۲ گروه آموزشی در این سطح آموزشی ایجاد گردید. طی سطح اول آموزش معلمان برخوردار از مدرک لینکشادو، مهندسی یا معماری از امکان تدریس در مدارس متوسطه، مراکز پیش دانشگاهی یا آموزش حرفه‌ای برخوردار می‌باشند. مطابق سطح دوم آموزش معلمان برخوردار از گواهی نامه معمار فنی یا مهندسی فنی، از مجوز تدریس در مراکز آموزش حرفه‌ای و تخصصی متوسطه و پیش دانشگاهی برخوردار می‌گردید. این در حالی است که در سیستم سابق آموزشی از گروه‌های معلمان آموزش فنی و حرفه‌ای، توسط معلمان الزامی است. گفتنی است که این گواهی نامه پس از گذراندن آموزش فنون تعلیمی به فارغ التحصیلان ارائه می‌گردد. گفتنی است که معلمان برخوردار از مدرک استادی یا لینکشادو و معلمان دارای تخصص‌هایی در زمینه‌های روانشناسی، تعلیمی و تکنولوژی معلمینی برخوردار از ۲۰ سال تجربه تحصیل در مدارس عمومی و خصوصی، گذراندن از این نوع آموزش‌ها معاف می‌باشند.

قوانین آموزشی

چهارچوب قانونی آموزش مقدماتی معلمان کشور اسپانیا طبق قانون اصلاحات دانشگاه (LRU) مصوب سال ۱۹۸۳ و قوانین بعدی تعیین گردید. قوانین مربوط به آموزش تخصصی معلمان در سال ۱۹۹۵ تصویب گردیده و برنامه‌های درسی و شرایط پذیرش مدرسین به واسطه تصویب قانون ۱۹۹۶ طراحی گردید. قوانین عمومی آموزش



معلمان مصوب ۱۹۷۰ در زمره قوانین اصلی مقطع آموزش معلمان قرار داشته و هم‌چنان قابل اجرا است. از جمله مهم‌ترین چارچوب‌های قانونی ویژه آموزش معلمان مقطع متوسطه می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- برنامه LOGSE در خصوص آموزش معلمان مقطع متوسطه در سطوح غیر دانشگاهی.

۲- قانون مصوب سال ۱۹۸۳ در خصوص تدوین فرآیند آموزش دانشگاهی معلمان مقطع متوسطه (LRU).

۳- قانون مصوب سال ۱۹۷۰ در خصوص فرآیند عمومی آموزش (LGE).

دوره‌های آموزشی

معلمان مقطع متوسطه، نیازمند برخورداری از مدرک آموزش حرفه‌ای و تخصصی در قالب ۱۶ تخصص سازماندهی شده مطابق با حوزه‌های مختلف آموزش متوسطه می‌باشند. برنامه‌های آموزشی رشته‌های مذکور حداکثر بر ۷۵ و حداقل ۶۰ واحد درسی مشتمل می‌گردد. که طی سال تحصیلی به دانشجویان ارائه می‌گردد. دوره تحصیلی نیز در دو جزء تحصیلات تئوری و آموزش حرفه‌ای و عملی. سازماندهی گردیده است. دروس تئوری و عملی نیز خود بر دروسی مشتمل می‌گردد. ارائه دروس تخصصی ویژه بستگی به انتخاب دانشجو دارد. از جمله دروس اجباری می‌توان به علوم اجتماعی، تعلیمی و جنبه‌های روانشناسی مرتبط با آموزش متوسطه اشاره نمود. موضوعات دروس انتخابی نیز از جنبه‌های علمی، فنی و آموزشی مشتمل می‌گردد. که به کمتر از ۲۰ درصد از کل رشته‌ها و واحدهای تئوری و عملی (حداقل ۴۰ واحد درسی) مشتمل می‌گردد. دروس عملی نیز بر ۱۵ واحد درسی مشتمل می‌گردد. در حدود ۱۰ واحد از آن بر دروس عملی، تجزیه و تحلیل، انعکاس و ارزیابی برنامه‌های آموزشی می‌گردد. برای تخصصی‌های مرتبط با آموزش حرفه‌ای و تخصصی توجه خاصی به فرآیند آموزش ضمن خدمت معطوف گردیده است.



پذیرش تحصیلی

معلمین مراکز آموزش متوسطه ملزم به برخورداری از مدرک لینکشادو، مهندسی، معماری و یا مدارک معادل با آنها می‌باشند. علاوه بر این افراد برخوردار از مدرک حرفه‌ای، ملزم به گذراندن آموزش تخصصی در رشته تخصصی خود می‌باشند. پس از اجرای مقررات برنامه LOGSE در خصوص معلمین مدارس متوسطه، از سال ۲۰۰۰ سیستم اعطای مدرک شایستگی تعلیمی تحت عنوان (CAP) به مورد اجرا درآمده است.

شرایط پذیرش معلمین مقطع آموزش متوسطه بنا بر دوره‌های آموزش فنی و حرفه‌ای و دوره‌های آموزش غیر حرفه‌ای (آکادمیک) متفاوت می‌باشد. دروس تخصصی فنی و حرفه‌ای بر اساس تخصص و نیز در رابطه با دروس مختلف مقاطع آموزش متوسطه سازماندهی می‌گردد. شوند. برنامه‌های آموزش فنی و حرفه‌ای در قالب ۶۰-۵۰ واحدهای عملی تدریس حرفه‌ای که به دانشجویان ارائه می‌گردد. گفتنی است که واحدهای تئوری - عملی شامل دروس عمومی و موضوعات تخصصی با توجه به رشته انتخابی دانشجویان می‌باشد. از جمله دروس عمومی دوره‌های آموزش معلمان مقطع آموزش متوسطه می‌توان به موضوعات اجتماعی، آموزشی و روان شناختی اشاره نمود. دروس اختیاری فنی و غیر فنی آموزش معلمان از کمتر از ۲۰٪ کل واحدها متشکل می‌گردد. حداقل واحدهای عملی تدریس متشکل از ۱۵ واحد درسی است که حداقل ۱۰ واحد درسی آن از طریق تدریس عملی در مراکز آموزش متوسطه ارائه گردیده و سایر واحدها تحت عنوان آمادگی آموزشی و تجزیه و تحلیل و ارزیابی برنامه‌های آموزشی تعلیم می‌گردد. گفتنیست که در احراز تخصص‌های آموزش فنی واحدهای عملی تدریس به صورت کار عملی فنی و حرفه‌ای ارائه می‌گردد.



کادر مراکز آموزش پیش‌دانشگاهی

کادر حرفه‌ای

از جمله مهم‌ترین کادر حرفه‌ای مراکز آموزش غیردانشگاهی کشور اسپانیا می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- کادر پرستاری که عهده‌دار مسوولیت مراقبت و نظارت بر سلامت دانش‌آموزان بیمار و تجویز دارو و

ارائه خدمات مراقبتی اولیه به آنان می‌باشند.

۲- کادر گفتار درمانی که عهده‌دار مسوولیت کشف بی‌نظمی‌های رفتاری و تغییرات متناوب کلام و ارائه

کمک‌های لازم در این زمینه می‌باشند.

۳- کادر فیزیوتراپی که عهده‌دار مسوولیت زیر نظر گرفتن رفتارهای فیزیکی و جسمانی دانش‌آموزان و کشف

مشکلات جسمانی آنان و نظارت بر سلامتی دانش‌آموزان در زمان عدم حضور کادر پرستاری می‌باشند.

۴- ناظمین مدارس که عهده‌دار مسوولیت نظارت بر رفتار دانش‌آموزان در راهروهای مدارس به هنگام زنگ

تفریح و عدم حضور معلمین در کلاس، ارائه خدمات رفاهی نظیر تدارک سرویس ایاب و ذهاب، سرویس

بهداشتی و آرایشی و تغذیه به دانش‌آموزان می‌باشند.

گفتنی است که ناظمین مدارس ملزم به برخورداری از حداقل مدرک (FPII) می‌باشند.

۵- کادر مشاورین تحصیلی که به ارائه خدمات مشاوره تحصیلی به دانش‌آموزان مبادرت می‌نمایند.

کادر اداری و خدماتی

از جمله مهم‌ترین اعضای کادر اداری و خدماتی مراکز آموزش پیش‌دانشگاهی کشور اسپانیا می‌توان به موارد

ذیل اشاره نمود:

۱- کادر اداری مشتمل بر کادر امور دفتری، اپراتورها و کادر پردازشگری اطلاعات.



۲- کادر خدماتی مشتمل بر سرایداران، نگهبانان، پرسنل نظافت رستوران مدیریت رستوران، رانندگان،

باغبانان، خیاطها و پرسنل لباسشویی.

۳- کادر کامپیوتری مشتمل بر برنامه‌سازان - تحلیل‌گران و مسولین مراکز آرشیو، فیلم و اسناد مراکز

آموزشی.

۴- کادر کتابخانه مشتمل بر کتابداران و کمک کتابداران.

فرصت‌های خدمتی معلمان مقاطع آموزش پیش دانشگاهی

تاریخچه

از نقطه نظر تاریخی فرصت‌های خدمتی معلمان در مدارس آموزش متوسطه و ابتدایی متفاوت می‌باشد.

معلمان آموزش ابتدایی در اسپانیا از موقعیت‌های کاری موقت تا سال ۱۹۷۰ برخوردار بوده و حقوق خود را از

طریق دولت دریافت می‌نمودند. علاوه براین، نرخ نزولی دانش‌آموزان این مقطع به‌ویژه در مناطق روستایی

مشکلاتی را برای حرفه آموزش معلمان این مقطع بوجود آورده بود. معلمان آموزش متوسطه نیز به طور سنتی از

فرصت‌های آموزشی مرتبط با نیازمندی‌های آموزش عالی بهره‌برداری نموده و به فعالیت در بخش‌های مختلف

آموزشی مبادرت می‌نمودند. با اجرای فرآیند عمومی آموزشی طی سال ۱۹۷۰ موقعیت معلمان با تغییرات اساسی

مواجه گردید که از آن جمله می‌توان به لحاظ نمودن کلیه معلمان در برنامه EGB اشاره نمود. گفتنی است که این

برنامه بر امور اقتصادی و فرصت‌های شغلی برای معلمان مشتمل می‌گردید. این فرآیند و قوانین بعدی به هماهنگی

کادر آموزشی به طور منظم در هر دو بخش عمومی و خصوصی و در کلیه سطوح آموزشی منجر گردید. لازم به

ذکر است که در مفاد این قوانین بر مدارک مورد نیاز تدریس در مراکز مختلف تحصیلی، عضویت در گروه‌های



آموزشی، استانداردهای قانونی و کاری و دیگر جنبه‌های فرصت خدماتی معلمان تأکید عمده‌ای لحاظ گردیده است. علاوه بر این، مطابق قانون فوق، معلمان کشور مشمول قانون خدمات اداری و دولتی گردیدند. طی سال ۱۹۷۸ همچنین قوانینی در جهت اصلاح قوانین پیشین خدمات عمومی و رسمی معلمان جوامع مستقل وضع گردید. با تدوین برنامه LOGSE و پذیرش آن طی سال ۱۹۹۰، از این برنامه تحت عنوان چارچوب جدید قانونی خدمات عمومی معلمان یاد می‌گردد. در حال حاضر و بنا بر قانون مذکور، به اجرای قوانین خاص خود در خصوص آموزش رسمی کادر آموزش مبادرت می‌نمایند و این در حالی است که قوانین پایه برنامه LOGSE نیز از اعتبار برخوردار می‌باشد. معلمان مدارس خصوصی نیز از قوانین کاری ویژه خود برخوردار می‌باشند. دولت اسپانیا، پس از انجام مشاوره‌هایی با اتحادیه‌های معلمان، وزارت آموزش و وزارت کار به تعیین حداقل درآمد معلمان مراکز آموزش خصوصی و دولتی مبادرت می‌نمایند.

قوانین آموزشی

قانون ویژه فرصت‌های اشتغال به شغل معلمی در مدارس کشور در قالب فرآیند معیارهای بهبود خدمات عمومی معلمان طی سال ۱۹۸۴ به مورد اجراء در آمده و طی سال ۱۹۸۸ اصلاح گردید. طی سال ۱۹۹۰ نیز قوانین جداگانه‌ای در خصوص رویه حقوق بازنشستگی معلمان مقاطع مختلف آموزشی به تصویب رسید. علاوه بر این برنامه اصلاحیه فرآیند عمومی آموزش با عنوان (LODE) طی سال ۱۹۸۵ به عنوان معیاری برای استخدام و اخراج معلمان در نظر گرفته شد بعدها طی سال ۱۹۹۰، قوانین فوق در قالب برنامه LOPEG اصلاح گردید علاوه بر این، حدود صحیح فاکتورهای ساختار آموزش معلمان سال ۱۹۷۸ اعم از آزادی تحصیلی، آزادی همکاری با اتحادیه‌های کاری و مشارکت در جهت نظارت و مدیریت مناسب موسسات عمومی مشخص گردید. فرآیند



سازماندهی عمومی سیستم آموزشی (LOGSE) تدوین یافته طی سال ۱۹۹۰ بر گروه‌های جدید کادر آموزشی غیردانشگاهی و تشریح ویژگی‌های اصلی این افراد تأکید می‌نماید. علاوه بر این چندین حکم سلطنتی در خصوص تعیین جایگاه معلمین، عضویت آنان در کادر استخدامی کشور، ارائه تخصص‌های کاری و آموزشی به آنان، انتقال معلمین، قوانین ویژه آزمون‌های جامع جهت تعیین سطح معلمین به تصویب رسیده است. تدوین برنامه LOPEG طی سال ۱۹۹۵ نیز بر ارتقاء کارآیی‌های معلمین تأکید دارد. کادر خصوصی و غیردانشگاهی حوزه آموزش نیز بر مبنای قانون مصوب سال ۱۹۸۰ از قوانین کار (در خصوص ارتباطات شغلی و استخدامی معلمین به فعالیت می‌پردازند.

نهادهای مرکزی

دولت اسپانیا مسئول تعیین خط مشی پرسنلی و اجرایی و تنظیم قدرتها در امور اداری و خدماتی کشور می‌باشد. مطابق قانون اساسی کشور وزارت خدمات کشور نیز عهده‌دار مسئولیت هماهنگی و نظارت بر روند اجرای خط مشی‌های دولتی در خصوص استخدام کادر آموزشی و مدیریتی مراکز آموزش کشور جوامع مستقل نیز به تنظیم قوانین خدمات عمومی خود می‌پردازند کادر آموزشی مؤسسات خصوصی نیز مشمول قانون کار بوده و توسط دولت و سازمان استخدامی کشور مورد نظارت و ارزیابی قرار می‌گیرند. برنامه‌های LOPEG و LODE نیز مطابق معیار ویژه و معینی در خصوص استخدام و اخراج کادر آموزشی تدوین گردیده‌اند.

شرایط استخدامی معلمین

از جمله مهم‌ترین شرایط استخدامی جهت استخدام معلمین مقاطع مختلف آموزش در مراکز دولتی می‌توان به

موارد ذیل اشاره نمود:



الف) برخورداری از متبوعیت کشور اسپانیا یا عضویت در اتحادیه اروپایی (پیش بینی هایی برای شهروندان دیگر کشورهای اروپایی اتخاذ گردیده است) گفتنی است که داوطلبین غیراسپانیایی ملزم به پیروی از قوانین اسپانیا به طور کامل می باشند.

ب) برخورداری از سن بیش از ۱۸ سال.

ج) عدم مواجهه با هیچگونه ناراحتی جسمی و روانی ناسازگار با آموزش.

د) عدم سوء سابقه اخراج از مناصب اداری و خدماتی در گذشته.

ر) برخورداری از گواهی نامه آموزش عمومی پایه جهت تدریس در سطح آموزش ابتدایی و پیش دبستانی

ز) برخورداری از مدرک لینکشادو، معماری یا مدارک معادل آموزش آن جهت تدریس در مراکز حرفه ای و تخصصی.

گفتنی است که در برخی از تخصص های مرتبط با آموزش حرفه ای برخورداری گواهی نامه مهندسی فنی، معماری فنی و مدارک معادل آن الزامی است. علاوه بر این کلیه داوطلبان ملزم به برخورداری از مدرک حرفه ای و تخصصی می باشند لازم به ذکر است آندسته از معلمین که از مدرک لینکشادو در آموزش تعلیمی و نیز تخصص هایی در زمینه روانشناسی، علوم تعلیمی و تکنولوژی و یا تجربه تدریس در مؤسسات آموزش خصوصی و عمومی برخوردار باشند، از گذراندن این پیش نیاز معاف می باشند.

آموزش معلمین مراکز آموزش خصوصی

مراکز و مؤسسات خصوصی به استخدام معلمین خود با توجه به قوانین استخدامی خاص مبادرت می نمایند.

استخدام معلمین مراکز آموزشی خصوصی بر مبنای توافقات میان شورای آموزشی رؤسا و مالکین مؤسسات



آموزشی صورت می‌گیرد. گفتنی است که چنین معیاری بر برنامه Lode و بخشی از برنامه LOPEG در خصوص ارزیابی شایستگی و توانایی داوطلبان استوار می‌باشد. کادر آموزشی مراکز خصوصی ملزم به گذراندن دوره‌های ۳ تا ۶ ماهه آموزشی در قالب آموزش پایه می‌باشند. گفتنی است که پس از اتمام دوره‌های مذکور معلمان به استخدام ثابت مراکز در می‌آیند. بر طبق توافقات جمعی در مراکز آموزش خصوصی، کادر آموزشی بر مبنای ظرفیت‌ها، درجات تحصیلی، و استعداد و توانایی شغلی گروه‌بندی می‌گردند.

قوانین اخراج کادر آموزشی

مطابق برنامه LODE، قوانین اخراج معلمان از مراکز آموزشی عمومی تدوین گردیده که اصلاحاتی در این برنامه در برنامه LOPEG صورت پذیرفته است. اخراج معلمان از مراکز آموزش عمومی بر اساس اعلان شورای آموزشی و با اکثریت آراء صورت گرفته و دلیل اخراج معلم به طور کامل بازگو گردد.

حقوق و مزایای کاری معلمان

حقوق و مزایای معلمان سطوح مختلف آموزشی غیردانشگاهی بر حسب گروه تخصصی، طبقات آموزشی، سطوح و ارشدیت معلمان تنظیم و پرداخت می‌گردد. معلمان مراکز آموزش دولتی بر موارد ذیل مشتمل می‌گردد:

۱- حقوق پایه که به طور استاندارد به کلیه معلمان پرداخت می‌گردد.

۲- حقوق ارشدیت که بر اساس تعداد سنوات خدمت آموزشی و همکاری با گروه‌ها آموزشی و پرداخت

می‌گردد.

۳- گفتنی است که پرداخت حقوق ارشدیت معلمان هر ۳ سال یکبار صورت می‌پذیرد.

۴- حقوق مازاد و اضافه کاری که ۲ بار در سال علاوه بر حقوق پایه به معلمان پرداخت می‌گردد.



در جوامع مستقل نیز حقوق و مزایای معلمان بصورت ترکیبی مشتمل بر ۳ جزء به شرح ذیل به آنان ارائه

می‌گردد:

۱- حقوق ثابت و مشترک برای هر گروه از معلمان

۲- حقوق متناسب با سطوح تحصیلی و تخصصی آنان

۳- حقوق ۶ سال یکبار مبتنی بر درجه ارشدیت و تخصص معلمان که به معلمان برخورد از مدت زمان

۱۰۰۰-۶۰۰ ساعت تدریس طی ۶ سال تحصیلی پرداخت می‌گردد.

در مراکز آموزش خصوصی نیز حقوق و مزایای کادر آموزشی برحقوق پایه، عرضه دستمزدهای انتقالی و

بهره‌وری کاری و مزایای یازده ماهه مشتمل می‌گردد.

زمان کاری معلمان

معلمان مراکز آموزش دولتی از ۳۷/۵ ساعت کاری در هفته برخوردار می‌باشند. گفتنی است که ۳۰ ساعت

از این زمان به فالیتهای آموزشی (کلاسی) اختصاص می‌یابد. از ۳۰ ساعت مذکور حداقل مدت ۲۵ ساعت

آموزشی به آموزش ابتدایی و ۱۸ ساعت به آموزش متوسطه اختصاص می‌یابد. به طور کلی می‌توان گفت که

ساعات سالانه آموزش مراکز دولتی بر ۱۱۸۰ ساعت مشتمل می‌گردد. که از این زمان، ۸۵۰ ساعت به ساعات

کلاسی و بقیه زمان به عنوان ساعات استراحت منظور می‌گردد. میزان فعالیت روزانه معلمان مدارس خصوصی نیز

بستگی به توافقات جمعی شوراهای تصمیم‌گیری مراکز آموزشی دارد گفتنی است که این توافقات در مؤسسات

آموزش ابتدایی بر ۳۲ ساعت آموزشی در هفته (۱۳۹۸ ساعت در سال) بالغ می‌گردد. در دیگر سطوح آموزشی



توافق بر ارائه آموزش ۲۷ ساعت در هفته (۱۰۸۹ ساعت در سال) می باشد که ۲۳۷ ساعت آموزش تکمیلی را نیز باید به این ساعات اضافه نمود. علاوه بر این ۵۰ ساعت نیز به روز نمودن فعالیت های آموزشی اختصاص می یابد.

تعطیلات رسمی کادر آموزشی

تعطیلات رسمی کادر آموزشی مراکز آموزش عمومی و خصوصی بر تعطیلات یک ماهه تابستانی، تعطیلات ۸ روزه عید پاک و تعطیلات ۱۵ روزه عید کریسمس مشتمل می گردد. به استثنای تعطیلات فوق، معلمان مراکز آموزش عمومی از تقویم کاری منظم (بین اول جولای تا ۳۱ آگوست) برخوردار می باشند. تعطیلات کادر آموزش مدارس خصوصی نیز بر تعطیلات یک ماهه تابستانی، تعطیلات ۱۰ روزه بین سال تحصیلی (که عمدتاً در خصوص معلمان مراکز آموزش ابتدایی مصداق می یابد)، تعطیلات ۵ روزه در سال، تعطیلات عید پاک و کریسمس مشتمل می گردد. علاوه بر این، هر سال ۵۰ درصد از کادر آموزشی از تعطیلات مزاد ۲ هفته ای طی فصل ثابت برخوردار می گردند. گفتنی است که تعطیلات فوق در خصوص مداری ارائه کننده رشته های آموزشی تابستانه مصداق نمی یابد.

بازنشستگی معلمان

قانون بازنشستگی معلمان مراکز دولتی طی سال ۱۹۹۵ اصلاح گردید. مطابق این قانون سن بازنشستگی معلمان به رده سنی ۶۵ سالگی کاهش یافت. این در حالی است که برخی از معلمان به ارائه تقاضای بازنشستگی خود طی سن ۶۰ سالگی بطور داوطلبانه مبادرت می نمایند. که در این صورت ملزم به برخورداری از حداقل سنوات خدمتی به مدت ۱۵ سال می باشند. علاوه بر این گاهی اوقات بازنشستگی بر اثر ناتوانی جسمی و روحی افراد و یا مواجهه با صدمات جسمی زودتر از موعد مقرر صورت می گیرد. به طور کلی می توان گفت که سن اجباری



بازنشستگی در مراکز آموزش دولتی ۶۵ سال می‌باشد. در مراکز آموزش خصوصی نیز سن بازنشستگی ۶۵ سال می‌باشد. این درحالی است که معلمان محروم از حق بیمه و یا بیمه دوره‌ای مجاز به تدریس تا سن ۷۰ سالگی می‌باشند.

آموزش اساتید دانشگاهی

مطابق برنامه (LRU) اساتید دانشگاه‌ها ملزم به برخورداری از مدرک دکتری می‌باشند. عناوین استاد و استادیار دانشگاه به افراد برخوردار از مدرک لیکچر، معماری یا مهندسی و یا حوزه‌های علوم تخصصی دیگر توسط شوراهای دانشگاهی اعطا می‌گردد.

تاریخچه

از دیدگاه تاریخی، آموزش اساتید دانشگاه در اسپانیا در دانشگاه‌ها اجراء می‌گردیده است. طی سال ۱۸۵۷ مطابق با فرآیند ساختار عمومی آموزش، حداقل پیش نیاز تدریس در دانشگاه‌ها، برخوردار از مدرک دکتری اعلام گردید. گفتنی است که این پیش نیاز در کلیه رشته‌ها و برای کلیه اساتید دانشگاه‌ها وجود داشته است. به طور کلی تا بیش از سال ۱۹۷۰ اعتقاد بر این بود که آموزش اساتید دانشگاهی بر الگوها و حوزه‌های درسی بجای آموزش تعلیمی و یا روش آموزشی تمرکز دارد. این درحالی است که با تدوین برنامه (LGE) طی سال ۱۹۷۰، برای نخستین بار، آموزش‌های تعلیمی ویژه به اساتید دانشگاهی ارائه گردید. گفتنی است که در حال حاضر این آموزش‌ها امروزه در مؤسسات علوم آموزشی در طول دوره دکتری یا طول دوره استادیاری ارائه می‌گردد. طی سال ۱۹۸۳، با تدوین برنامه LRU چارچوب جدید قانونی ویژه آموزش معلمان در دانشگاه‌های اسپانیا اتخاذ گردید. مطابق برنامه‌ای ساده



سازی ساختار آموزش دانشگاهی و تقسیم نیروهای آن به طبقات تحصیلی مختلف به وقوع پیوست. علاوه بر این، مطابق این فرآیند دانشگاه‌ها از مجوز همکاری موقتی با مدرسین مختلف برخوردار گردیدند. گفتنی است که این مدرسین عمدتاً از میان اساتید غیر دانشگاهی و همچنین از میان مدرسین مراکز آموزش متوسطه انتخاب می‌گردد. اتخاذ چنین فرآیندی تا بر انجامست که دانشگاه‌های خصوصی و عمومی، کمتر از ۵۰ درصد کادر آموزشی برخوردار از مدرک دکتری بهره‌مند می‌باشند.

قوانین آموزشی

۱- قانون مصوب سال ۱۹۸۳ در خصوص کادر آموزشی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی که در قالب برنامه فرآیند ارتقاء کیفی و کمی دانشگاه‌ها (LRU) به مود اجراء گذارده می‌شود.

فرصت‌های کاری اساتید دانشگاهی

تاریخچه

از نقطه نظر تاریخی دانشگاه‌های اسپانیا به طور سنتی از ماهیت تمرکزگرا و غیر تمرکزگرا برخوردار بوده آموزشی ملزم به فعالیت در چهارچوبهای قانونی معین شده توسط دولت می‌بود. از این روی، سازماندهی سنتی ساختار کادر آموزشی بر سیستم فردگرایی و ثبات اساتید، ثبات کاری و بهره‌گیری از معلمین بصورت تیم‌های کاری استوار بود. در راستای برطرف نمودن این مشکل، تلاشهای مختلفی طی دهه‌های ۶۰ و ۷۰ میلادی در جهت منظور نمودن بخش‌های جانشین دانشگاهی برای حضور ثابت اساتید صورت گرفت. پس از اعمال چنین تلاشهایی، جایگاه اساتید دانشگاه به عنوان اساتید رسمی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی تغییر یافت. با وجود این



افزایش نرخ دانشجویان دانشگاهی طی دهه‌های اخیر به افزایش تعداد اساتید غیررسمی دانشگاهی در مقایسه با اساتید رسمی دانشگاهها منجر گردید. عدم ثبات موقعیت کاری در این گروهها و وجود تعارضات فرهنگی میان اساتید نیز به افزایش حقوق و ظرفیت‌های آموزش ثابت در دانشگاهها منجر گردید. با انطباق ساختار آموزشی اسپانیا طی سال ۱۹۷۸ با مؤسسات جوامع مستقل، استقلال دانشگاههای کشور به رسمیت شناخته شده و الگوی متمرکز سنتی دانشگاههای اسپانیا در خصوص استخدام کادر آموزش این سطح آموزشی، مورد تعدیل و اصلاح قرار گرفت. با ارائه و اجرای برنامه LRU طی سال ۱۹۸۳، چارچوب قانونی دانشگاههای اسپانیا تغییر یافته و توجه خاصی به بهبود موقعیت اساتید دانشگاهی معطوف گردید.

قوانین آموزشی

طی سال ۱۹۸۳، فرآیند پویایی دانشگاهی (LRU) در راستای سازماندهی ساختار قانونی کادر آموزشی دانشگاهی مراکز آموزش عالی به مورد اجرا درآمد. هدف این فرآیند مذکور تأکید بر توسعه برنامه‌های آموزش دانشگاهی در مراکز آموزش دولتی بود. علاوه بر این، فرآیند فوق به انطباق جوامع مستقل با وظایف گروههای رسمی تأکید داشت. به طور کلی می‌توان گفت که فرآیند فوق بر دو اصل ارائه خدمات عمومی آموزش عالی به جوامع مستقل و تبدیل مؤسسات آموزش تکمیلی به دانشگاهها در چارچوب استقلال دهی به این مؤسسات استوار می‌باشد. اساتید متعلق به گروه‌های رسمی دانشگاهی موضوع برنامه (LRU) بوده و قانون خدمات آموزش عمومی و رسمی نیز شامل حال آنان می‌گردد. (LRU) همچنین به گسترش این قوانین در جوامع مستقل پرداخته و به تطبیق قوانین دانشگاهها در این مناطق می‌پردازد. طی سال ۱۹۸۵ کادر آموزشی دانشگاههای عمومی بطور منظم هماهنگ شده و مسئولیت‌هایشان مشخص گردید. هماهنگی اساتید دانشگاههای عمومی از چند جنبه من جمله سازماندهی



وظایف آموزشی و تعیین حقوق و درآمد ثابت اساتید دانشگاهی مورد تأکید است. علاوه بر این، چندین حکم پادشاهی نیز در خصوص تنظیم مباحث مختلف دانشگاههای مختلف عمومی مشتمل بر رویه‌های آزمون رقابتی استخدامی به منظور برطرف نمودن خلاء کمبود کادر آموزش دانشگاهی و هیئت علمی دانشگاهها، درآمد کادر آموزشی، برقراری ارتباطات همکاری میان اساتید دانشگاههای عمومی و تعیین رویه‌هایی جهت ارزیابی تحقیقات میدانی به تصویب رسیده است. در قانون عمومی کاراسپانیا نیز فرصتهای شغلی در ارتباط با استخدام اساتید دانشگاهی پیش بینی گردیده است.

نهادهای مرکزی

مطابق برنامه LRU دانشگاهها عهده‌دار مسئولیت انتخاب، آموزش و ارتقاء آموزشی، تحقیقی و اداری کادر آموزشی خود می‌باشند. در اجرای برنامه LRU معاونت رئیس دانشگاه نیز عهده‌دار مسئولیت استخدام اساتید دانشگاهی و انطباق تصمیمات مرتبط با قوانین منظم در خصوص اخراج کادر آموزشی در چارچوب قانون اداری و رسمی و هماهنگی با شورای دانشگاهی و ابراز توصیه‌های به این شورا است. با وجود این معاونت دانشگاه ملزم به ارائه گزارش استخدامی اساتید دانشگاهی مطابق با اصول جوامع مستقل به این جوامع می‌باشد. اساتید رسمی دانشگاهها نیز خود تحت نظارت قوانین تعیین شده توسط دولت و جوامع مستقل تعیین می‌شوند. دولت و جوامع مستقل همچنین در تعیین درآمد اساتید دانشگاهی منطبق با استانداردهای موجود در کلیه دانشگاهها نقشی اصلی را ایفا می‌نمایند. با این وجود، این شورای اجتماعی دانشگاهی است که به ارائه پیشنهاداتی در خصوص اداره این امور و ارتباط درآمد اساتید با صلاحیتهای علمی و تحقیقی آنان می‌پردازد. علاوه بر این، به همچنین تعیین حق الزحمه‌های دوران بازنشستگی و تأمین امنیت اجتماعی اساتید دانشگاهی مبادرت می‌نماید.



روند استخدامی اساتید دانشگاهی

برنامه (LRU) به ارائه سطوح آموزش دانشگاهی در راستای تکمیل مراکز و سیستمهای رسمی سازمانی دانشگاههای کشور به واسطه استخدام اساتید رسمی مبادرت می نماید. اساتید رسمی و عمومی دانشگاه بر حسب رویه های تعیین شده در آزمونهای رقابتی که در هر دانشگاه و طبق مقررات رسمی دولتی اعلام می گردد، استخدام گردند. چنین فرآیندهای امتحانی بصورت باز و عمومی بوده و خود بر ۲ بخش (بخش اول شامل مباحث علمی و تحقیقی داوطلبین مطابق با برنامه تحصیلی آنان و بخش دوم شامل دفاع و حمایت از مقاله علمی انتخابی داوطلبین) مشتمل می گردد. گفتمنی است که کمیته ای متشکل از ۵ استاد متخصص به ارائه منظم این بخش ها می پردازند. به منظور جایگزینی سطوح خالی دانشگاهی، داوطلبین واجد شرایط ملزم به برخورداری از چنین سطوحی در دانشگاهها و برخورداری از حداقل ۳ سال تجربه تدریس دانشگاهی و احراز مدرک دکتری از مراکز و دانشگاههای عمومی می باشند. به منظور مشارکت در آزمون رقابتی دانشگاههای (Escuelas) و عضویت در هیئت علمی دانشگاهها، برخورداری از مدرک لینکشادو، مهندسی و یا معماری الزامی است. شورای دانشگاهی نیز به تعیین حوزه های درسی و علمی در پذیرش دانشجویان در دانشگاههای (Escuelas) با وجود برخورداری آنان از گواهینامه های در معماری فنی و یا مهندسی فنی مبادرت می نماید. در حوزه های معین علمی از معلمین مقطع آموزش متوسطه نیز جهت برگزاری آزمون رقابتی دعوت به عمل می آید. پذیرش در سطوح آموزشی دانشگاه ارتباط مستقیمی با رویه استخدامی هر دانشگاه دارد. این رویه ها باید از نظر اصول اساسی، عدالت، شایستگی و ظرفیت و ماهیت عمومی ثابت و معین باشند. علاوه بر این مطابق، برنامه LRU، دانشگاهها همچنین از امکان برقراری همکاری با اساتید و مشارکت آنان بطور پاره وقت برخوردار می باشند. در این راستا، دانشگاهها از مجوز دعوت مجدد از اساتید معاف از خدمت و اساتید افتخاری به مدت ۱۰ سال خدمتی در دانشگاهها برخوردار



می باشد. علاوه بر این دانشگاهها همچنین به دعوت از استادیاران برای حداکثر مدت ۲ سال (از طریق آزمون عمومی) مبادرت می نمایند. در این حالت، منحصرأ از داوطلبان برخوردار از مدرک دکتری با حداقل ۲ سال سابقه کاری تحقیقی دعوت به عمل می آید. گفتنی است که قراردادهای فیما بین دانشگاهها و استادیاران حداکثر برای مدت ۳ سال قابل تمدید است. کادر دانشگاههای خصوصی و کادر استخدامی مجدد، مطابق قراردادهای شخصی ملزم به گذراندن دوره ۴ ماهه تعلیمی می باشند و این در حالی است که برای اساتید رسمی دانشگاههای عمومی ادامه این سطوح غیر قابل قبول است.

ارتقاء شغلی اساتید دانشگاهی

ارتقاء حرفه ای اساتید دانشگاه مبتنی بر ترکیبی از ظرفیتها، شایستگیها، ارشدیت و انتخاب آنها بعنوان سمت استادی دانشگاه می باشد. ارتقاء حرفه ای اساتید دانشگاهی عتداً به واسطه برگزاری آزمونهای رقابتی در میان اساتید دانشگاه و گزینش اساتید قراردادی نیز بدین صورت است که موقعیتهای سطوح بالای آموزشی با نیروهای سطوح پایین جایگزین گردیده و ارتقاء از پایین به بالا مبتنی بر درجات استعداد و ارشدیت اساتید مؤسسات آموزشی است. مطابق برنامه LRU قوانین دانشگاهی مشتمل بر ارزیابی تحصیلی است. که هر ۵ سال یکبار صورت می گیرد. گفتنی است که این ارزیابی تحصیلی در مورد عملکرد و تحقیقی و آموزشی کادر آموزشی دانشگاهی به عمل آید. نتایج این ارزیابیها در آزمونهای رقابتی مورد محاسبه قرار گرفته و در زمره فاکتورهای ارتقاء افراد محسوب می گردد. به طور کلی می توان گفت که دانشگاهها ملزم به طراحی و تدوین مکانیزمهای ضروری در جهت ارتقاء کیفی آموزشی اساتید دانشگاهی می باشند. علاوه بر این، طی سال ۱۹۹۴ رویههایی در جهت ارزیابی تحقیقات علمی اساتید دانشگاهها قالب دوره ۶ ساله آموزشی اتخاذ گردید.



اخراج کادر دانشگاهی

معاونت دانشگاه عهده‌دار مسوولیت مجازات کادر آموزشی دانشگاهی کشور می‌باشد. معاونت دانشگاه همچنین به تصمیم‌گیری در خصوص اخراج کادر دانشگاهی با توجه به تصمیم نهایی مأخوذه با مشورت شورای دانشگاهی و پیشنهادات این شورا مبادرت می‌نماید. اساتید قراردادی زمانی اخراج می‌گردند که زمان قرارداد آنان به اتمام رسیده باشد. علاوه بر این امکان اخراج این اساتید همچنین در طول دوره آزمایشی اجباری ویژه اساتید قراردادی و یا در هر بخش از کار برحسب نوع قرارداد منعقد و وجود دارد.

حقوق اساتید دانشگاهی

دولت اسپانیا مجری اصلی تعیین و پرداخت درآمد کلیه کادر آموزش دانشگاهی کشور می‌باشد. کادر آموزش رسمی و عمومی دانشگاهی درآمد پایه‌ای دریافت می‌نمایند که بر حقوق تشویقی آنان مبنی بر انجام فعالیت‌های تحقیقی نیز مشتمل می‌گردد. گفتنی است که حقوق تشویقی تحت اعمال ارزیابی‌های مثبت هر ۵ سال یکبار ارائه می‌گردد. اعطای حقوق تشویقی به اساتید دانشگاهی عمدتاً مبنی بر ارزیابی مثبتی است که در نتیجه اجرای فعالیت‌های تحقیقاتی اساتید ظرف مدت زمان ۶ سال به وقوع می‌پیوندد. رویه ارزیابی آموزشی دانشگاهی بر اساس معیارهای عمومی و از طریق شورای دانشگاهی اعمال می‌گردد. کمیته ملی آموزش عالی نیز مسئول ارزیابی راندمان فعالیت‌های تحقیقاتی اساتید دانشگاهی تحقیقات می‌باشد. حداکثر تعداد ارزیابی‌های هر بخش بر ۶ نفر مشتمل می‌گردد. شورای اجتماعی دانشگاه نیز به ارائه پیشنهاداتی در جهت انعقاد توافقاتی در خصوص میزان و نحوه پرداخت درآمد پایه و تحقیقاتی اساتید آموزش عالی مرتبط با شایستگی‌های فردی آنان می‌پردازد. دانشگاهها نیز به پرداخت حقوق اساتید دانشگاه بر اساس نوع تحصیلات آنان تأکید دارند. گفتنی است که اگر چنانچه اساتید



دانشگاهی به ارائه فعالیت‌های تحقیقی و علمی خود ظرف مدت کمتر از ۳ سال مبادرت نمایند، افزایش حقوق ملموس‌تر خواهد بود. اگر چنانچه ارائه فعالیت تحقیقاتی ظرف کمتر از یک سال صورت پذیرد، اساتید از ۸۰ درصد درآمد معمول دانشگاه‌ها برخوردار می‌گردند این در حالی است که اگر اساتیدی به ارائه فعالیت‌های تحقیقاتی خود ظرف بیش از یک سال مبادرت نمایند هیچ گونه پاداشی نصیب آنان نخواهد شد. حقوق اساتید قراردادی نیز توسط دولت تعیین و پرداخت می‌گردد. استادیاران نیز درآمدهای متغیری بسته به نوع مؤسسات و دوره‌های آموزشی دریافت می‌دارند. درآمد دریافتی اساتید دانشگاه‌های خصوصی متناسب با موضوع قرارداد، زمان و قوانین آموزشی مربوطه می‌باشد.

مدت زمان کاری اساتید دانشگاهی

در استخدام کادر آموزش دانشگاهی پرسنل تمام وقت از ارجحیت استخدامی برخوردار است اما از کادر نیمه وقت نیز استخدام به عمل می‌آید. وظایف اساتید بصورت مدون و ثابت در هر دانشگاه معین بوده و مفاد برنامه LRU و مصوبات سلطنتی نیز در این خصوص بدقت رعایت می‌گردد. حداکثر ساعات کاری اساتید تمام وقت و رسمی بر ۳۷/۵ ساعت در هفته بالغ می‌گردد. در سطح دانشگاهی، کلاسهای هفتگی اساتید تمام وقت بر ۸-۶ ساعت در جلسه مشتمل می‌گردد. این در حالی است که اساتید دانشگاههای (Escuela) و اساتید افتخاری ملزم به انتخاب ۱۲ کلاس و ۶ ساعت تدریس در هر جلسه می‌باشند. علاوه بر این، زمانهایی نیز برای انجام فعالیت‌های تحقیقی و امور اداری و اجرایی در دانشگاهها اختصاص می‌یابد. میزان ساعات کاری اساتید نیمه وقت و مدرسین برخوردار از ساعات تدریس متغیر با توجه به نوع ساعات کلاسی و نوع آموزش ارائه شده به دانشجویان تعیین می‌گردد. اساتید فوق از حداکثر ۶ و حداقل ۳ کلاس در ساعات متغیر تدریس برخوردار می‌باشند. گفتنی است که



ساعات کاری فوق به ارائه و تکمیل پروژه‌های هنری، فنی و علمی تخصیص می‌یابد. نرخ کل ساعات کاری هفتگی کادر آموزشی دانشگاه‌های خصوصی به موقعیتهای تمام وقت و یا نیمه وقت آنان بستگی دارد. اساتید تمام وقت ملزم به تدریس ۳۷/۵ ساعت در هفته می‌باشند که حداکثر ۱۵ ساعت از این میزان صرف آموزش رسمی و تحقیقاتی و باقیمانده آن به فعالیتهای دانشگاهی اختصاص می‌یابد. اساتید تمام وقت نیز به فعالیت ۳۰ ساعت در هفته می‌پردازند که ۱۵ ساعت آن به اجرای فعالیتهای آموزشی اختصاص می‌یابد. جدول زمانی اساتید نیمه وقت نیز میان دانشگاه و فرد به صورت توافقی برنامه‌ریزی می‌گردد.

حقوق بازنشستگی اساتید دانشگاهی

سن اجباری بازنشستگی اساتید رسمی دانشگاه سن ۷۰ سالگی است. سن بازنشستگی داوطلبانه نیز ۶۵ سال می‌باشد. با وجود این دانشگاهها با بازنشستگی کادر رسمی و برجسته دانشگاهی حداقل ۱۰ سال زودتر از موعد بازنشستگی موافقت می‌نمایند. این برنامه به ویژه در خصوص اساتید افتخاری و شایسته مصداق می‌یابد. اساتید قراردادی نیز در سن ۶۵ سالگی بازنشسته می‌گردند. سن ۷۰ سالگی برای اساتید دانشگاههای خصوصی اجباری است. و البته امکان افزایش این سن به ۷۳ سالگی وجود دارد. اساتید برخوردار از سطوح حرفه‌ای و تخصصی نیز در سن ۶۵ سالگی بازنشسته می‌گردند. این در حالی است که اساتید مذکور از مجوز همکاری با دانشگاهها بصورت توافقی و افتخاری طی چند سال بعد برخوردار می‌باشند.



آموزش معلمان استثنایی

معلمان مراکز آموزش استثنایی عمدتاً از میان اساتید مراکز آموزش استثنایی و اساتید فنون شنیداری و دیداری انتخاب می‌گردد. در بخش آموزش های حرفه ای نیز از معلمان فنی آموزش حرفه ای در رشته های فنی و عملی دعوت به عمل می‌آید. در جوامع مستقل نیز تعداد متخصصین آموزش استثنایی با دانش آموزان متناسب بوده و این نسبت با توجه به دوره های تحصیلی مختلف مطابقت می‌یابد.

آموزش ضمن خدمت

مطابق برنامه LOGSE، آموزش ضمن خدمت در جهت ارتقاء دانش علمی، آموزشی و حرفه‌ای به کلیه کادر آموزشی مقاطع مختلف تحصیلی بطور تدریجی ارائه می‌گردد. جوامع مستقل عهده‌دار مسئولیت برنامه‌ریزی فعالیت‌های مربوط به چنین آموزش‌هایی در بعد وسیع و بطور رایگان می‌باشند. جوامع مذکور به توسعه آموزش ضمن خدمت و برنامه‌های آن با همکاری مؤسسات و مراکز آموزش معلمان مبادرت می‌نمایند. علاوه بر این، در مفاد برنامه LOPEG علوم پایه و به روز مورد نیاز کادر آموزشی و تطابق این علوم با حوزه‌ها و الگوهای آموزشی در جهت پیشرفت سطح فکری و علمی کادر آموزشی و ارائه استراتژی‌های جدید به این الگوها مورد تأکید قرار گرفته است.

آموزش ضمن خدمت معلمان پیش‌دانشگاهی

تاریخچه

در سال ۱۹۷۰ برنامه LGE در جهت ارائه خدمات مشاوره توسط دانشگاهها و مؤسسات آموزش معلمان (ICE) و مراکز آزمایشگاهی به کادر آموزشی در ارتباط با ادامه تحصیل آنان به منظور ارتقاء سطح علمی این افراد



به مورد اجرا درآمد. مراکز علمی و دانشگاهی معلمان (ICE) یکسال پیش از ایجاد هر دانشگاهی در کشور دایر گردید. بعدها تغییراتی در مدل مشاوره معلمان اعمال گردیده و مراکز ثابتی به منظور پرورش تیم‌های کاری و آموزش کادر غیر دانشگاهی در حوزه‌های مدیریتی و آموزشی از سوی وزارت آموزش و علوم دایر گردید. برخی از جوامع مستقل به ارائه الگوهای مشابه آموزشی در این خصوص پرداخته و به منظور ادامه تحصیل معلمان به تأسیس مراکزی بدین منظور مبادرت نمودند. در سال ۱۹۹۰ و با ارائه برنامه LOGSE سیستم آموزش معلمان توسعه یافته، به آموزش صحیح معلمان در این رابطه تأکید شده و جوامع مستقل عهده‌دار مسئولیت ارائه این گونه آموزش گردیدند. با این هدف جوامع مستقل ملزم به ارائه فعالیتهای حرفه‌ای، فنون تعلیم و تربیت و دیگر علوم آموزش معلمان به صورت دوره‌ای در این مراکز بودند.

قوانین آموزشی

۱- برنامه LOGSE مدون سال ۱۹۹۰ در خصوص برنامه‌های آموزش ضمن خدمت ویژه معلمان سطوح پیش دانشگاهی.

۲- قانون مصوب سال ۱۹۹۰ در خصوص آموزش ضمن خدمت و ثبت نام از معلمان متقاضی فعالیت در حوزه آموزش ضمن خدمت در جوامع مستقل.

۳- برنامه LGE مدون سال ۱۹۷۰ در خصوص ارائه خدمات مشاوره به استادی دانشگاهی در خصوص ادامه تحصیل و حضور در دوره‌های تکمیلی آموزش ضمن خدمت.

نهادهای مرکزی

سیستم آموزش ضمن خدمت با مشارکت مراکز مختلف و در رشته‌های مختلف به مورد اجرا گذارده می‌شود. پیشنهادات ارائه شده از سوی جوامع مستقل معلمان به نمایندگان اتحادیه‌های معلمان جوامع مستقل



انعکاس می‌یابد. کلیه جوامع از مدل‌های تداوم آموزش و آموزش ضمن خدمت برخوردار بوده و به اجرای این مدل‌ها می‌پردازند. آموزش ضمن خدمت معلمان مدارس خصوصی از طریق برنامه‌های تنظیم شده توسط خود مؤسسات خصوصی اجرا شده و مطابق نظرات اتحادیه‌های معلمان و مؤسسات دولتی آموزش معلمان تنظیم می‌گردد. آموزش ضمن خدمت معلمان مسئولیتی غیرمتمرکز می‌باشد که مؤسسات عمومی متصدی ارائه آن می‌باشند. این در حالی است که نحوه اجرای مسوولیت مذکور در جوامع مستقل متفاوت می‌باشد. اکثریت جوامع مستقل از مراکز آموزش ضمن خدمت معلمان برخوردار بوده و مراکز دانشگاهی و مؤسسات آموزش معلمان (ICE) نیز به ارائه آموزش‌های ضمن خدمت در این علاوه بر این بسیاری از جوامع مستقل به ارائه کمک‌هایی در جهت تشویق معلمان و کادر علمی کشور به افزایش دانش علمی خود مبادرت می‌نمایند. دانشگاهها نیز متصدی آموزش پایه معلمان و فعالیت‌های تحقیقاتی آنان می‌باشند. هر دانشگاهی مطابق چارچوب استقلال خود به ارائه فعالیتهای آموزش ضمن خدمت می‌پردازد. در این خصوص دانشگاهها به همکاری با وزارت آموزش، فرهنگ و ورزش می‌پردازند. علاوه بر این مراکز ویژه آموزشی به آموزش کادر آموزش حرفه‌ای تأکید دارند. این مراکز، با عنوان مراکز آموزش حرفه‌ای سعی در بهبود و نوآوری در بخش آموزش حرفه‌ای دارند. این مراکز با ابزار آموزشی خاص به تقویت و حمایت از فعالیت کادر آموزش حرفه‌ای پرداخته و در این خصوص به بهبود اصول تعلیمی و روش‌های آن و ابزارهای آموزشی این نوع از آموزش نیز مبادرت می‌نمایند. جوامع مستقل نیز به انعقاد توافقاتی با وزارت آموزش، فرهنگ و ورزش در این خصوص مبادرت نموده و همچنین به مشارکت و همکاری در قالب فعالیتهای سازماندهی شده آموزشی در نوآوری و بهبود آموزش حرفه‌ای می‌پردازند. در سال ۲۰۰۰ مؤسسات آموزشی به آموزش معلمان با همکاری وزارت آموزش فرهنگ و ورزش و سازماندهی برنامه‌ها و فعالیتهای آنان در کل کشور پرداختند.



به طور کلی از جمله مهمترین نهادهای دست‌اندرکار آموزش ضمن خدمت معلمان می‌توان به نهاد های ذیل اشاره نمود:

۱- وزارت آموزش و فرهنگ اسپانیا

۲- اتحادیه های معلمان مستقر در مدارس سراسر کشور

۳- انجمن های علوم آموزش (LCE)

۴- اتحادیه های آموزشی مستقر در دانشگاه ها

۵- مراکز محلی آموزش معلمان

۶- مراکز توسعه آموزش فنی و حرفه ای

از آنجایی که دوره های آموزش ضمن خدمت معلمان تحت قوانین تمرکز زدایی آموزش ارائه می گردد، از این روی سازمان ها و مراکز متعددی مسئولیت برگزاری و نظارت بر آن را بر عهده دارند. به طور کلی، مراکز آموزش ضمن خدمت، در کشور اسپانیا تحت نظارت اتحادیه های دانشگاهی، انجمن های علوم آموزشی و سایر سازمان های به فعالیت می پردازند. در این میان عمده مسئولیت برگزاری دوره های آموزش مقدماتی معلمان بر عهده دانشگاه ها و سازمان های تحقیقاتی کشور قرار دارد. به عبارت دیگر هر دانشگاه، در چهارچوب اختیارات خود، به برگزاری دوره های آموزش معلمان مبادرت می نماید. لازم به ذکر است که دانشگاه ها علاوه بر هم کاری با مراکز تحقیقاتی با سایر سازمان های دولتی اعم از وزارت آموزش و فرهنگ در جهت برگزاری دوره های آموزش ضمن خدمت هم کاری می نمایند. علاوه بر این سازمان ها، گروه ها و اتحادیه های آموزش غیردولتی در کشور اسپانیا فعالیت دارند که از جمله اهداف آن می توان به ارائه دوره های آموزش همراه با جریانات نوگرایی آموزشی اشاره نمود. مراکز



آموزشی معلمان نیز به عنوان مهمترین مراکز ارائه دهنده آموزش‌های غیر دانشگاهی به معلمان و خدمات آموزشی، حمایتی و فنی به کادر مراکز آموزشی فعالیت می‌نمایند. مراکز توسعه آموزش حرفه‌ای نیز در جهت ارائه خدمات آموزش حرفه‌ای معلمان فعال در مدارس متوسطه فعالیت دارند. مراکز مذکور عهده‌دار آموزش حرفه‌ای معلمان، بررسی اهداف و محتوی دروس آموزش حرفه‌ای و اتخاذ روش‌های آموزشی کارآمد در حوزه آموزش حرفه‌ای معلمان می‌باشند. گفتنی است که دوره‌های آموزش مداوم ویژه معلمان مدارس خصوصی نیز توسط مراکز مذکور ارائه می‌گردد.

برنامه‌های آموزشی

برنامه‌های آموزش ضمن خدمت در قالب اشکال مختلف نظیر برگزاری گردهمایی ثابت معلمان، رشته‌های آموزشی و علمی، اجرای پروژه‌های آموزشی در مؤسسات آموزشی، رشته‌های تخصصی، رشته‌های کوتاه‌مدت، و برپایی کنفرانس‌ها به معلمان ارائه می‌گردد. گفتنی است که سهم عمده برنامه‌های مذکور به عنوان ابزاری برای توجیه به نیازهای آموزشی معلمان مراکز پیش‌دانشگاهی با هدف بهبود کیفی آموزش معلمان به آنان ارائه می‌گردد.

آموزش ضمن خدمت اساتید دانشگاهی

آموزش ضمن خدمت کادر آموزشی دانشگاه‌ها بصورت برنامه‌ کلی و جامع نظیر آموزش معلمان سطوح پیش‌دانشگاهی نیست چرا که دانشگاه‌ها و مراکز آموزش معلمان عمومی و خصوصی عهده‌دار مسئولیت آموزش کادر آموزشی خود می‌باشند.



قوانین آموزشی

چارچوب ویژه قانونی کادر آموزشی دانشگاهها از طریق اجرای فرآیند پویایی دانشگاهها با عنوان (LRU) در سال ۱۹۸۳ وضع گردید. علاوه بر این، در سال ۱۹۹۴ به منظور انطباق مصوبات سلطنتی با نرخ درآمد کادر آموزش عالی و دانشگاهی و رویهها و فعالیتهای ارزیابی و تحقیقی آنان، تعدیلاتی در این خصوص صورت گرفت.

نهادهای مرکزی

در حال حاضر، دانشگاهها خود به سازماندهی و اجرای فعالیتهای مربوط به کادر آموزشی چه از لحاظ تقویت دانش علمی آنان و چه از لحاظ حمایتهای آموزشی و تشویق معلمان به انجام فعالیتهای تحقیقاتی و آموزش ضمن خدمت می پردازند. علاوه بر این، اجرای فعالیتهای سازماندهی شده نظیر برپایی سمینارها، سخنرانیها و کارگاههای تخصصی توسط دانشگاهها صورت می گیرد. علاوه بر این، دانشگاهها به ارائه خدماتی به اساتید و مدرسین دانشگاهی در راستای اجرای فعالیتهای تحقیقی و آموزشی خود با مشارکت دانشگاههای خارجی می پردازند. ارائه برنامههای آموزش ضمن خدمت به کادر آموزش دانشگاهی نیز به ارزیابی مثبت از عملکرد تحقیقی و آموزشی آنان منجر می گردد. بدین منظور در سال ۱۹۹۴، رویههایی جهت ارزیابی فعالیتهای تحقیقاتی اساتید دانشگاهی صورت گرفت که از آن جمله می توان به تشکیل کمیتههای ملی ارزیابی عملکرد اساتید دانشگاهی اشاره نمود.

آمار تحصیلی

نرخ مراکز آموزش معلمان و دانشجویان و اساتید این مراکز طی سال تحصیلی ۲۰۰۰

*تعداد مراکز آموزش معلمان		۱۵۸۴
** نرخ اساتید مراکز آموزش معلمان		۹۵۱۸
**نرخ دانشجویان مراکز آموزش معلمان		۴۲۰۲۱۶



منبع : (MECD)

(*) اطلاعات فوق به استثنای منطقه کاتالونیا می باشد.

(**) اطلاعات فوق به استثنای جزایر قناری و کاتالونیا می باشد.

نرخ حداقل و حداکثر حقوق معلمین رسمی مراکز آموزش متوسطه و دانشگاهی طی سال ۲۰۰۰

اساتید رسمی وثابت دانشگاه ها	پزوتا		یورو
	حداقل	۳۲۱۸۳۵۸	۱۹۳۴۳
حداکثر	۶۱۴۵۹۳۸	۳۶۹۳۸	
معلمان متوسطه	حداقل	۳۷۵۱۸۴۰	۲۲۵۴۹
	حداکثر	۷۰۶۰۷۷۲	۴۲۴۳۶
اساتید افتخاری دانشگاهها	حداقل	۳۷۷۵۵۳۲	۲۲۶۹۱
	حداکثر	۸۳۰۳۹۳۶	۴۹۹۰۸

ارقام محاسبه شده بر اساس ۳۰ سال خدمت در مراکز دانشگاهی و غیر دانشگاهی می باشد .

محاسبات بر اساس حداقل و حداکثر و بالاترین و پایین ترین حقوق می باشد .

آموزش استثنایی

طی تنظیم فرآیند سازماندهی عمومی سیستم آموزشی LOGSE در سال ۱۹۹۰، برنامه های ملی آموزش

استثنایی ارائه گردید. براساس برنامه LOGSE، برنامه های آموزش استثنایی به منظور برطرف نمودن نیازهای

آموزشی دانش آموزان استثنایط به این افراد ارائه می گردد.

تاریخچه

سوابق اولیه آموزش استثنایی در اسپانیا به قرن ۱۶ میلادی بازمی گردد. ۲ قرن بعد این حوزه آموزشی از رشد

بیشتری برخوردار گردید، اگر چه در خصوص آموزش نابینایان و ناشنوایان فعالیتهایی قابل توجهی صورت نگرفت.

طی قرن نوزدهم، مدارس و مؤسسات آموزشی با همکاری یکدیگر به آموزش کودکان استثنایی مبادرت نمودند.



پس از جنگ داخلی کشور، آموزش استثنایی در اسپانیا مورد توجه قرار گرفته، و مراکزی در این بخش ایجاد گردید. به طور کلی می توان گفت که با تدوین برنامه (LGE)، برای نخستین بار ساختار آموزش استثنایی در اسپانیا سازماندهی گردید. به نحویکه موضوعات ارائه شده در برنامه (LGE) توسط مؤسسه ملی آموزش استثنایی (INEE) در سال ۱۹۷۵ به مورد اجراء گذارده شده علاوه براین به منظور سازماندهی حوزه آموزشی برخوردار از ویژگی های متجانس، این مؤسسه به ارائه طرح ملی آموزش استثنایی مبادرت نمود. که برای اولین بار اصول عادی آموزشی، بخش ها و خدمات آموزشی و تعاملات و توجهات آموزشی استثنایی مشتمل می گردید. این اصول خود به تصویب قانون تعاملات و توازن اجتماعی در سال ۱۹۸۲ منتهی گردید. با تدوین فرآیند سازماندهی عمومی سیستم آموزشی LOGSE طی سال ۱۹۹۰، تعاملات آموزش استثنایی در قالب سیستم اصلی آموزشی صورت گرفته و مفهوم جدیدی از نیازهای حوزه آموزش استثنایی استنباط گردید. با تدوین فرآیند ارزیابی امور اداری (LOPEG) طی سال ۱۹۹۵ در خصوص افرادی مواجه با نیازهای آموزشی خاص (افراد استثنایی)، سیستم جدا سازی دانش آموزان مواجه با نیازهای ویژه آموزشی از افراد مواجه با ناتوانی های فیزیکی، احساسی و مشکلات رفتاری به مورد اجرا درآمد. در این چارچوب جوامع مستقل نیز به تدوین راه حل هایی پیرامون برطرف نمودن مشکلات آموزش استثنایی در حیطه خود کاری خود مبادرت می نمایند.

قوانین آموزشی

از جمله مهم ترین چارچوب قانونی آموزش استثنایی می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱. قانون مصوب ۷ آوریل سال ۱۹۸۲ در خصوص تعامل اجتماعی و توازن آن (LISMI)



۲. حکم سلطنتی مصوب ششم مارس سال ۱۹۸۵ در خصوص سازماندهی ساختار آموزش استثنایی توسعه

اصول آن بر اساس (LISMI)

۳. فرآیند سازماندهی سیستم عمومی آموزش مدون در سال ۱۹۹۰ در خصوص سازماندهی عمومی سیستم

آموزش LOGSE به منظور ایجاد و تقویت اصول آموزش استثنایی در چارچوب آموزش عمومی متناسب با

نیازهای آموزش استثنایی.

۴. قانون ارزیابی امور اداری مؤسسات آموزشی (LOPEG) مدون سال ۱۹۹۵ در خصوص تشریح اهداف

آموزش استثنایی و افراد مشمول این نوع آموزش.

قوانین برنامه LOGSE همچنین به سازماندهی آموزش استثنایی در قالب برنامه‌های عمومی آموزشی تأکید

دارد. علاوه بر این به ارتباطات و برقراری میان مدارس عادی با مراکز آموزش استثنایی تأکید می‌گردد. این روابط

عمدتاً توسط جوامع مستقل برقرار می‌گردد.

دوره‌های آموزشی

مطابق برنامه LOGSE از آموزش استثنایی بعنوان بخشی از سیستم آموزش عمومی یاد می‌گردد. اهداف و

مفاهیم چنین آموزشی مطابق با آموزش عمومی است که با ویژگیهای شخصی دانش آموزان استثنایی مطابقت می

یابد. به عبارت دیگر، دانش آموزان مراکز استثنایی ملزم به یادگیری مفاهیمی مشابه مفاهیم سیستم آموزش عمومی

می باشند. البته این در حالی است که در این زمینه تعدیلاتی نیز اعمال می‌گردد. که از آن جمله می‌توان به اعمال

تعدیلات در فضاهای آموزشی، منابع آموزشی و طرق بهره‌گیری از این منابع بهره‌گیری از سیستم‌های ارتباطی



جایگزین و اعمال تعدیلاتی در برنامه های کلاسی مفاهیم دوره تحصیلی، روش ها، فعالیتها، رویه ها و معیارهای ارزیابی تحصیلی اشاره نمود. دانش آموزان استثنایی آموزش متوسطه ملزم به آموختن مهارتهای ویژه می باشند. برنامه های تحصیلات عمومی در مدارس آموزش استثنایی مطابق با حوزه های پایه و اجباری است که بر سطوح آموزش مقدماتی و تکمیلی متوسطه مشتمل می گردد.

اهداف آموزشی

۱. همراهی زبانی، فکری و ارتباطی با دانش آموزان استثنایی و ارائه خدمات مشاوره در زمینه اثرات اجتماعی و محرکهای ویژه آن.
۲. یادگیری مهارت های روزانه زندگی توسط دانش آموزان استثنایی
۳. ارائه رویه ها و مهارت ها ویژه آموزش به دانش آموزان استثنایی
۴. ارتقاء فعالیت های جسمی و ذهنی دانش آموزان استثنایی.
۵. اتخاذ روش های مناسب جهت تسهیل فرآیند یادگیری خواندن و نوشتن.
۶. بهره گیری از ابزارهای آموزشی حسی - حرکتی، خط بریل و لب خوانی.

ارزیابی تحصیلی

اصول ارزیابی تحصیلی دانش آموزان استثنایی بر نیازهای ویژه آموزشی آنان منطبق می باشد. ارزیابی تحصیلی فرآیندی انعطاف پذیر و نظام یافته است. جنبه انعطاف پذیری به واسطه بهره گیری از تکنیکهای مختلف ارزیابی و ابزار مختلفی است که بصورت اصولی و نظام یافته تدوین می گردد. اصول ارزیابی تحصیلی عمدتاً بر ابزارها و



رویه های مناسب آموزش استوار بوده و با نیازهای ویژه آموزشی انطباق دارد. از ابزارها و رویه های مختلف توصیه شده در ارزیابی تحصیلی نظیر آزمونهای شفاهی و کتبی متناسب با مشکلات اساسی دانش آموزان صورت می گیرد. علاوه بر این، زمینه های آموزشی دانش آموزان مواجه با نیازهای ویژه آموزشی نیز مورد بررسی قرار گرفته و معیارهای مشترکی به منظور ارائه اطلاعات به والدین و دانش آموزان وجود دارد. مبحث ارزیابی تحصیلی عمدتاً بر عناصر کلیدی ارتقاء فرآیند آموزشی تأکید دارد که در این خصوص می توان از ارزیابی مقدماتی، ارزیابی اطلاعاتی و ارزیابی گروه نام برد. مدارس استثنایی به ارزیابی دانش آموزان خود بر اساس برنامه ها و دوره های تحصیلی ویژه با همراهی معلمان آموزش استثنایی مبادرت می نمایند.

ارتقاء و مشاوره تحصیلی

مشاوره تحصیلی در مؤسسات آموزش استثنایی در قالب در سه حوزه عمومی (حمایت از فرآیندهای آموزشی ، ارتقاء برنامه های عملی و برنامه های آموزشی انتقال افراد به زندگی عادی) به این افراد ارائه می گردد. دو حوزه نخست مورد تأکید سیستم آموزش استثنایی است. تصمیم گیری در خصوص ارتقاء تحصیلی دانش آموزان استثنایی بر اساس اطلاعات مکسوب در طول فرآیند ارزیابی در ارتباط با پیشرفتهای دانش آموزان در نیل به اهداف برنامه ها صورت می گیرد. تصمیمات فوق بر اساس معیارهای آموزشی و با توجه به برنامه های کمکی تحصیلی اتخاذ می گردد. معیار اساسی تصمیم گیری در ارتقاء تحصیلی دانش آموزان استثنایی بر شخصیت و معیارهای فردی آنان استوار می باشد. روش های آموزشی و سازماندهی از جمله مهم ترین عوامل اتخاذ تصمیمات در جهت ارتقاء



تحصیلی دانش آموزان استثنایی می باشد. از جمله دیگر جنبه های مهم در این خصوص می توان به طول مراحل آموزشی و کسب مهارتها و دانش علمی مورد توجه در هر مرحله اشاره نمود.

گواهینامه پیش دانشگاهی

دانش آموزان مواجه با نیازهای ویژه آموزشی، پس از نیل به اهداف آموزش متوسطه به مدرک فارغ التحصیلی آموزش متوسطه نائل آمده و از مجوز ورود به مراکز دانشگاهی و آموزش حرفه ای برخوردار می گردند. در هر مورد، دانش آموزان به احراز مدارک معتبری دال بر گذراندن حوزه های درسی مختلف نائل می آیند. مطابق برنامه LOGSE از آن دسته از دانش آموزانی که موفق به دستیابی به اهداف آموزش متوسطه جهت ادامه تحصیل نگردند، در برنامه های اجتماعی ویژه ثبت نام به عمل می آید که به آشنایی آنان با بازار کار منتهی می گردد. علاوه بر این دانش آموزان مواجه با نیازهای آموزشی ویژه که موفق به اتمام کلیه مقاطع آموزش پایه گردیده اند نیز به احراز مدارکی به آندسته از دانش آموزانی که مراحل پیش دانشگاهی و آموزش حرفه ای را پشت سر گذارده اند نیز مدارک Bachiller و یا تکنسین فنی اعطاء می گردد.

آموزش حرفه ای استثنایی

آندسته از دانش آموزان مواجه با نیازهای ویژه آموزشی که به اتمام آموزش پایه نائل آیند بدون نیل به اهداف مورد نظر در آموزش متوسطه تحت آموزش حرفه ای قرار می گیرند. ارائه این قبیل آموزش ها به افراد استثنایی، به جذب این افراد در بازار کار و ارتقاء توانایی ها، مهارتها و آموزش های تکمیلی به اینگونه افراد منتهی می گردد. جوامع مستقل نیز به ارائه برنامه ارتقاء و مشاوره حرفه ای به افراد بزرگسالان مواجه با نیازهای آموزش ویژه می



پردازند. گفتنی است که این برنامه ها با توافق مراجع ذی صلاح (دولتهای محلی و مؤسسات غیر انتفاعی خصوصی و عمومی) ارائه می گردد.

برنامه های آموزشی

برای دانش آموزان مواجه با ناراحتی های جسمی و حرکتی و دانش آموزان بستری در بیمارستانها (افراد معذور از حضور در کلاس درس) دوره های خاصی تدارک یافته است. جوامع مستقل نیز به تنظیم و اجرای جایگزینهای سازمانی مختلفی نظیر بهره گیری از اساتید آموزش استثنایی و ارائه برنامه های آموزش خانگی و بیمارستانی به دانش آموزان ناتوان مبادرت می نمایند.

آمار تحصیلی

نرخ مدارس آموزش استثنایی و درصد مؤسسات عمومی استثنایی طی سال تحصیلی ۲۰۰۰

مجموع	تعداد	۹۱۶
	درصد مؤسسات عمومی	۵۷/۷۵
مدارس استثنایی	تعداد	۴۸۱
	درصد مؤسسات عمومی	۳۹/۲۹

منبع : MECD

نرخ معلمان مراکز آموزش استثنایی طی سال ۲۰۰۰

مجموع	۵۵۴۰
درصد معلمان مدارس عمومی استثنایی	۰/۵۴

ن

نرخ دانش آموزان مراکز آموزش استثنایی و نرخ مراکز عمومی طی سال تحصیلی ۲۰۰۰

تعداد دانش آموزان مراکز استثنایی	۲۷۱۲۴
درصد مؤسسات عمومی استثنایی	۴۸/۸۹



نرخ دانش آموزان مراکز استثنایی طی سال ۱۹۹۹

مراکز آموزش ابتدایی و پیش دبستانی	۱۴۲۱
مراکز آموزش پایه	۹۶۵۵
مراکز آموزش حرفه ای	۱۸
مراکز آموزش فنی	۴۹۶۱
سایر آموزش ها	۱۱۶۵۶
مجموع	۲۷۷۱۱

منبع : MECD

آموزش راه دور

ساختار آموزشی

اسپانیا به مراتب، بزرگترین عرضه کننده آموزش راه دور در اروپا در زمینه مدارک حرفه‌ای است. این واقعیت، در متون کمتر مورد اذعان قرار گرفته‌اند و از سوی دولت و برنامه‌ریزان آموزشی که اغلب آموزش راه دور اروپای شمالی و امریکای شمالی را در اولویت به حساب می‌آورند، کمتر درک شده است. اسپانیا دارای دو دانشگاه آزاد، یک موسسه دولتی آموزش راه دور و یک بخش خصوصی بزرگ است که سالانه بیش از ۴۰۰۰۰۰ دانشجو را نام نویسی می‌کنند.

موسسات دولتی آموزش راه دور

CIDEAD، عرضه کننده دولتی آموزش راه دور است که بر پایه نهادهای قبلی که از سال ۱۹۷۵ وجود داشتند، در سال ۱۹۹۲ تاسیس شد. این موسسه هم اکنون دارای ۱۵۰۰۰ دانشجو در زمینه مطالعات حرفه‌ای راه دور، ۳۰/۰۰۰ دانشجو در آموزش Second-chance بزرگسالان و ۶۰/۰۰۰ دانشجو در دوره‌های زبان انگلیسی راه دور است.



موسسات خصوصی آموزش راه دور

هر ساله بیش از ۴۰۰/۰۰۰ دانشجو در دوره‌های آموزش راه دور بخش خصوصی در اسپانیا نام نویسی می‌کنند. کالج‌های اصلی رایج سازمان ملی که (ANCED) نام دارد، مشخص می‌کند. این سازمان شرایط و تبلیغات اعضای خود را کنترل می‌کند. قدرت بخش خصوصی در اسپانیا به یک قرار داد کارآموزی جدید، حمایت از دوره‌های (آموزش) راه دور توسط دولت، اتحادیه اروپا و شرکتهای بزرگ و بالاخره به وجهه و معروفیت ANCED و اعضای آن نسبت داده می‌شود. رادیو ECCA، که بخشی از آن دولتی و بخش دیگر غیر انتفاعی است، سالانه در دوره‌های (آموزش) رادیویی راه دور خود در جزایر قناری و در خاک اصلی اسپانیا ۹۰/۰۰۰ ثبت نام انجام می‌دهد. (Plames,)

(۱۹۹۹)

دانشگاه‌های آزاد

اسپانیا دارای دو دانشگاه آزاد است: Universidad Nacional de Educacion (UNED) در مادرید و Universitat Oberta de Catalunya (UOC) در بارسلون. برنامه‌ریزی برای یک دانشگاه آزاد در اسپانیا در اواسط دهه ۱۹۶۰ آغاز شد و تا سال ۱۹۷۰ با موفقیت تکمیل گردید. مجوز تاسیس دانشگاه در اوت ۱۹۷۲ اعطا شد و در ۱۹۷۳ نخستین دسته از دانشجویان نام نویسی کردند. UNED، با بیش از ۱۷۰/۰۰۰ دانشجوی نام نویسی شده در سال ۲۰۰۰، بزرگ‌ترین دانشگاه آزاد اروپا به شمار می‌رود و دارای جایگاهی همانند دانشگاه‌های عادی در اسپانیا است و دانشجویان قادر به انتقال واحد درسی بین UNED و دانشگاه‌های دیگر هستند. ناحیه خود مختار کاتالونیا در ۱۹۹۵ یک دانشگاه آموزش راه دور تاسیس کرد. از آنجایی که این دانشگاه ساخته و پرداخته این اقلیت خود مختار است،



تکیه‌ای خاص بر زبان و فرهنگ کاتالانی دارد. دانشگاه UOC نظام آموزشی خود را بر پایه ساخت یک دانشگاه مجازی قرار داده است و خود را، نه یک دانشگاه آزاد بلکه یک دانشگاه مجازی تعریف می‌کند و در صدد مرتبط ساختن دانشجویان خود به صورت الکترونیکی / کامپیوتری در سرتاسر بارسلون و مابقی ناحیه کاتالونیا است.

دوره‌های عالی آموزش از راه دور

دولت اسپانیا، با برخورداری از دو دانشگاه آزاد، دانشگاه‌های عادی خود را به ثبت نام دانشجویانی که عدم تحصیل در محوطه دانشگاه را ترجیح می‌دهند، ترغیب نمی‌کند.

۱۱۰۰۰۰	موسسات آموزش از راه دور دولتی
۴۲۰۰۰۰	موسسات آموزش از راه دور خصوصی
۱۹۰۰۰۰	دانشگاه‌های آزاد
۴۰	دوره‌های عالی آموزش از راه دور
۷۲۰۴۰۰	جمع

همکاری های آموزشی

مشارکت اقشار مختلف جامعه در آموزش خصوصاً در سیستم آموزشی خصوصی اسپانیا بصورت چشم‌گیری وجود دارد. ایجاد سیستم‌های غیر متمرکز شامل توزیع قدرت در میان دولت و حکومت‌های محلی و ناحیه‌ای و تشویق مشارکت گروه‌های مختلف اجتماعی به همکاری در فعالیتهای آموزشی از جمله سیاست‌های پیش روی مشارکت آموزشی در کشور اسپانیا است. افزایش مشارکت مستقیم اولیاء دانش‌آموزان جوانان می‌کند، با وزارت آموزش، فرهنگ و تربیت مربی نیز از جمله دیگر سیاست‌های اتخاذ شده در راستای برقراری



مشارکت‌های آموزشی است. از جمله اصلی‌ترین شرکای آموزشی کشور اسپانیا می‌توان به شورای تربیتی دولتی که تحت برنامه LODE ایجاد شده و با سایر بخش‌های دیگر درگیر در برنامه‌های آموزشی و مشاوره تحصیلی همکاری و مشارکت می‌نماید. اعمال سیاست آزادی همکاری و مداخله اولیاء در نظارت و مدیریت مدارس موثر می‌باشد نتیجتاً مؤسسات آموزشی به همکاری با اولیاء دانش‌آموزان در انجام وظایف آموزشی خود مبادرت می‌نمایند. مهم‌ترین نقش مشارکتی اولیاء دانش‌آموزان با معلمان و مراکز آموزشی، اعطای کمک هزینه‌های مالی و مشارکت‌هایی در زمینه مشاوره تربیتی دانش‌آموزان می‌باشد. شورای اجتماعی مهم‌ترین نهاد مجری برقراری و افزایش مشارکت اقشار مختلف جامعه در بافت دانشگاهی کشور می‌باشد. که هدف اولیه آن بودجه بندی، سرپرستی فعالیت‌های مالی و نظارت بر ابعاد خدماتی و سطوح عملکردی دانشگاه‌های کشور می‌باشد. دو پنجم اعضای شورای اجتماعی از نمایندگان اداری خود دانشگاه‌ها و سه پنجم دیگر از نمایندگان افراد غیرجامعه دانشگاهی متشکل می‌گردد.

گفتنی است که جوامع مستقل به تعیین رئیس شورای اجتماعی مبادرت می‌نمایند. مشارکت دانشجویان در اداره امور دانشگاه‌ها بوسیله فعالیت نمایندگان دانشجویی نیز از اهمیت خاصی برخوردار می‌باشد. تسهیلاتی برای دانش‌جویان فراهم آمده و قوانین دانشگاهی نیز براتخاذ همکاری دانشجویان در جهت اجرای وظایف و عمل به رویه‌ها جهت اداره صحیح مراکز دانشگاهی تأکید دارند.

همکاری‌های بین‌المللی

از زمان عضویت کشور اسپانیا در اتحادیه اروپایی طی سال ۱۹۸۶، همکاری‌هایی در چارچوب این اتحادیه در زمینه آموزشی صورت گرفته است. گفتنی است که این قبیل همکاریها خصوصاً از سال ۱۹۹۲ تقویت گردید.



در آن اثناء، کشور اسپانیا نقش ریاست کمیسیون اروپایی در زمینه آموزش را نیز بر عهده داشت. در این اثناء، دولت اسپانیا به ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش از طریق برقراری همکاریها در این زمینه در میان کشورهای اروپایی تأکید می نمود. از این زمان، دانش آموزان، معلمان و متخصصان اسپانیایی به مشارکت پیوسته در برنامه های مختلف آموزشی اروپا مبادرت نموده اند. طرح سقراط نخستین طرح همکاری آموزشی کشور اسپانیا با کشورهای عضو اتحادیه اروپاست که از سال ۱۹۹۵ به مورد اجراء درآمده است علاوه بر این، طرح لئوناردو داوینچی نیز در حوزه آموزش حرفه ای مورد توجه قرار گرفته است. طرح های لئوناردو و سقراط در ژانویه سال ۲۰۰۰ مورد تجدید نظر قرار گرفته، در قالب دوره ۶ ساله برنامه ریزی شده و بودجه های اختصاصی به این برنامه ها نیز از افزایش چشمگیری برخوردار گردید.

طرح سقراط

طرح سقراط در طی سال ۱۹۹۵ در پارلمان اروپا برای یک دوره ۵ ساله به تصویب رسید. لازم به ذکر است که مرحله دوم این طرح نیز از سال ۲۰۰۰ تا ۲۰۰۶ میلادی ادامه دارد. طرح مذکور با هدف ارتقاء کیفی آموزش در اروپا در سایه برقراری همکاری های آموزشی در میان کشورهای عضو اتحادیه اروپا بنیان نهاده شده است. آژانس سقراط، متصدی مشارکت کشور اسپانیا در طرح سقراط با همکاری وزارت آموزش، فرهنگ و ورزش می باشد. مدیریت آژانس ملی سقراط عهده دار مسئولیت پرورش و بهبود برنامه های آموزشی کشور در قالب برقراری همکاری با سایر کشورهای اروپایی است. از جمله موارد تأکیدی طرح مذکور می توان به آموزش پایه، آموزش عالی، آموزش بزرگسالان و آموزش از راه دور، آموزش زبان، سیستم آموزشی باز، تکنولوژی اطلاعاتی و ارتباطاتی و نوآوری در سیستم آموزشی اشاره نمود. بهبود کیفی آموزش سطوح تحصیلی و حمایت از



پروژه های سطوح غیر دانشگاهی در سطح اروپا از جمله دیگر اهداف اصلی آژانس مذکور به حمایت از همکاریهای دانشگاهی ، و همکاری دانشگاهها با دیگر مراکز آموزشی کشور ، برقراری هماهنگی در روند اعطای کمکهای کمیسیون اروپایی به دانشجویان و برقراری همکاری میان گروههای مختلف دانشگاهی در حوزه آموزش بزرگسالان نیز تلاش هایی در جهت ارتقاء ابعاد اروپایی آموزش بزرگسالان و کمک به آموزش افراد بزرگسال از طرق گوناگون صورت می پذیرد. طی آموزش زبان در قالب طرح مذکور نیز به پرورش و ارتقاء دانش زبانی شهروندان اسپانیایی در میان شهروندان اتحادیه اروپا و ارائه زبان خارجی تأکید می گردد. طی فرآیند نوآوری در سیستم های آموزشی نیز به تبادل اطلاعاتی در خصوص تجربیات آموزشی به منظور ارتقاء کیفیت سیستم آموزشی کشور تأکید می گردد. طی نوآوری های آموزشی نیز بر انتخاب سیاست های جدید آموزشی، تجزیه و تحلیل خط مشی های سیستم آموزشی و بحث پیرامون علایق مشترک و تعیین خط مشی های مشترک آموزشی تأکید می گردد.

طرح لئوناردو داوینچی

طرح لئوناردو طی دسامبر سال ۱۹۹۴ در کمیسیون اتحادیه اروپا به تصویب رسیده و طی دوره ۶ ساله از ۱۶ آوریل سال ۱۹۹۹ به مورد اجرا گذارده شد. برنامه های عملی طرح مذکور بر بهبود خط مشی آموزش حرفه ای در اتحادیه اروپایی تأکید دارد. همچون طرح سقراط، طرح لئوناردو نیز تحت نظارت اعضای کشورهای اروپایی سازماندهی و طراحی می گردد. اصول طرح برنامه لئوناردو عمدتاً بر بهبود مهارتها و توانایی های فردی در آموزش پایه بر ارتقاء کیفی این نوع مهارتها و توانایی ها تمرکز دارد. از جمله دیگر اصول اساسی طرح مذکور می توان به ارائه خدمات مشاوره ای حرفه ای در بعد اروپا ، توسعه آموزش پُسته و دراز مدت ، تشویق همکاری میان



مؤسسات آموزش حرفه ای اعم از دانشگاهها و مراکز پژوهشی و تحقیقاتی کمک به بهبود استخدام فارغ التحصیلان مراکز حرفه ای اشاره نمود. از جمله معیارهای اصلی طرح لئوناردو می توان از حمایت از پروژه های ثابت در زمینه ثبت نام افراد در آموزش حرفه ای ، کمک به نوآوری و بهبود کیفیت در آموزش حرفه ای ، ارائه پروژه هایی در زمینه بهره گیری از اطلاعات تکنولوژی ارتباطی در آموزش حرفه ای، ارائه پروژه هایی در زمینه پرورش مهارتهای زبانی و فرهنگی حرفه ای با معطوف داشتن توجه ویژه به زبان اقلیت های قومی کشور، ایجاد شبکه هایی جهت برقراری مبادلات اطلاعاتی و جمع آوری اطلاعات با نظارت اتحادیه اروپا پارچارچوب عملی و علمی این برنامه هانام برد. آژانس لئوناردو و تحت نظارت وزارت آموزش ، فرهنگ و ورزش اسپانیا که متصدی اداره آژانس مذکور می باشد، فعالیت می نماید.

ابعاد آموزش اروپایی در سیستم آموزشی اسپانیا

ابعاد آموزش اروپایی در نظام آموزش اسپانیا به ارائه دانش های پایه به کلیه شهروندان اروپایی - اسپانیایی تأکید دارد. بمنظور نیل به این هدف توصیه هایی از سوی اتحادیه اروپایی در خصوص دوره های تحصیلی و مراحل مختلف آموزشی ارائه می گردد. بطور ویژه طی فرآیند پویایی سازماندهی عمومی سیستم آموزشی LOGSE در سال ۱۹۹۰ ، بر ارائه دوره های تحصیلی مطابق با سطوح مختلف آموزش غیر دانشگاهی و همچنین تدوین متون کتب و منابع درسی مطابق با سیستم اتحادیه اروپایی تأکید گردید. بعلاوه آموزش زبان خارجی بعنوان ابزار ویژه همکاری میان کشورهای عضو اتحادیه مورد تأکید قرار گرفت که خود به تقویت سیستم آموزش اسپانیا طی چند سال اخیر منجر گردیده است علاوه بر این با ارائه برنامه LOGSE در خصوص آموزش زبان خارجی اول، این



دوره در قالب دوره آموزشی ۳ ساله (از دوره آموزش ابتدایی) تنظیم گردید. آموزش زبان خارجی دوم نیز متعاقباً طی دوره آموزش متوسطه به دانش آموزان رده سنی ۱۲ سال از جمله معیارهای دیگر که به ارتقاء ابعاد اروپایی سیستم آموزشی اسپانیا منجر گردید می توان به بهبود سطوح آموزش عالی و آموزش حرفه ای اشاره نمود.

همکاری های آموزشی با شورای اروپایی

شورای اروپایی به اجرای معیارهای فرهنگی و آموزشی در قالب ۴ کمیته تخصصی در خصوص آموزش عالی و فرهنگ سنتی و برقراری همکاریهای فرهنگی اروپایی می پردازد. برقراری همکاری های آموزشی کشور اسپانیا با سایر کشورهای عضو اتحادیه از طریق وزارت آموزش، فرهنگ و ورزش به واسطه برپایی جلسات شوراها، ارائه فعالیتها و پروژه هایی در ارتباط با آموزش زبان، آموزش متوسطه و تاریخچه آموزشی صورت می پذیرد. این وزارتخانه همچنین به انتشار مقالات و نتایج فعالیتها و پروژه های خود به شورای اروپایی مبادرت می نماید. از جمله پروژه های مذکور می توان به آموزش تاریخ اروپا طی قرن ۲۰، خط مشی های زبان اروپا، فرهنگهای اروپایی، و آموزش دموکراسی اشاره نمود. نخستین برنامه آموزشی وزارت مذکور بر آموزش متوسطه و آموزش تاریخ اروپا از سال ۱۹۰۰ تاکنون تمرکز دارد. طی برنامه دوم نیز تلاش هایی در جهت ارائه چارچوب خط مشی های منفک و درجه بندی آموزش زبانها در سیستم آموزشی اعضای اتحادیه صورت پذیرفت. برنامه سوم که از اهمیت خاصی برای شورای اروپایی برخوردار است نیز خود بر ۳ خط مشی عملی (بهبود درک چارچوب دموکراسی، تشریح نوآوری آموزش در موضوعات درسی و تنظیم منابع آموزشی و ارتقاء ابعاد اروپایی مؤسسات آموزشی تشویق دانش آموزان به انجام فعالیتهای هنری و تشویق پروژه های آموزش مرتبط با افزایش استعداد دانش



آموزان) مشتمل می گردد. علاوه بر این، وزارت امور خارجه و وزارت آموزش، فرهنگ و ورزش اسپانیا به برقراری همکاریهای دو جانبه با اتحادیه اروپایی در حوزه های وسیع آموزشی تأکید دارند. توافقات عموماً بطور سالانه در راستای تقویت آموزش علمی، فرهنگی دو طرفه میان کشورهای عضو اتحادیه منعقد می گردد.

از جمله دیگر همکاری های بین المللی آموزشی می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- همکاری های زبانی

این برنامه شامل برقراری مبادلات زبانی میان کشور اسپانیا با کشورهای آلمان، استرالیا، بلژیک، فرانسه، ایرلند، ایتالیا و انگلستان می باشد. برنامه های فوق به منظور کمک به اساتید و دانشجویان در جهت ارتقاء مهارتهای زبانی آنان اجرا می گردد. آموزش زبان مادری در قالب دوره دو هفته ای و آموزش زبان به معلمان در مراکز خارجی در اجرای هر چه بهتر آموزش زبان از جمله اقدامات موثر در راستای همکاری های زبانی است: عمده همکاری های زبانی در میان مراجع آموزشی کشورهای عضو اتحادیه منعقد می گردد. در کشور اسپانیا نیز مؤسسات آموزش عمومی (MECD) عهده دار این مسئولیت می باشند.

۲- طرح استخدام افراد برخوردار از مدرک لینگشادو در آموزش متوسطه اروپای غربی این برنامه نیز با هدف ارتقاء زبان اسپانیولی در چارچوب فرهنگی، آموزشی و علمی میان کشور اسپانیا و کشورهای بلغارستان، اسلواکی، مجارستان، هلند و جمهوری رومانی منعقد می گردد. به عبارت کلی تر این کشورها به ارائه سطوح استخدامی تحت قراردادهایی با معلمان اسپانیایی برخوردار از مدرک لینگشادو می پردازند. کمکهای اعطایی به معلمان بر هزینه های مسافرتی و حقوق کامل طی اقامت در خارج از کشور اسپانیا مشتمل می گردد.



طرح مبادله معلمان سطوح مختلف آموزشی

این برنامه بر امکان مبادلات آموزشی میان معلمان پایه متوسطه و معلمان مدارس رسمی زبان کشورهای آلمان، انگلستان و فرانسه با کشور اسپانیا تأکید دارد. هدف اصلی طرح مذکور، پرورش دانش زبانی و فرهنگی میان کشورهای مورد اشاره و کشور اسپانیا و کمک به تداوم آموزش زبان معلمان و تقویت حضور معلمان اسپانیایی در حوزه های بین المللی است. برنامه مبادلاتی فوق هر ساله در طول سال تحصیلی با گزینش دقیق و اعزام معلمان اسپانیایی به کشورهای نام برده صورت می گیرد.

طرح مبادله اساتید دانشگاهی، محققین و متخصصین

طرح مذکور در قالب همکاریهای فرهنگی فیما بین کشور اسپانیا و سایر کشورهای عضو اتحادیه اروپا صورت می گیرد، طرح مبادلاتی فوق یک هفته یا یک ماه به طول می انجامد که در طی آن نمایندگان از متخصصان هر ۲ کشور مبادله می گردند. تبادل اساتید بر همکاری کشور اسپانیا با دیگر کشورهای عضو اتحادیه در حوزه های تکنولوژیک و علمی با هدف ارتقاء چند گانه مبادلات علوم مختلف در کشورهای اروپایی تأکید دارد. به منظور نیل به این هدف هزینه های اقامتی و مسافرتی محققان توسط تیم های تحقیقاتی هر دو کشور تأمین می گردد. گفتنی است که کشور اسپانیا به همکاری با کشورهای فرانسه، ایتالیا، پرتغال، انگلستان و آلمان در قالب این طرح مبادرت می نماید.

طرح دعوت از معلمان و اساتید اسپانیایی توسط سفارتخانه های اروپایی مستقر در کشور اسپانیا

سفارتخانه های کشورهای فرانسه و ایتالیا بطور سالیانه به دعوت از معلمان و اساتید اسپانیایی به منظور آموزش زبان های فرانسوی و ایتالیایی و ارائه تحقیقاتی در این زمینه می پردازند. علاوه بر این در قالب این برنامه مراجع آموزشی آلمان مجوز بازدید معلمان اسپانیایی از کشور آلمان و مدارس آن را صادر می نمایند.



طرح مبادلاتی معلمان پیش دبستانی و ابتدائی

برنامه فوق تنها میان کشورهای اسپانیا و فرانسه بر اساس توافقات فرهنگی فیما بین به مورد اجرا در می آید. طرح مذکور به مبادله معلم میان کشورهای فرانسه و اسپانیا معلمان آموزش ابتدائی مریبان پیش دبستانی مشتمل می گردد. کمک به معلمان اسپانیایی و فرانسوی در جهت افزایش مهارتهای زبانی آنان از جمله اهداف اصلی این برنامه می باشد. از جمله دیگر طرح های مبادلاتی و همکاریهای بین المللی آموزشی کشور اسپانیا با دیگر کشورهای اروپایی می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

الف) طرح مبادلاتی دانش آموزان

طرح مبادلاتی فوق برنامه مبادله دانش آموزان با جمهوری فدرال آلمان است که با همکاری وزارت آموزش، فرهنگ و ورزش اسپانیا اجرا می گردد. طی طرح مذکور، دانش آموزان مقطع متوسطه به آموزش زبان آلمانی در کشور آلمان مبادرت می نمایند. از این روی مبادلات ۱ ماهه ای میان دانش آموزان اسپانیایی و دانش آموزان آلمانی صورت می گیرد در این مدت دانش آموزان اسپانیایی و آلمانی به آشنایی با زبان به، رشته ها، فرهنگ و ادبیات یکدیگر می پردازند.

ب) طرح مبادلاتی اقامت دانش آموزان خارجی در اسپانیا

به منظور معرفی هر چه بهتر دانش، فرهنگ و زبان اسپانیایی به دانش آموزان خارجی برنامه فوق به مورد اجراء درمی آید. جهت نیل به این هدف سرمایه گذاریهایی در فعالیتهای آموزشی طی فصل تابستان صورت می گیرد. در این راستا، وزارت آموزش، فرهنگ و ورزش اسپانیا به سرمایه گذاریهایی در خصوص مسافرت، اقامت و تأمین هزینه های دانش آموزان خارجی مبادرت می نمایند.



ج) طرح توافقات منعقد میان انگلستان و اسپانیا

توافقات همکاری وزارت آموزش، فرهنگ و ورزش اسپانیا و شورای انگلستان خود به پرورش درک متقابل زبانی، فرهنگی و تاریخی دو کشور منجر می‌گردد. برای این منظور تعاملاتی در دوره های تحصیلی آموزش ابتدائی و حوزه های اقتصادی کشورهای اسپانیا و انگلستان به مورد اجراء گذارده می‌شود. در پایان دوره های آموزشی مدارکی مطابق با استانداردهای کشورهای انگلستان و اسپانیا به دانش آموزان اعطا می‌گردد.

مشاوره تحصیلی

برنامه LOGSE که برنامه‌ای مشاوره حرفه‌ای آموزشی است بر رشد کیفی آموزشی، واگذاری وظایف آموزشی به جوامع مستقل در جهت ارائه خدمات ویژه آموزشی به مدارس منطقه‌ای، ارائه خدمات مشاوره‌ای حرفه‌ای آموزشی به موسسات آموزشی در جهت اجرای برنامه‌های عمومی، تعهد به ارائه خدمات مشاوره حرفه‌ای تحصیلی مراکز دانشگاهی و آموزشی به دانش آموزان و دانشجویان تأکید دارد.

سطح سازمانی سیستم مشاوره تحصیلی از برنامه سلسله مراتبی مشتمل بر سطوح عمومی و تخصصی متشکل می‌گردد. هدف اصلی سیاست مشاوره تحصیلی، فعالیت معلمین در جهت ارائه خدمات مشاوره آموزشی به دانش آموزان می‌باشد. مبنای عمومی مشاوره آموزشی بر ۳ سطح مشاوره گروه‌های دانش آموزی با دانش آموزان، معلمین با دانش آموزان و دانش آموزان با معلمین مشتمل می‌گردد.

نقش مهم و ویژه معلمان در حوزه ارائه خدمات مشاوره حرفه‌ای تحصیلی، به حمایت از دانش آموزان در فرآیند گزینش تحصیلی و باز شناساندن مناسب مسیرهای مناسب حرفه‌ای به دانش آموزان می‌باشد، در این راستا،



بخش‌های مشاوره تحصیلی مدارس، به منظور پشتیبانی از معلمان در اجرای وظایف ویژه مشاوره‌ای خود به حمایت از آنان مبادرت می‌نمایند. عملیات اجرایی مشاوره حرفه‌ای تحصیلی ترکیبی از مشاوره‌های حرفه‌ای و پیشرفته، ارزیابی نیازمندیهای آموزشی دانش‌آموزان و ارائه خدمات مشاوره تربیتی است. که توسط تیم‌های مشاوره‌ای مستقر در مدارس سراسر کشور، که در وهله نخست بر برقراری نظم در مؤسسات آموزشی و ارائه خدمات مشاوره حرفه‌ای تحصیلی به دانش‌آموزان تأکید دارند، به مورد اجرا گذارده می‌شود.

طرح‌های آموزشی

از جمله مهمترین طرح‌های مشاوره تحصیلی می‌توان از موارد ذیل نام برد:

- ۱- برنامه LODE بر فراهم سازی فرصت‌های برنامه‌ریزی جهت ارائه آموزش رایگان به دانش‌آموزان نواحی مختلف کشور متناسب با محل سکونت آنان، ادغام مقاطع آموزش پیش دبستانی و ابتدایی و ثبت نام از کودکان رده سنی ۳ سال در آموزش رسمی، برنامه‌ریزی در جهت گروه‌بندی دسته‌جات بزرگتری از دانش‌آموزان در یک مرکز آموزشی در جهت فراهم سازی تسهیلات ارتباطی و ایاب و ذهاب برای آنان تأکید دارد. علاوه بر این مطابق طرح مذکور، اقداماتی در جهت فراهم سازی امکانات و فرصت‌های آموزشی رایگان برای دانش‌آموزان فاقد اقامت دائم و بی بضاعت به مورد اجرا در آمده است.
- ۲- برنامه LOGES نیز بر طراحی برنامه‌های مناسب آموزشی رایگان مطابق با نواحی مختلف کشور و فراهم سازی امکان انتخاب مؤسسات آموزشی توسط والدین و دانش‌آموزان تأکید دارد.



نظارت آموزشی

مطابق قانون مصوب سال ۱۹۷۸ مسئولیت نظارت بر عملکرد آموزشی، به منظور کسب اطمینان از اجرای استانداردهای آموزشی مطابق با قوانین آموزشی به اداره نظارت و بازرسی مراکز آموزشی واگذار گردیده است. اداره مذکور به نظارت قانونی بر عملکرد کلیه بخش‌های آموزشی و اجرای صحیح و با کیفیت قوانین و مقررات آموزش در این مراکز می‌پردازد بعلاوه در قوانین LOPEG بر مسئولیت بازرسان اداره نظارت مبنی بر نظارت تکنیکی بر کلیه موسسات آموزشی، خدمات، برنامه‌ها و فعالیت‌های موسسات عمومی و خصوصی تأکید شده است. نهادهای نظارتی منطقه‌ای خود عهده دار مسئولیت سازماندهی فرآیند نظارت فنی بر عملکرد خود و مراکز منطقه‌ای می‌باشند. عملکرد منظم نظارت برتر در سیستم آموزشی ارتباط زیادی با وزارت آموزش، فرهنگ و تربیت بدنی دارد. این وزارتخانه از قابلیت‌های فنی و تکنیکی درونی و بیرونی که تکمیل کننده وظیفه نظارتی است، برخوردار می‌باشد. فعالیت‌های انجام شده بوسیله از جمله مهم ترین خدمات نظارتی وزارت آموزش، فرهنگ و تربیت بدنی می‌توان به کسب اطمینان از راندمان بالای برنامه‌های تحصیلی و راهنمایی‌های تعلیمی، آموزش متون درسی متناسب با دوره‌های تحصیلی، قوانین دولتی والگوه‌های مبتنی بر آموزش اجباری و کسب اطمینان از تکمیل لوازمات مورد نیاز در اجرای سازماندهی عمومی سیستم آموزشی، ارزیابی استانداردهایی در جهت اخذ دانشنامه‌ها و مدارک و دوره‌های آموزشی و حرفه‌ای، نظارت بر عملکرد حوزه‌های تحصیلی مطابق قوانین دولتی و کسب اطمینان از اجرای صحیح و با کیفیت الگوهای آموزشی اشاره نمود. دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور اسپانیا از ظرفیت‌های قانونی بالای نظارت آموزشی برخوردار می‌باشند. هر دانشگاه از قوانین نظارتی خاصی خود



برخوردار می‌باشد. به عبارت دیگر نظارت آموزشی در مراکز آموزش عالی کشور اسپانیا به صورت خود ارزیابی هر مرکز آموزش عالی از عملکرد کاری خود می‌باشد.

ارزیابی تحصیلی

ارزیابی سیستم آموزشی یکی از جمله عوامل کیفی در ارتقاء کیفیت آموزشی بشمار می‌آید. ارزیابی تحصیلی عمدتاً بر تقاضاهای اجتماعی، نیازهای آموزشی و فراهم سازی آن برای محصلین و معلمین مدارس و تمرکز بر فرآیندهای آموزشی و امور اداری مشتمل می‌گردد. مطابق قانون ارزیابی عمومی، ارزیابی سیستم آموزشی توسط مؤسسات ملی ارزیابی (INCE) صورت می‌گیرد. جوامع مستقل نیز عهده دار مسئولیت اجراء و بکارگیری برنامه های ارزیابی و حمایت از بخش (INCE) می‌باشند. بخش حاضر مختصراً به توصیف فرآیندهای خود ارزیابی در سطوح دانشگاهی و غیر دانشگاهی پرداخته و همچنین به عوامل حمایتی سیستم ارزیابی عمومی آموزشی و اهداف کلی این برنامه می‌پردازد.

تاریخچه

سیستم آموزشی اسپانیا برای نخستین بار طی سال ۱۹۷۶ و توسط کمیسیون دولتی و ملی مورد ارزیابی قرار گرفت. ارزیابی های آموزشی مطابق قانون فرآیند عمومی آموزش (LGE) مدون سال ۱۹۷۰ به مورد اجرا گذاشته شد. بعدها طی سال ۱۹۸۰ مرکز تحقیق و ارزیابی مدارک و اسناد آموزشی (CIDE) اقدام به چندین ارزیابی از عناصر اصلی سیستم آموزش غیر دانشگاهی نموده. با آغاز سال ۱۹۸۶، بخش نظارتی آموزش فنی نیز آغاز به فعالیت نمود. طی فرآیند پویایی سیستم آموزشی (LOGSE) در سال ۱۹۹۰ ارزیابی های مهمی صورت



گرفته و مؤسسه ملی ارزیابی (INCE) تشکیل گردید. وظیفه اصلی این مؤسسه ارزیابی عمومی سیستم آموزش سطوح غیر انشگاهی است علاوه بر این مرکز تحقیقات آموزشی (CIDE) به اجرای ارزیابی و جمع آوری تحقیقات انجام گرفته آموزشی و تجزیه و تحلیل این قبیل تحقیقات پرداخت. طی سال ۱۹۹۵، ارزیابی و امور اداری مؤسسات آموزشی مطابق برنامه (LOPEG) در سال ۱۹۹۵ صورت گرفت. طبق برنامه (LOPEG) همچنین روند نظارت‌های آموزشی اصلاح گردید. جوامع مستقل نیز عهده دار مسئولیت تنظیم و اجرای برنامه های ارزیابی توسط مؤسسات ملی ارزیابی (INCE) در اجرای ارزیابی عمومی سیستم آموزشی می باشند. گفتی است که در سطوح دانشگاهی این برنامه ها توسط شورای دانشگاهی تنظیم می گردد. این شوراها به تنظیم برنامه های ارزیابی سیستم دانشگاهی طی سال های ۱۹۹۲ تا ۱۹۹۴ در ۱۷ دانشگاه پرداختند. طرح ملی ارزیابی کیفی دانشگاه ها در پایان سال ۱۹۹۵ بر مبنای تجربیات سالهای قبل به اجرا درآمد. برنامه فوق در طول مدت زمان ۵ سال باهدف ارتقاء ارزیابی مؤسسات آموزش عالی و دانشگاهها و ادامه رويه های همگون در فرآیندهای ارزیابی به مورد اجرا درآمد.

خود ارزیابی مؤسسات آموزشی

در فرآیند جدید آموزشی و در قالب برنامه LOGSE، خود ارزیابی مؤسسات بصورت اجباری در کلیه مؤسسات اجراء می گردد. اعمال چنین ارزیابی هایی به ارائه پیشنهاداتی در خصوص قضاوت‌های صحیح در مورد موفقیت تحصیلی دانش آموزان منتهی می گردد. بعدها مطابق برنامه LOGSE، اعمال اینگونه ارزیابی ها در مدارس سراسر کشور گسترش یافت. مؤسسات آموزشی به ارزیابی عملکرد سالیانه خود پرداخته و به ارائه گزارش آن به



جوامع مستقل مبادرت می نمایند. خود ارزیابی دانشگاهها نیز در قالب برنامه های خود ارزیابی از دانشگاهها و سنجش کیفیت دانشگاهی به مورد گذارده شد.

خود ارزیابی مراکز آموزش غیر دانشگاهی

مطابق هر دو فرآیند (LODE) و (فرآیند پویایی آموزش) و فرآیند مشارکت و ارزیابی امور اداری مؤسسات آموزشی (LOPEG)، مراکز آموزشی خود عهده دار مسؤولیت ارزیابی تحصیلی و عملکردی خود در نیل به اهداف پیش بینی شده می باشند. در مراکز آموزش ابتدایی و مقدماتی و تکمیلی متوسطه شورای مدارس مسؤولیت ارائه ارزیابی برنامه ها و فعالیتهای دوره تحصیلی و تجزیه و تحلیل و موفقیتهای مکسوبه دانش آموزان می باشند. مسؤولیت ارائه و ارزیابی پروژه های تحصیلی نیز بر عهده شورای معلمان می باشد. هدف اصلی شوراهای مدارس و مؤسسات ارزیابی برنامه های سالیانه آموزشی و تنظیم نتایج آن بصورت گزارش و ارائه آن به جوامع مستقل می باشد. اجرای برنامه های خود ارزیابی در مدارس و مراکز غیر دانشگاهی از سابقه چند ساله برخوردار می باشد. در این خصوص وزارت آموزش طی سال ۹۷-۱۹۹۶ به اجرای برنامه های ارتقاء سالانه راندمان آموزشی (PAM) پرداخت. هدف از اجرای این برنامه ها، ارتقاء مدیریت کیفی سیستم آموزشی کشور می باشد. برنامه های فوق نیز خود بر مدل خود ارزیابی مؤسسات آموزشی عمومی مبتنی بر منابع اروپایی در مدیریت کیفی (EFQM) مشتمل می گردد. برنامه فوق به مدارس کمک می کند تا به شکل دهی و بهبود برنامه های سالانه خود (PAM) و تجزیه و تحلیل و اجرای این مدل پردازند. جوامع مستقل نیز عهده دار مسؤولیت اجرای برنامه های ارزیابی در مدارس منطقه ای تحت نظارت خود و اداره مدلهای خود ارزیابی می باشند. ارزیابی مؤسسات آموزشی خود منطبق بر



مراکز آموزشی جوامع مستقل می باشد نتایج ارزیابی های تحصیلی به عمل آمده ارتقاء برنامه های تحصیلی و نهایتاً کمک به دانش آموزان در ارتقاء کیفیت آموزشی آنان منتهی می گردد.

خود ارزیابی مراکز آموزش عالی

دانشگاههای اسپانیا موظف به ارائه گزارش سالانه و جامع در خصوص فعالیتهای تحقیقی و آموزشی به جوامع مستقل و شورای دانشگاهها می باشند. همانگونه که قبلاً نیز بدان اشاره گردید، طرح ملی ارزیابی کیفی دانشگاهها طی سال (۲۰۰۰ - ۱۹۹۵) و پیرو آن طرح دوم طی سال ۲۰۰۱ به اجراء در آمد. لازم به ذکر است که طرح ملی ارزیابی به مورد اجرا در آمد. طی طرح دوم ارزیابی دانشگاهها، پروژه های آموزشی و ویژگی های ثابت این پروژه ها با ارائه اصول تجدید نظر در این راستا مورد تأکید می باشد. سیستم ارزیابی این بخش خود بر ۳ مرحله خود ارزیابی داخلی، ارزیابی خارجی و ارائه گزارش به واحدهای ارزیاب مشتمل می گردد. گفتنی است که گزارش مذکور در شورای دانشگاهی مورد بررسی قرار می گیرد. جوامع مستقل نیز به تشکیل آژانس های ارزیابی دانشگاهی در راستای برقراری هماهنگی با طرح دوم کیفیت دانشگاهی مبادرت می نمایند.

ارزیابی سطوح ایالتی و محلی

جوامع مستقل به اقداماتی در جهت کمک به ارزیابی سیستم آموزشی در حوزه مدیریتی خود می پردازند. از جمله چنین مؤسساتی می توان به مؤسسه ارزیابی کیفیت آموزش جزایر قناری، شورای عالی ارزیابی و آموزش معلمین اندلس و مؤسسه ارزیابی کیفیت آموزشی در جامعه والنسیا اشاره نمود. از جمله ره آوردهای این مؤسسات می توان به تغییر سیستم آموزشی مؤسسات، ارزیابی سطوح مختلف سیستم آموزشی و اجرای تجدید نظر در برنامه های داخلی و خارجی مؤسسات آموزشی، اشاره نمود. برنامه (LOPEG) هیئت بارزین آموزشی آغاز به فعالیت



نمود. از جمله وظایف اصلی هیئت مذکور در بخش نظارت و سرپرستی می توان به نظارت و سرپرستی بر عملکرد مؤسسات آموزشی از نقطه نظر عملیاتی، برقراری هماهنگی و ارتقاء کیفیت آموزش و عملکرد مدارس و بهبود فرآیندهای تعلیمی، مشارکت در ارزیابی سیستم آموزشی مدارس، بررسی وظایف مدیریتی حوزه آموزش ارائه خدمات مشاوره و اطلاعاتی به بخش های مختلف جامعه آموزشی، ارائه گزارشات از برنامه ها و فعالیتهای آموزشی جوامع مستقل اشاره نمود.

ارزیابی غیر دانشگاهی

نهادهای مرکزی

مؤسسه ملی ارزیابی کیفیت تحصیلی (INCE) که در قالب برنامه LOGSE ایجاد شده است، تحت حکم سلطنتی مصوب ژوئن سال ۱۹۹۳ اداره می گردد. مرکز ملی فوق متصدی ارزیابی سطوح آموزشی مبتنی بر مصوبه سلطنتی است که بر طبق آن اهداف اولیه مرتبط با جوامع مستقل و مطابق با تصمیمات وزارت آموزش، فرهنگ و ورزش می باشد. از جمله مهم ترین وظایف مؤسسه ملی ارزیابی کیفیت تحصیلی می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

ارزیابی حدود دوره های تحصیلی سطوح مختلف، مراحل و درجات سیستم آموزشی، انجام تحقیق و مطالعه در خصوص ارزیابی سیستم، ارزیابی عمومی نوآوری های آموزشی و ارائه نتایج آن، اجرای وسیع سیستم ارزیابی اثر بخشی، اجرای سیستم خود ارزیابی مؤسسات، تدارک و مبادله اطلاعاتی با جوامع مستقل و اتخاذ تصمیماتی در این خصوص، تدارک اطلاعات از بخش های مختلف جامعه و ارائه نتایج آن، توزیع و انتشار نتایج ارزیابی ها و رشد نوآوری ها در فرآیند ارزیابی تحصیلی.



ارزیابی دانشگاهی

نهادهای مرکزی

مسئولیت ارزیابی سیستم آموزشی دانشگاههای کشور بر عهده شورای دانشگاهی می باشد. شورای مذکور طی اجرای طرح دوم کیفیت دانشگاههای کشور (آوریل سال ۲۰۰۱) تشکیل یافته و به صورت منظم به فعالیت در دانشگاههای جوامع مستقل مبادرت می نماید. شورای دانشگاهی همچنین مسؤول مدیریت هماهنگی و ارتقاء برنامه های آموزشی می باشد. فرآیند ارزیابی دانشگاه های کشور در قالب سه مرحله خود ارزیابی، ارزیابی خارجی، ارائه گزارش پایانی به دانشگاه ها و واحدهای ارزیابی، به اجرا در می آید. گزارش سالانه شورای دانشگاهی و گزارش واحدهای ارزیابی در پایان هر سال جمع بندی شده به جوامع مستقل ارائه می گردد. مدیریت واحدهای فنی دانشگاهی نیز به ارائه گزارشات خود ارزیابی دانشگاهی پیش از ارزیابی خارجی کمیته ها و شورای دانشگاهی مبادرت می نماید. شورای دانشگاهها و یا مؤسسات مدیریتی مشابه به مطابقت برنامه ها با پروژه های ارزیابی و محاسبه تکمیل اهداف پیشنهادی در این زمینه می پردازد. علاوه براین، شورای دانشگاهها بر سیستم اطلاعاتی در فرآیند ارزیابی و نتایج آن تأکید می نماید. که در قالب ۲ بخش اول (ارائه اطلاعات در خصوص موقعیتهای فرآیند ارزیابی دانشگاههای اسپانیا در طول برنامه و تدارک فهرستی از شاخص های اطلاعاتی از نتایج ارزیابی های به عمل آمده) اجرا می گردد. جوامع مستقل نیز از سیستم مدیریتی خاص خود در اجرای ارزیابی تحصیلی برخوردار می باشند که به تشکیل آژانس های ارزیابی و هماهنگی طی طرح دوم ارتقاء کیفیت دانشگاهی منتهی گردید. علاوه بر این اجرای فرآیند پویایی دانشگاههای کشور (LOU) طی دسامبر سال ۲۰۰۱، مراکز ملی سنجش کیفی مطابق مکانیزمهای ارزیابی و معیارهای عملکردی سطوح عالی آموزشی تشکیل گردید. لازم به ذکر



است که این مراکز به ارزیابی نوع تحصیلات، تحقیقات، مدیریت و فعالیتهای آموزشی و خدمات و برنامه های دانشگاهی به منظور ارائه اطلاعات مناسب در روند تصمیم گیری مبادرت می نمایند.

اصول اصلی قانون اساسی

از جمله مهمترین اصول قانون اساسی کشور اسپانیا می توان به موارد ذیل اشاره نمود :

اصل ۱

- ۱- اسپانیا کشوری اجتماعی و دموکراتیک مبتنی بر قانون می باشد که برای حفظ ارزشهای والای نظام حقوقی خود ، آزادی ، عدالت ، برابری و پلورالیسم سیاسی را ترویج می نماید.
- ۲- حاکمیت از آن ملت اسپانیا میباشد و قوای کشور از ملت سرچشمه می گیرند.
- ۳- رژیم سیاسی کشور اسپانیا پادشاهی پارلمانی می باشد.

اصل ۲

قانون اساسی بر تجزیه ناپذیری کشور تأکید کرده و معتقد است که وطن مشترک و تقسیم ناپذیری ، متعلق به کلیه مردم اسپانیا می باشد. حق خودمختاری ملیتها و مناطق را به رسمیت شناخته و تضمین می نماید.



اصل ۳

۱- اسپانیولی ، زبان رسمی کشور می باشد. همه اسپانیایی ها موظف به یادگیری آن هستند و حق استفاده از آن را دارند.

۲- دیگرزبانهای اسپانیا درجوامع خود مختار مربوط به خود و براساس آیین نامه های خودرسمی خواهند بود.

۳- زبان های مختلف اسپانیا میراث فرهنگی محسوب شده و مورد احترام و حراست ویژه قرار خواهند گرفت.

اصل ۴

۱- پرچم اسپانیا از سه نوار افقی به رنگهای قرمز ، زرد ، قرمز تشکیل شده به طوری که پهنای رنگ زرد آن دوبرابر هر کدام از نوارهای قرمز باشد.

۲- آیین نامه های جوامع خود مختار می توانند برای هر کدام از این جوامع ، حق استفاده از پرچم و آرم مخصوص را به رسمیت شناسد. اینگونه پرچم ها در کنار پرچم اسپانیا، در ساختمان های دولتی و مراسم رسمی استفاده خواهند شد.

اصل ۵

پایتخت کشور شهر مادرید می باشد.



اصل ۶

احزاب سیاسی مروج پلورالیسم سیاسی هستند. وظیفه آنها انعکاس خواسته های مردمی بوده و ابزار اصلی مشارکت در تعیین سرنوشت سیاسی، محسوب میشوند. ایجاد و آغاز فعالیت احزاب با احترام به قانون اساسی قوانین مربوطه آزاد است. تشکیلات داخلی و عملکرد احزاب بایستی دموکراتیک باشد.

اصل ۷

سندیکاهای کارگری و اتحادیه های کارفرمایان وظیفه دفاع از منافع اقتصادی و اجتماعی خود را دارند. ایجاد فعالیت آنها با احترام به قانون اساسی و قوانین مربوطه آزاد است. تشکیلات داخلی عملکرد آنها بایستی دموکراتیک باشد.

اصل ۸

- ۱- نیروهای مسلح از نیروهای زمینی، دریایی و هوایی تشکیل شده و وظیفه تضمین حاکمیت و استقلال، دفاع از تمامیت ارضی و اجرای قانون اساسی را به عهده دارند.
- ۲- چگونگی تشکیلات قوای مسلح را با توجه به قانون اساسی، قانون معین خواهد نمود.

اصل ۹

- ۱- کلیه شهروندان و مسؤولان تابع قانون اساسی و دیگر قوانین هستند.



۲- وظیفه دولت حفظ آزادی و مساوات برای اشخاص و گروه های حقیقی و حقوقی بوده و بایستی شرایط لازم را برای مشارکت کلیه شهروندان در امور سیاسی، اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی فراهم آورد.

۳- قانون اساسی، اجرای قوانین، مقررات، مجازات، حفظ امنیت قضایی و جلوگیری از استبداد مجریان دولتی را تضمین می نماید.

اصل ۱۰

۱- کرامت اشخاص، حقوق غیر قابل نقض آنها، آزادی رشد افراد، احترام به قانون و حقوق دیگران، اساس نظم سیاسی و آرامش اجتماعی را تشکیل می دهند.

۲- مقررات مربوط به حقوق اساسی و آزادی های شناخته شده در قانون اساسی، با توجه به بیانیه حقوق بشر و قراردادها و توافقنامه های بین المللی که به تصویب اسپانیا رسیده است، تفسیر خواهد شد.

اصل ۱۱

۱- چگونگی سلب، کسب و حفظ تابعیت اسپانیایی را قانون معین می سازد.

۲- از هیچ اسپانیایی الاصلی نمی توان سلب تابعیت نمود.



۳- دولت می تواند قراردادهای تابعیت مضاعف را با کشورهای آمریکای لاتین و دیگر کشورها امضاء نماید. اینگونه کشورها اگر نه تابعیت مضاعف را به رسمیت نشناسد، تابعیت اسپانیایی به اتباع آنها اعطاء می شود، بدون آنکه تابعیت کشور اصلی خود را از دست بدهند.

اصل ۱۲

اتباع اسپانیایی از سن ۱۸ سالگی، صغیر محسوب نخواهند شد.

اصل ۱۳

۱- اتباع خارجی در اسپانیا از آزادیهایی که در این قانون و قوانین دیگر آمده است، برخوردار خواهند بود.

۲- تنها اتباع اسپانیا از حقوق شناخته شده در ماده ۲۲ برخوردار خواهند بود. مگر آنکه بر اساس قراردادهای دوجانبه، حق شرکت در انتخابات محلی برای خارجیان نیز فراهم شود.

۳- استرداد مجرمین تنها براساس قراردادهای دوجانبه امکان پذیر است. جرایم سیاسی از این ماده قانون مستثنی میگردد، تروریسم جرم سیاسی محسوب نمی شود.

۴- چگونگی اعطای حق پناهندگی به شهروندان دیگر کشورها را قانون معین می سازد.



اصل ۱۴

کلیه اسپانیایی ها در برابر قانون یکسان هستند. بدون آنکه محل تولد، نژاد، جنس، مذهب، عقاید و دیگر مسائل شخصی و اجتماعی سبب امتیاز و تبعیض گردد.

اصل ۱۵

کلیه اشخاص حق زندگی، رشد و تکامل جسمی و روحی خود را دارند. هیچکس را نمی توان تحت شکنجه و یا رفتار غیرانسانی قرار داد. مجازات مرگ به جز در قوانین جزایی نظامی زمان جنگ لغو می گردد.

اصل ۱۶

۱- آزادی های عقیدتی، مذهبی و تفکرات شخصی و گروهی تا حدودیکه نظام اجتماعی شناخته شده در قانون را به خطر نیندازد، تضمین می گردد.

۲- هیچکس را نمی توان مجبور به اعلام مواضع ایدئولوژیکی مذهبی و یا اعتقادی خود نمود.

۳- هیچ مذهبی، دین رسمی کشور نمی باشد. نهادهای دولتی بایستی به اعتقادات مذهبی جامعه

اسپانیا احترام گذاشته و روابط خود را با کلیسای کاتولیک و دیگر مذاهب حفظ نمایند.

اصل ۱۷

۱- آزادی و امنیت حق مسلم اشخاص است. آزادی هیچکس را نمی توان محدود کرد. مگر در مواردی که قانون معین می سازد.



۲- مدت بازداشت موقت نمی تواند بیش از زمان مورد نیاز برای انجام بازرسیها و یا حداکثر بیش از ۷۲ ساعت باشد. فرد بازداشت شده پس از این مدت یا آزاد شده و یا در اختیار مراجع قضایی قرار می گیرد.

۳- در صورت بازداشت ، بایستی بلافاصله به متهم دلایل بازداشت را تفهیم کرد. متهم را نمی توان مجبور به اقرار نمود. حق حضور وکیل در دستگاههای قضایی و انتظامی براساس قانون تضمین خواهد شد.

اصل ۱۸

- ۱- حیثیت ، حریم شخصی و خانوادگی و وجه اشخاص ، تضمین می شود.
- ۲- مسکن اشخاص از تعرض مصون است. ورود و بازرسی محل سکونت بدون اجازه صاحب ملک یا حکم قضایی ، ممنوع است.
- ۳- محرمانه بودن کلیه وسایل ارتباطی بالاخص نامه ها ، تلگراف ها و تلفنهای تضمین می شود ، مگر به حکم قضایی.
- ۴- قانون حدود استفاده از اطلاعات را برای تضمین حیثیت و حریم های شخصی و خانوادگی شهروندان ، مشخص می سازد.



اصل ۱۹

ملت اسپانیا حق انتخاب محل اقامت و تردد آزادانه در سرزمین اسپانیا را دارد. همچنین حق ورود و خروج از کشور را دارد، مگر آن که آن راقانون محدود سازد. دلایل سیاسی یا ایدئولوژیکی نمی تواند محدود کننده قانون مذکور باشد.

اصل ۲۰

حقوق ذیل شناخته و تضمین می شود :

الف) آزادی بیان و عقائد از طریق سخنرانی ، نوشتار و یا هرگونه وسائل ارتباطی دیگر.

ب) آزادی ایجاد و خلق آثار ادبی ، هنری ، علمی و فنی.

ج) آزادی انتصاب معلم ، مربی و

د) آزادی دریافت اطلاعات از هرگونه وسایل ارتباطی

ه) توقیف تألیفات ، وسائل سمعی و بصری و دیگر وسائل ارتباطی تنها با مجوز قضایی امکان پذیر

است.

اصل ۲۱

۱- تشکیل اجتماعات ، بدون حمل سلاح آزاد است. اجرای این قانون احتیاج به مجوز قبلی ندارد.



۲- اجتماعات و تظاهرات در معابر عمومی ، بایستی با مجوز قبلی باشد و تنها به دلایل اخلال در نظم عمومی و خطر برای اشخاص و اموال می توان از آن جلوگیری کرد.

اصل ۲۲

۱- ایجاد انجمن های مختلف آزاد است.

۲- انجمن هایی که اهداف آنها جرم محسوب شود غیر قانونی هستند.

۳- انجمن های ایجاد شده بایستی به ثبت برسند.

۴- انحلال و جلوگیری از ادامه فعالیت انجمنها تنها با حکم قضایی امکان پذیر است.

۵- ایجاد انجمن های زیرزمینی و شبه نظامی ممنوع می باشد.

اصل ۲۳

۱- شهروندان حق مشارکت در سرنوشت عمومی خود به صورت مستقیم یا از طریق نمایندگان منتخب در انتخابات سراسری را دارند.

۲- همچنین حق دستیابی به مشاغل دولتی را در شرایط یکسان و با ارائه مدارک مورد لزوم دارند.

اصل ۲۴



۱- کلیه شهروندان حق دستیابی به قضاوت و دادگاهها را برای اجرای حقوق و منافع مشروع خویش دارند. به نحوی که هیچکس احساس بی دفاعی ننماید.

۲- همچنین فرد ، حق داشتن قاضی مشخص شده توسط قانون ، وکیل ، اطلاع از اتهامات علیه خود ، روند قضایی کوتاه مدت و با ضمانتهای کافی ، استفاده از مدارک مورد لزوم برای دفاع از خود ، اقرار نکردن علیه خویش ، اعتراف نکردن به گناهان را داشته و اصل برائت است. قانون حدود مواردی را که به دلایل نسبی یا اسرار حرفه ای نمی توان به برخی از اتهامات پاسخ داد را معین می سازد.

اصل ۲۵

۱- هیچکس را نمی توان محکوم به جرائمی نمود که در هنگام وقوع ، بر طبق قوانین جاری زمان ، جرم محسوب نمی شده است.

۲- هدف از مجازاتهایی مانند زندان و غیره ، تنبیه و بازگرداندن اشخاص به جامعه می باشد و نمی توان افراد را به کار اجباری مجبور ساخت. محکومین به زندان نیز از حقوق اساسی ذکر شده در قانون اساسی بهره مند خواهد بود ، به جز استثنائاتی که مشخصاً در حکم دادگاه و قوانین بازداشت آمده باشد. در هر حال زندانی حق کار، کسب سود حاصل از آن ، بیمه های اجتماعی ، تحصیل و ادامه رشد شخصیت خود را دارد.



۳- دستگاههای دولتی نمی توانند مجازاتهایی که مستقیم یا غیر مستقیم از آزادی ها جلوگیری می نماید را تحمیل نمایند.

اصل ۲۶

هتک حیثیت افراد توسط ادارات دولتی و سازمانهای حرفه ای ممنوع است.

اصل ۲۷

۱- آموزش و پرورش حق همگان بوده و انتخاب نحوه فراگیری آزاد است.

۲- هدف از آموزش ، رشد و پرورش شخصیت انسانی برپایه اصول دموکراتیک و حقوق و آزادیهای اساسی است.

۳- دولت بایستی زمینه های لازم را برای اینکه فرزندان افراد معتقد به آموزش های مذهبی و اخلاقی ، به اینگونه آموزشها دستیابی داشته باشند را فراهم نماید.

۴- آموزش ابتدایی اجباری و رایگان می باشد.

۵- دولت وظیفه دارد از طریق برنامه ریزی های آموزشی ، مشارکت دادن مردم و ایجاد مراکز مورد نیاز ، امکانات استفاده از آموزش را فراهم نماید.



۶- اشخاص حقیقی و حقوقی می توانند با احترام به قانون اساسی مراکز آموزشی ایجاد نمایند.

۷- معلمان ، اولیاء و دانش آموزان در کنترل و مدیریت مراکز تحصیلی دولتی دخالت دارند.

چگونگی آن را قانون معین می سازد.

۸- دولت بازرسی و ارزشیابی سیستم آموزشی را برای تضمین اجرای قوانین به عهده دارد.

۹- دولت وظیفه فراهم نمودن شرایط لازم برای مراکز آموزشی را به عهده دارد.

۱۰- دانشگاه ها خود مختار می باشند. چگونگی و حدود آن را قانون معین می سازد.

اصل ۲۸

۱- عضویت در سندیکاها آزاد است. قانون می تواند محدودیتهایی را در این مورد برای نیروهای

مسلح و دیگر نیروهای انتظامی به دلیل وضعیت خاص آنان قائل شود. آزادی سندیکاها عبارت است

از ایجاد سندیکا و عضویت در آن. اعضاء سندیکا همچنین میتوانند در کنفدراسیون و سازمانهای بین

المللی سندیکایی به فعالیت پردازند. هیچکس را نمیتوان به عضویت در سندیکاها مجبور نمود.

۲- اعتصاب کارگران برای دفاع از منافع خود ، حق مسلم آنهاست. چگونگی انجام اعتصابات بدون

مخل نمودن خدمات مورد نیاز جامعه را قانون معین می سازد.



اصل ۲۹

۱- کلیه اسپانیایی ها حق درخواست و ارائه شکایتهای شخصی و جمعی خود را بر اساس قانون دارند.

۲- نیروهای مسلح و دیگر مؤسسات نظامی ، شکایات خود را با توجه به قوانین منحصر به فرد آنها ، ارائه می نمایند.

اصل ۳۰

۱- دفاع از کشور وظیفه کلیه مردم اسپانیا می باشد.

۲- قانون وظایف نظامی اسپانیایی ها را مشخص کرده و افرادی که به دلایل اعتقادی یا دیگر دلایل از خدمت نظام معاف می شوند بایستی به خدمات اجتماعی بپردازند.

۳- برای حفظ منافع عمومی ، می توان دفتر خدمات به شهروندان را ایجاد نمود.

۴- وظایف شهروندان در مواقع اضطراری توسط قانون معین می شود.

اصل ۳۱

۱- کلیه شهروندان بایستی در پرداخت هزینه های عمومی ، با توجه به قدرت اقتصادی خود و از طریق مشارکت در سیستم مالیاتی عادلانه همکاری ها عادلانه بوده و هیچگاه جنبه مصادره نخواهند داشت.



۲- هزینه های عمومی براساس معیار درآمدهای براساس معیار درآمدهای عمومی طرح ریزی شده و اجرای آن بستگی به قدرت اقتصادی دارد.

۳- حدود و میزان اینگونه همکاری ها را قانون معین می سازد.

اصل ۳۲

۱- مرد و زن با حقوق یکسان می توانند ازدواج نمایند .

۲- حدود ، شکل ازدواج ، سن، حقوق و وظایف مزدوجین، چگونگی جدایی و طلاق را قانون معین می سازد.

اصل ۳۳

۱- حق مالکیت خصوصی وارث ، شناخته می شود.

۲- حدود و نحوه اجرای حقوق مذکور را قانون معین می سازد.

۳- هیچکس را نمی توان از مالکیت محروم ساخت مگر در مواردی که منافع عمومی مطرح باشد. سلب مالکیت در این مواقع با توجه به قانون و پرداخت غرامت صورت می گیرد.

اصل ۳۴

۱- ایجاد بنیادهای مختلف برای حفظ منافع عمومی آزاد است.



۲- اجرای بندهای ۲ و ۴ ماده ۲۲ در بنیادها نیز لازم الاجرا است.

اصل ۳۵

۱- کلیه اسپانیایی ها حق کارکردن ، آزادی انتخاب شغل و حرفه ، رشد و ترقی از طریق کار ،

کسب سود کافی برای رفع نیازهای خود و خانواده خود را بدون هیچگونه تبعیضی دارند.

۲- قانون کار ، نوع تشکیلات کار را معین می نماید.

اصل ۳۶

قانون وجه مشخصه حقوقی کانون های شغلی و حرفه های تخصصی را مشخص می سازد.

تشکیلات داخلی کانونهای حرفه ای بایستی دموکراتیک باشد.

اصل ۳۷

۱- قانون بر مذاکرات مابین کارگران و کارفرمایان تأکید کرده و اجرای توافقات حاصله را تضمین

می نماید.

۲- اقدامات گروهی کارگران و کارفرمایان جهت حفظ منافع خود قانونی میباشد. دولت بدون

قضات و یا محدود کردن حقوق ذکر شده تنها بایستی خدمات مورد نیاز و ضروری شهروندان را

تضمین نماید.



اصل ۳۸

فعالیت شرکت ها در چارچوب اقتصاد و بازار آزاد است. دولت بایستی از تولید کار شرکت ها با توجه به برنامه های کلی اقتصادی حمایت نماید.

اصل ۳۹

- ۱- حمایت های اجتماعی ، اقتصادی و قضایی خانواده ها به عهده دولت است.
- ۲- دستگاه های دولتی بایستی از فرزندان و مادران ، بدون در نظر گرفتن وضعیت تأهل آنان ، حمایت نمایند. قانون امکانات لازم برای انجام تحقیقات راجع به ولایت پدران را فراهم می سازد.
- ۳- اولیاء بایستی ، نه هنگام تأهل و نه پس از طلاق ، از هرگونه کمکی نسبت به فرزندان در دوران صغارت آنان دریغ نورزند.
- ۴- اطفال از حفاظت های پیش بینی شده در قراردادهای بین المللی بهره مند خواهند بود.

اصل ۴۰

- ۱- دولت بایستی شرایط لازم را برای توسعه اجتماعی و اقتصادی و تقسیم عادلانه ثروتها در چارچوب یک سیستم با ثبات اقتصادی فراهم آورد. بالاخص باید تلاشهای خود را بر ایجاد کار متمرکز نماید.



۲- همچنین باید برآموزش حرفه ها، ایجاد امنیت و بهداشت در کار، استراحت مورد نیاز کارگران از طریق محدودیت زمان کار، اعلام نمودن تعطیلات مقطعی و ایجاد مراکز مورد نیاز دیگر تأکید نماید.

اصل ۴۱

دولت بایستی کلیه شهروندان را تحت پوشش بیمه های اجتماعی ، بالاخص به هنگام بیکاری ، قرار دهد. ارائه کمک های دیگر ، آزاد است.

اصل ۴۲

دولت بایستی از حقوق اقتصادی و اجتماعی کارگران اسپانیایی مقیم خارج دفاع کرده و سیاست های خود را در بازگشت آنان متمرکز نماید.

اصل ۴۳

- ۱- بهداشت حق همگانی است.
- ۲- سازماندهی و هدایت بهداشت عمومی، از طریق اقدامات پیشگیری و راه خدمات مورد نیاز ، به عهده دولت است. قانون حقوق وظایف شهروندان را در این مورد را معین می سازد.
- ۳- دولت بایستی آموزش های بهداشتی ، تربیت بدنی و ورزش را ترویج نماید. همچنین باید تسهیلات لازم را برای استفاده از اوقات فراغت فراهم آورد.



اصل ۴۴

۱- توسعه آموزش هدایت آن به عهده دولت است.

۲- دولت بایستی آموزش علوم و تحقیقات علمی و فنی را در مسیر منافع عمومی هدایت نماید.

اصل ۴۵

۱- حق استفاده از محیط زیست مناسب ، همگانی بوده و حفاظت از آن نیز وظیفه همگان است.

۲- دولت بایستی استفاده منطقی از منابع طبیعی را برای حفظ و بهبود کیفیت زندگی و حفاظت آن را

با حمایت و همبستگی جامعه ، ترویج نماید.

۳- کسانی که به موارد ذکر شده در بند قبلی تعرض نمایند ، بر طبق قانون مجازات شده و بایستی

رفع ضرر نمایند.

اصل ۴۶

حفظ میراث‌های تاریخی، فرهنگی و هنری اسپانیا به عهده دولت است. قوانین جزایی بایستی نسبت به

تعرض به اینگونه میراثها مجازات در نظر گیرند.

اصل ۴۷

داشتن مسکن مناسب حق مسلم کلیه اسپانیایی هاست. دولت بایستی شرایط لازم را فراهم کرده و



تسهیلات کافی برای داشتن مسکن را بوجود آورد. جامعه نیز از ارزش های اضافی حاصل از فعالیت های مسکن سازی دولت ، بهره مند خواهد بود.

اصل ۴۸

ایجاد شرایط لازم برای مشارکت جوانان در توسعه سیاسی ، اجتماعی ، اقتصادی و فرهنگی به عهده دولت است.

اصل ۴۹

دولت بایستی با اتخاذ سیاستهای پیشگیری ، درمان و توانبخشی برای معلولین جسمی و روانی ، زمینه های لازم را برای شهروندان مذکور آماده کرده تا از حقوق ذکر شده در این عنوان بهره مند شوند.

اصل ۵۰

دولت بایستی از طریق ایجاد پانسیونهای مناسب ، کفایت اقتصادی سالمندان را تضمین نماید. همچنین رفاه آنها را با ارائه خدمات اجتماعی مختص سالمندان در زمینه بهداشت ، مسکن ، فرهنگ و اوقات فراغت تأمین نماید.

اصل ۵۱

۱- دولت دفاع از مصرف کنندگان را از طریق اقدامات امنیتی ، بهداشتی و حفظ منافع اقتصادی آنها ، به عهده دارد.



۲- دولت وظیفه ارائه اطلاعات و آموزش های لازم به مصرف کنندگان را داشته و از سازمان های ذیربط حمایت خواهد کرد. همچنین بایستی به درخواست ها و شکایات مصرف کنندگان رسیدگی نماید.

۳- با توجه به بندهای ذکر شده قبلی بایستی مقررات داخلی و مجوز تولیدات به تصویب برسد.

اصل ۵۲

قانون ، وظایف سازمان های حرفه ای و تخصصی را برای دفاع از منافع اقتصادی معین خواهد کرد. تشکیلات داخلی و عملکرد اینگونه سازمانها بایستی دموکراتیک باشد.

اصل ۵۳

۱- اجرای حقوق و آزادی های شناخته شده در فصل دوم عنوان حاضر ، به عهده کلیه دستگاههای دولتی است. تنها قانون که در عین حال نباید ناقض اصل حقوق مذکور باشد ، می تواند میزان این آزادیها را با توجه به اصل ۱-۱۶۱، محدود نماید.

۲- کلیه شهروندان می توانند از عدم وجود آزادیهای شناخته شده در اصل ۴ و بخش اول فصل دوم به دیوان ها شکایت نموده و یا از دیوان قانون اساسی فرجام خواهی نمایند. فرجام خواهی در مورد دلایل وجدانی ذکر شده در اصل ۳۰ نیز صورت خواهد گرفت.



۳- احترام و حراست از اصول شناخته شده در فصل سوم ، اساس فعالیت های قضایی و دولتی می باشد. محدود نمودن حقوق مذکور تنها در مواردی که قانون معین می سازد می تواند در دیوان های عادی مورد بررسی قرار گیرند.

اصل ۵۴

مدافع ملت تشکیلات سازمانی بوده که به عنوان نماینده مجلسین و منتصب از جانب آنان ، برای دفاع از حقوق ذکر شده در این عنوان ، ایجاد خواهد شد. مدافع ملت می تواند عملکرد ادارات دولتی را بازرسی نموده و به مجلسین گزارش دهد.

اصل ۵۵

۱- حقوق شناخته شده در اصول ۱۷ و ۱۸ بندهای ۲ و ۳ ، اصول ۱۹ و ۲۰ بندهای الف - ب و ۵ ، اصول ۲۸ بند ۲ و اصل ۳۷ بند ۲ می تواند به هنگام حکومت نظامی و به نحوی که در قانون اساسی ۲۱ پیش بینی شده است ، معلق شود. بند ۳ از اصل ۱۷ از این مورد استثناء می گردد.

۲- قانون می تواند حدود و نوع معلق نمودن حقوق شناخته شده در اصل ۱۷ بند ۲ و اصل ۱۸ بندهای ۱ و ۳ را برای افرادی مشخص، بانجام تحقیقات کافی و یا حکم قضایی و کنترل پارلمانی، در مورد ۲ باندهای مسلح و تروریست ، معین سازد. سوء استفاده از این اصل ، مسؤولیت جزایی دارد.



اصل ۵۶

۱- پادشاه رییس کشور و سمل اتحاد و ثبات آن است. شاه عملکرد عادی نهادها را زیر نظر داشته و عالیترین مقام دولتی در روابط بین المللی می باشد. وظایف شاه را قانون اساسی و دیگر قوانین معین می سازد.

۲- عنوان رسمی او "شاه اسپانیا" است می توان از عناوین دیگر نیز که در رابطه با سلطنت باشد ، استفاده کرد.

۳- شخصیت شاه خدشه ناپذیر بوده و مسئولیتی ندارد . وظایف شاه همیشه بایستی به نحوی که در اصل ۶۴ آمده است ، انجام گیرد در غیر این صورت ، اعتبار ندارد. موضوع اصل ۶۵ بند ۲ ، از این مورد مستثنی می گردد.

اصل ۵۷

۱- سلطنت اسپانیا در خانواده اعلیحضرت خوان کارلوس اول، وارث سلسله تاریخی بوربون ، موروثی است. جانشین سلطنت فرزند مذکر اول می باشد. در غیر اینصورت وابستگی نزدیک بر دور ، مرد بر زن ، سن زیادتر بر سن کمتر ارجحیت دارد.

۲ PRINCIPE DE - ولیعهد از بدو تولد یا از زمانی که به عنوان ولیعهد نامبرده شود ، عنوان نامبرده ثرنسیته - د - آستوریاس) و عنوان های دیگری که به طور سنتی برای جانشین سلطنت ASTURIAS اسپانیا استفاده می شده است را همراه دارد.



۳- در صورت عدم وجود جانشین به طوری که ذکر شد ، مجلسین می توانند با توجه به منافع

اسپانیا جانشین سلطنت را معرفی نمایند.

۴- اشخاصی که حق جانشینی و سلطنت را داشته باشند اما برخلاف نظر شاه و مجلسین ازدواج

نمایند ، خود و فرزندانشان از جانشینی محروم می شوند.

۵- کناره گیری از سلطنت ، عدم قبول آن و یا هر تردید دیگری در مورد جانشین سلطنت

بوجود آید را قانون حل خواهد نمود.

اصل ۵۸

همسر شاه یا زوج ملکه نمی تواند وظایف سلطنتی را به عهده گیرند به استثناء وظایفی که مشخصاً به آنها محول گردیده است.

اصل ۵۹

۱- هنگامی که شاه صغیر است. پدر یا مادر شاه و در صورت نبودن هیچکدام ، نزدیکترین فامیل ارشد بر طبق آیین در قانون اساسی معین شده وظایف پادشاه را به عهده می گیرد.

۲- در صورتیکه پادشاه از عهده وظایف محوله به هر دلیلی برنیاید و مجلسین آن را تأیید نماید ،

سلطنت به ولیعهد واگذار می شود. در صورتیکه ولیعهد صغیر باشد ، مانند بند قبل ، عمل می شود.



۳- در صورتیکه هیچکس برای بدست گرفتن امور سلطنتی وجود نداشته باشد ، مجلسین یک ، سه یا پنج نفر را عهده دار امور سلطنتی می نمایند.

۴- پادشاه بایستی اسپانیایی بوده و صغیر نباشد.

۵- اجرای وظایف پادشاهی بر اساس قانون اساسی و همیشه تحت عنوان ” پادشاه اسپانیا “ انجام می گیرد.

اصل ۶۰

۱- قیومیت شاه صغیر را شخصی که شاه مرحوم معرفی کرده ، به عهده دارد. نایب السلطنه بایستی اسپانیایی بوده و صغیر نباشد. در صورت عدم معرفی قیم توسط شاه ، پدر و یا مادر و در غیر اینصورت مجلسین بایستی از خاندان سلطنتی کسی را انتخاب نمایند.

۲- قیومیت شاه صغیر مقام سیاسی محسوب نمی شود.

اصل ۶۱

۱- پادشاه بایستی در مقابل مجلسین سوگند یاد کرده که وظایف خود را به نحو احسن انجام داده ، پایبند به قانون اساسی و دیگر قوانین بوده و به حقوق شهروندان و جوامع خودمختار احترام بگذارد.

۲- ولیعهد نیز وقتی که به سن قانونی می رسد ، بایستی همان سوگند را یاد نماید ، جانشین یا جانشینان شاه نیز باید همان سوگند را یاد کرده و همچنین وفاداری خود را به شاه اعلام نمایند.



اصل ۶۲

اختیارات و وظایف پادشاه :

الف (نظارت بر حسن اجرای قوانین.

ب) انحلال مجلسین و اعلام انتصابات به طوری که در قانون اساسی پیش بینی شده.

ج) اعلام همه پرسى در موضوعات پیش بینی شده در قانون اساسی.

د) پیشنهاد رییس دولت و انتصاب او و همچنین پایان دادن به خدمت رییس دولت به طوری

که در قانون اساسی پیش بینی شده.

ه) حکم انتصاب اعضای دولت ، پس از پیشنهاد رییس دولت.

و) بررسی تصویب نامه های شورای وزیران ، اعطای نشان های نظامی و غیر نظامی با توجه

به قوانین.

ز) اطلاع از امور دولتی و به عهده گرفتن ریاست شورای وزیران به درخواست رییس دولت و

یا درخواست خود.

ح) فرماندهی کل نیروهای مسلح.

ط) درخواست عفو ، ولیکن پادشاه قادر به عفو نمی باشد.



ی) نیابت آکادمی ها.

اصل ۶۳

۱- شاه سفراء و نمایندگان سیاسی را انتخاب می نماید. نمایندگان سیاسی خارجی در اسپانیا نیز توسط پادشاه پذیرفته می شوند.

۲- پذیرش قراردادهای بین المللی با توجه به قانون اساسی و دیگر قوانین به عهده پادشاه است.

۳- اعلام صلح و جنگ پس از تصویب در مجلسین به عهده پادشاه است.

اصل ۶۴

۱- فرمان های پادشاه همیشه بایستی با حضور رییس دولت یا وزراء مربوطه صورت گیرد. پیشنهاد و انتصاب رییس دولت و موضوع انحلال پیش بینی شده در اصل ۹۹ ، بایستی با حضور رییس کنگره انجام گیرد.

۲- مسؤولیت فرمان های صادر شده از سوی پادشاه با کسانی است که به هنگام امضای فرمان ، حضور داشته باشند.

اصل ۶۵

۱- بخشی از بودجه دولتی برای امور دربار و خانواده سلطنتی در اختیار پادشاه قرار می گیرد.

شاه در چگونگی هزینه نمودن آن آزاد است.



۲- شاه میتواند آزادانه اعضای نظامی و غیر نظامی دربار خود را انتخاب نماید.

اصل ۶۶

- ۱- نمایندگان مجلسین از سوی مردم انتخاب شده و شامل کنگره نمایندگان و سنا می باشد.
- ۲- وظیفه مجلسین قانونگذاری، تصویب بودجه، کنترل دولت و دیگر وظایفی است که در قانون اساسی ذکر شده است. نمایندگان مجلسین از تعرض مصون هستند.

اصل ۶۷

- ۱- هیچکس نمی تواند همزمان نماینده کنگره و سنا باشد. همچنین نمی تواند نماینده کنگره نمایندگان و نماینده پارلمانهای جوامع خود مختار باشد.
- ۲- نمایندگان مجلسین وابسته به قدرت دولتی نبوده و استقلال رأی دارند.
- ۳- تجمعات و جلسات نمایندگان خارج از آیین نامه های داخلی مجلسین، فاقد ارزش حقوقی می باشد.

اصل ۶۸

- ۱- میزان نمایندگان کنگره حداقل ۳۰۰ و حداکثر ۴۰۰ نفر است. نمایندگان کنگره با انجام انتخابات سراسری، آزاد، مستقیم و مخفی چنانچه در قانون مشخص شده است، انتخاب می شوند.



۲- هر شهرستان یک حوزه انتخاباتی نامیده می شود. " ساوتا " و " ملیا " هر کدام دارای یک نماینده می باشند. قانون تعداد نمایندگان هر حوزه را با توجه به میزان جمعیت آن مشخص می سازد.

۳- انتخابات در هر حوزه انتخاباتی و با توجه به میزان نمایندگانش مورد نظارت قرار می گیرد.

۴- نمایندگان کنگره برای یک دوره چهار ساله انتخاب میشوند. مدت نمایندگی پس از گذشت چهار سال و یا در صورت انحلال کنگره پایان می یابد.

۵- کلیه استانهایی که دارای شرایط معین شده در قانون باشند، حق رأی داشته و همچنین می توانند به نمایندگی انتخاب شوند. دولت بایستی تسهیلات لازم را برای شرکت اسپانیایی های مقیم در خارج از کشور فراهم آورد.

۶- انتخابات بایستی سی روز الی شصت روز قبل از پایان دوره قبلی کنگره انجام می گیرد. کنگره منتخب بایستی حداکثر پس از ۲۵ روز بعد از انتخابات ، اولین اجلاس خود را تشکیل دهد.

اصل ۶۹

۱- سنا محل اجلاس نمایندگان مناطق و جوامع مختلف است.

۲- هر استان که یک حوزه می باشد ، چهار سناتور را از طریق انتخابات سراسری ، مستقیم ، آزاد و مخفی براساسی که قانون معین می سازد ، انتخاب می نماید.



۳- در استانهای جزیره ای ، هر جزیره یا مجمع الجزایری که دارای شوراها محلی باشد ، یک حوزه محسوب می شود. بدین ترتیب سه سناتور برای قناری بزرگ ، مایورکا و تریفه و یک سناتور برای ایبیتا - فرومنته را ، منورکا ” فوانته و نتورا ، گومرا ، یرو ، لناروته و لائالما انتخاب می شود.

۴- شهرهای ” ساوتا ” و ” ملیا ” هر کدام دارای دو سناتور می باشند.

۵- علاوه بر این هر جامعه خود مختار یک سناتور را در ازای هر یک میلیون جمعیت خود و یک سناتور را از جانب کل جامعه ، به نمایندگی سنا انتخاب می نماید. انتصاب نمایندگان سنا بایستی از سوی پارلمان های جوامع خود مختار و یا سازمانهای مربوطه انجام گیرد.

۶- نمایندگان سنا برای مدت چهار سال انتخاب می شوند ، مدت نمایندگی سناتورها پس از ۴ سال و یا در صورت انحلال سنا پایان می پذیرد.

اصل ۷۰

۱- قانون انتخابات شرایط کاندیداها را معین می سازد ، ولی در هر حال نبایستی سمت های زیر را داشته باشند :

الف) اعضای دیوان قانون اساسی .

ب) مقامات عالیرتبه دولتی به نحوی که قانون معین می سازد ، به استثنای هیأت دولت.

ج) مدافع ملت .



د) قضات و دادستانها.

ه) نظامیان رسمی ، اعضای غیر رسمی نظامی سازمان های اطلاعاتی ، امنیتی و پلیس.

و) اعضای شوراهای انتخاباتی.

۲- اعتبارنامه های نمایندگان مجلسین تحت کنترل قضایی بوده که قانون انتخابات چگونگی

آن را معین می سازد.

اصل ۷۱

۱- نمایندگان و سناتورها را نمی توان به دلیل اظهار عقاید خود تحت تعقیب قرار داد.

۲- در مدت نمایندگی ، نمایندگان و سناتورها دارای مصونیت می باشند و تنها میتوان آنان را در حال

انجام جرم دستگیر نمود. نمایندگان متهم را نمی توان بدون مجوز قبلی پارلمان یا سنا تحت روند

قضایی عادی قرار داد.

۳- موارد اتهام نمایندگان و سناتورها تنها می تواند توسط دیوان عالی کشور مورد بررسی قرار گیرد.

۴- میزان دستمزد نمایندگان و سناتورها توسط مجلسین تعیین می شود.

اصل ۷۲

۱- مجلسین آیین نامه های داخلی و بودجه خود را تنظیم و تصویب می نمایند. آیین نامه ها و

اصلاحات بایستی به رأی اکثریت مطلق نمایندگان برسد.



۲- مجلسین هر کدام رییس و هیأت ریسه خود را انتخاب می نمایند. در صورتی که مجلسین اجلاس مشترک داشته باشند ، این اجلاس توسط رییس کنگره اداره می شود و مقررات تصویب شده هر یک از مجالس در آن اجرا می گردد.

۳- ریاست مجلسین ، ریاست اداری و انتظامی داخلی مجلسین را نیز به عهده دارند.

اصل ۷۳

۱- مجلسین در دو دوره اجلاس عادی دارند. دوره اول از ستامبر لغایت دسامبر و دوره دوم از فوریه تا ژوان می باشد.

۲- به درخواست دولت با اکثریت مطلق اعضای هر یک از دو مجلسین می توان تشکیل اجلاس فوق العاده داد. دستور کار اجلاس های فوق العاده بایستی مشخص بوده و پس از آن پایان می پذیرد.

اصل ۷۴

۱- اجلاس مشترک مجلسین برای قانون گذاری نبوده و تنها برای انجام وظایفی که در عنوان دوم این قانون آمده ، می باشد.

۲- تصمیمات مشترک مجلسین در مورد اصول ۱- ۹۴ ، ۲- ۱۴۵ و ۲- ۱۵۸ بایستی به تصویب اکثریت آراء برسد. روند کار اصل ۱- ۹۴ از کنگره و روند کار اصول ۲- ۱۴۵ و ۲- ۱۵۸ از سنا



آغاز می شود. در صورتی که توافق مابین سنا و کنگره برای تصویب حاصل نشود، یک کمیسیون مختلط مرتب از اعضای سنا و کنگره به نسبت به کمیسیون مختلط متن قانونی را تهیه کرده تا به تصویب مجلس برسد. در صورت عدم تصویب، کنگره می تواند به تنهایی با اخذ اکثریت مطلق آراء آن را تصویب نماید.

اصل ۷۵

۱- کار در مجلسین در جلسات رسمی و در کمیسیون ها انجام می گیرد.

۲- مجلسین می توانند تصویب پروژه ها و پیشنهادهای قانونی را به کمیسیونهای دائم واگذار نمایند. با این حال جلسه رسمی میتواند هر زمان که مایل باشد بحث راجع به پیشنهادهای قانونی را خود دنبال نماید.

۳- انجام اصلاحات در قانون اساسی، امور بین المللی، مقررات سازمانی و بودجه دولتی از قانون قبلی مستثنی می گردد.

اصل ۷۶

۱- کنگره و سنا و یا هر دو مشترکاً می توانند کمیسیونهای تحقیقاتی در خصوص مسائلی که منافع عمومی در میان است، تشکیل بدهند. نتایج تحقیقات این کمیسیونها نمی تواند در دیوان های قضایی مورد استفاده قرار گیرد. البته این نتایج میتواند به دادستانی ارائه گردد.



۲- مجلسین می توانند افراد را احضار نمایند و نمی توان از حضور در مجلسین خودداری نمود. قانون ، نحوه مجازات در صورت عدم اجرای این قانون را معین می سازد.

اصل ۷۷

۱- مجلسین می توانند درخواست های فردی یا گروهی شهروندان را به صورت کتبی دریافت نمایند. حضور مستقیم و انجام تظاهرات و درخواست های حضوری شهروندان در مجلسین ممنوع می باشد.

۲- مجلسین می توانند درخواست های دریافت شده را به دولت ارائه نمایند. دولت بایستی در صورت تمایل مجلسین به این گونه درخواستها ، پاسخ دهد.

اصل ۷۸

۱- هر مجلس دارای یک "نماینده دائمی" بوده که حداقل ۲۱ عضو دارد. نمایندگی مذکور معرف گروه های پارلمانی با توجه به تعداد نمایندگان آنها است.

۲- ریاست دائمی به عهده ریاست هر یک از مجلسین است. وظایف دائمی اجرای اصل ۷۳ ، وظایف دیگر محول شده اصول ۸۶ و ۱۱۶ ، در زمان انحلال یا پایان کار و نمایندگی مجلسین در زمانی که اجلاس رسمی ندارد ، می باشد.



۳- در صورت پایان یافتن کار مجلسین یا انحلال آنها، نمایندگی دائمی به وظایف خود تا شکل گیری مجلسین جدید ادامه می دهد.

۴- پس از شکلگیری مجلسین جدید، نمایندگی رسمی، امور جاریه و تصمیمات اتخاذ شده را به اطلاع مجلسین می رساند.

اصل ۷۹

۱- برای تصویب لوایح در جلسات رسمی مجلسین، حضور اکثریت اعضاء لازم است.

۲- لوایح بایستی به تصویب اکثریت حاضرین در مجلسین برسد. لوایحی که براساس قانون اساسی و یا دیگر قوانین و یا مقررات خود مجلسین احتیاج به اکثریت مطلق دارد، مستثنی می گردد.

۳- رأی سناتورها و نمایندگان، قائم به شخص بوده و قابل واگذاری نیست.

اصل ۸۰

جلسات رسمی مجلسین علنی می باشد. به استثنای جلساتی که به تصویب اکثریت مطلق نمایندگان رسیده باشد.

اصل ۸۱

۱- قوانین در رابطه با حقوق اساسی و آزادیهای اجتماعی، قوانین مربوط به جوامع خود مختار،



قوانین مربوط به انتخابات و دیگر قوانینی که در قانون اساسی پیش بینی شده باشد، قوانین سازمانی نامیده می شوند.

۲- تصویب، اصلاح و حذف اینگونه قوانین نیاز به رأی اکثریت مطلق کنگره دارد.

اصل ۸۲

۱- مجلسین می توانند چنانچه مایل باشند تنظیم برخی از لوایح قانونی را به دولت واگذار نمایند. اما تنظیم قوانین سازمانی از این مورد مستثنی می گردد.

۲- در صورت محول نمودن تنظیم قوانین به دولت ، بایستی چارچوب قانونی آن ، و اینکه آیا هدف پیش نویس یک قانون جدید و یا ادغام تند قانون در یکدیگر است. مشخص می شود.

۳- در صورت محول نمودن تنظیم یک لایحه قانونی به دولت ، بایستی هدف به صورت واضح مشخص شده و مدت زمانی مناسب برای تدوین لایحه در نظر گرفته شود. دولت نمی تواند هیأت

دیگری را مسؤول رسیدگی و تدوین پیشنهاد بنماید.

۴- لوایح قانونی تدوین شده بایستی اهداف لایحه را به صورت واضح بیان نمایند.

۵- مجوز تنظیم لوایح قانونی بایستی حدود آن را نیز مشخص نماید به نحوی که مشخص شود آیا منظور تنها تدوین یک متن است یا بامتون قانونی دیگر نیز ارتباط دارد.



۶- بدون دخالت در وظایف مخصوص دیوانها و دادگاه ها، قوانین تدوین شده بایستی فرمولهای مخصوصی را برای کنترل اجرایی آن تدوین نمایند.

اصل ۸۳

قانون های کلی نمی تواند :

الف) قوانین کلی دیگر را اصلاح نمایند.

ب) به تدوین مقررات برای امور منسوخ شده پردازند

اصل ۸۴

۱- هرگاه یک پیشنهاد قانونی یا تصویبنامه ای مخالف قوانین معتبر باشد ، دولت می تواند مانع پیشگیری آن شود. همچنین می تواند یک پیشنهاد قانونی مبتنی بر جلوگیری کلی یا جزیی قانون مذکور را ارائه دهد.

اصل ۸۵

پیشنهاد های قانونی دولت عنوان تصویبنامه های قانونی را خواهد داشت.

اصل ۸۶

۱- در صورت نیاز فوری و فوق العاده ، دولت می تواند تصویبنامه های قانونی موقت را تصویب



نموده ، به نحوی که متضاد با اصول حقوق ، وظایف و آزادیهای شهروندان که درعنوان اول آمده است ، نباشد.

۲- تصویب نامه ها بایستی فوراً و حداکثر پس از ۳۰ روز برای بحث و رأی گیری به کنگره نمایندگان فرستاده شوند. کنگره نمایندگان نیز بایستی ظرف مدت مذکور، نظر خود را پیرامون اعتبار یا لغو اعلام نماید. برای دستیابی به این منظور در مقررات ، رویه ویژه ای در نظر گرفته خواهد شد.

۳- پس از مدت مقرر شده در بند فوق، مجلسین می توانند مصوبه را به صورت لایحه قانونی و با قید فوریت مورد بررسی قرار دهند.

اصل ۸۷

۱- قانون گذاریهای دولت ، کنگره و سنا بایستی براساس قانون اساسی و مقررات مجلسین انجام گیرد.

۲- پارلمانهای دولت های خود مختار می توانند از دولت درخواست تدوین یک لایحه قانونی را بنمایند. یا اینکه میتوانند یک پیشنهاد قانونی را به هیأت ریسه کنگره ارائه دهند و حداکثر ۳ نفر از نمایندگان پارلمان خود را، برای دفاع از پیشنهاد مذکور به کنگره اعلام نمایند.

۳- یک قانون سازمانی چگونگی و شرایط ارائه پیشنهاد های قانونی مردم را به کنگره نمایندگان ، معین خواهد ساخت. برای قبول بررسی پیشنهاد های قانونی مردمی حداقل نیاز به ۵۰۰/۰۰۰ امضا



می باشد. پیشنهادهای قانونی مردمی نمی تواند شامل قوانین سازمانی، مالیاتی، بین المللی و عفو زندانیان شود.

اصل ۸۸

لویح قانونی تصویب شده توسط شورای وزیران، همراه با گزارش سوابق لازم به کنگره فرستاده می شود.

اصل ۸۹

۱- به جریان انداختن پیشنهادهای قانونی بر اساس آیین نامه های مجلسین انجام خواهد گرفت، بدون اینکه اولویت لویح مانع از ابتکارات تدوین به نحوی که در اصل ۸۷ آمده است، بشود.

۲- پیشنهادهای قانونی که مطابق اصل ۸۷ از سنا آغاز شود، به کنگره ارسال خواهد شد تا رویه مربوطه دنبال شود.

اصل ۹۰

۱- پس از تصویب لایحه قانونی در کنگره نمایندگان، رییس کنگره آن را به رییس سنا، می رساند تا بحث در سنا آغاز شود.

۲- سنا پس از دریافت متن دو ماه مهلت داشته تا آن را وتو کرده یا اصلاحیه ارائه دهد. برای وتوی یک لایحه قانونی آراء اکثریت مطلق سناتورها لازم است. پس از آن کنگره مجدداً بایستی لایحه را



با اکثریت مطلق به تصویب برساند تا بتوان آن را جهت توشیح پادشاه ارسال کرد.
۳- مهلت دوماهه ای که سنا برای بررسی لوایح در اختیار دارد ، در صورتی که لایحه با قید فوریت ارسال شود به ۲۰ روز کاهش می یابد.

اصل ۹۱

قوانینی که به تصویب مجلسین رسیده است ، پس از ۱۵ روز به توشیح پادشاه رسیده و سپس منتشر خواهند شد.

اصل ۹۲

۱- تصمیمات سیاسی که از اهمیت ویژه ای برخوردار باشند را می توان به همه پرسى گذاشت.
۲- پیشنهاد همه پرسى از سوى رئیس دولت مطرح و پس از موافقت کنگره نمایندگان ، پادشاه فراخوان آن را صادر خواهد کرد.

۳- یک قانون سازمانی ، شرایط و چگونگی انواع همه پرسى که در این قانون اساسی پیش بینی شده را معین خواهد ساخت.

اصل ۹۳

از طریق یک قانون سازمانی می توان اجازه عقد قراردادهای بین المللی را صادر نمود. اجرای قراردادهای و قطعنامه های بین المللی و فراملی به عهده مجلسین یا دولت خواهد بود.



اصل ۹۴

۱- موافقت دولت با قراردادهای یا پیمانهای بین المللی ، در موارد ذیل نیاز به اجازه مجلسین دارد :

الف) قراردادهایی که جنبه سیاسی دارند.

ب) قراردادهای نظامی

ج) قراردادهای یا پیمانهایی که بر تمامیت ارضی کشور یا بر حقوق مقرر در عنوان اول این قانون

اساسی تأثیر گذارند.

د) قراردادهای یا پیمانهایی که بر دارایی عمومی تأثیر گذارند.

ه) قراردادهای یا پیمانهایی که موجب لغو یا اصلاح قوانین دیگر شده یا اجرای آن نیازمند اقدامات

قانون گذاری باشد.

۲- کنگره و سنا را بایستی فوراً از عقد قراردادهای و پیمانهای دیگر آگاه نمود.

اصل ۹۵

۱- عقد قراردادهای بین المللی که با مفاد قانون اساسی مغایرت دارد ، نیاز به انجام اصلاحات در

قانون اساسی دارد.

۲- دولت یا هر کدام از مجلسین می توانند به دیوان قانون اساسی مراجعه کرده و نسبت به وجود یا

عدم وجود مغایرت ، نظر خواهی نماید.



اصل ۹۶

۱- قراردادهای بین المللی پس از اینکه رسماً در اسپانیا منتشر شوند به بخشی از نظام قانون داخلی تبدیل می شود. مفاد آنها در صورتی می تواند لغو، اصلاح و یا معلق گردد که یا در خود قرارداد منظور شده باشد و یا بر طبق مقررات کلی حقوق بین المللی تغییر یابد.

۲- برای مخالفت با قراردادها و پیمانهای بین المللی همان رویه ای که در ماده ۹۴ منظور گردیده به کار گرفته خواهد شد.

اصل ۹۷

دولت هدایت سیاستهای داخلی و خارجی و اداره دستگاههای نظامی و غیر نظامی و دفاع از کشور را به عهده دارد. دولت مجری قوانین و مقررات با توجه به قانون اساسی و دیگر قوانین می باشد.

اصل ۹۸

۱- دولت مرکب از رییس ، معاونین در صورت لزوم وزراء و دیگر اعضای است که قانون معین می سازد.

۲- رییس دولت وظایف دیگر اعضا را هماهنگ نموده ، بدون اینکه خدشه ای در اختیارات مستقیم آنها وارد آید.

۳- اعضاء دولت نمی توانند به استثنای وظایف ناشی از مسؤولیت خود و مسؤولیت پارلمانی فعالیتهای حرفهای یا تجاری دیگر داشته باشند.



۴- قانون ، فعالیتهای حرفه ای قید شده در بند فوق را معین می سازد.

اصل ۹۹

۱- پس از هر بار تجدید کنگره و یا موارد دیگر که در قانون پیش بینی شده است ، پادشاه پس از مشورت با نمایندگان گروه های سیاسی مختلف که در پارلمان حضور دارند ، کاندیدایی را برای ریاست دولت پیشنهاد خواهد کرد.

۲- کاندیدای پیشنهادی پادشاه بایستی برنامه های دولت خود را در کنگره نمایندگان ارائه نموده و درخواست رأی اعتماد نماید.

۳- چنانچه کنگره نمایندگان با اکثریت مطلق اعضای خود به کاندیدای مذکور رأی اعتماد دهد ، پادشاه او را به ریاست دولت منصوب خواهد نمود. چنانچه اکثریت قید شده به دست نیاید، رأی گیری مجدد پس از ساعت انجام گرفته و این بار اکثریت ساده کافی خواهد بود.

۴- چنانچه پس از رأی گیریهای ذکر شده رأی اعتماد حاصل نگردد ، کاندیداهای جدیدی پیشنهاد خواهند شد.

۵- چنانچه تا دوماه پس از رأی گیری در مورد اولین کاندیدا هیچکدام از کاندیداهای بعدی از کنگره نمایندگان رأی اعتماد نگیرند ، پادشاه مجلسین را منحل و به درخواست رییس کنگره فراخوان انتخابات جدید را صادر خواهد کرد.



اصل ۱۰۰

دیگر اعضای دولت را رییس دولت به پادشاه معرفی کرده و حکم انتصاب آنان را پادشاه صادر می نماید.

اصل ۱۰۱

۱- فعالیت دولت جدید در صورت از دست دادن اعتماد یا به خاطر استعفاء یا فوت رییس آن به پایان می رسد.

۲- دولت معزول بایستی وظایف خود را تا مراسم تحلیف دولت جدید ادامه دهد.

اصل ۱۰۲

- ۱- اتهامات جنایی رییس دولت و دیگر اعضای آن در شعبه کیفری دیوانعالی بررسی خواهد شد.
- ۲- رسیدگی به اتهامات یا هر جرم دیگری که علیه امنیت کشور باشد، تنها از طریق درخواست یک چهارم نمایندگان کنگره و تصویب اکثریت مطلق آن، قابل پیگیری خواهد بود.
- ۳- عفو عمومی شامل هیچکدام از موارد مندرج در بند قانونی فوق نخواهد شد.

اصل ۱۰۳

- ۱- دستگاههای دولتی بایستی منافع عمومی را مد نظر داشته باشند و در آنها باید کفایت ، سلسله مراتب ، عدم تمرکز ، هماهنگی و احترام به قانون ، رعایت شود.



۲- دستگاههای دولتی کشور بر اساس قانون تأسیس و اداره می شوند.

۳- قانون ، آیین نامه کارمندان دولتی را تنظیم کرده و حق عضویت آنها در سندیکاها را در نظر خواهد گرفت.

اصل ۱۰۴

۱- نیروهای انتظامی به دولت وابسته بوده و وظیفه حراست از حقوق ، آزادیها و امنیت شهروندان را به عهده دارند.

۲- وظایف ، اصول و آیین نامه نیروهای انتظامی توسط یک قانون سازمانی معین خواهد شد.

اصل ۱۰۵

قانون موارد ذیل را معین می نماید :

الف (آگاهی شهروندان به طور مستقیم یا از طریق سازمانها و اتحادیه های رسمی از رویه تدوین مقررات اداری که بر آنان تأثیر می گذارد.

ب (چگونگی دستیابی شهروندان به بایگانی ها و اسناد اداری مگر در موارد که امنیت و دفاع کشور و حریم اشخاص در خطر افتد.

ج (اعلام روش و عملکرد دستگاههای دولتی و مطلع نمودن افراد ذینفع از آن.



اصل ۱۰۶

- ۱- دادگاه ها بر رعایت مقررات و قانونی بودن اقدامات دستگاه های دولتی نظارت دارند.
- ۲- مردم به نحوی که قانون مشخص می سازد میتوانند به خاطر صدمه دیدن داراییها و حقوق خود از دولت غرامت دریافت نمایند، مگر در مواقع اضطراری. پرداخت غرامت در صورتی انجام می گیرد که صدمات به واسطه عملکرد خدمات دولتی پیش آمده باشد.

اصل ۱۰۷

- شورای کشور بالاترین مرجع مشاورتی دولت می باشد. ترکیب و اختیارات آن را یک قانون سازمانی معین خواهد ساخت.

اصل ۱۰۸

- دولت مسئول اقدامات سیاسی خود در مقابل کنگره نمایندگان می باشد.

اصل ۱۰۹

- مجلسین و کمیسیونهای آنها می توانند از طریق رؤسای خود، کمکهای مورد نیاز را از دولت و دستگاه های دولتی، مقامات دولتی و جوامع خود مختار درخواست نمایند.

اصل ۱۱۰

- ۱- مجلسین و کمیسیون های آنها می توانند اعضای دولت را احضار نمایند.



۲- اعضای دولت می توانند در جلسات مجلسین با کمیسیونهای مربوطه شرکت کرده و نقطه نظرات خود را اعلام نمایند. همچنین اعضای دیگر دستگاههای دولتی می توانند در جلسات شرکت کرده و توضیحات لازم را ارائه نمایند.

اصل ۱۱۱

۱- دولت یا هر یک از اعضای آن موظف به پاسخگویی به سؤالات نمایندگان مجلسین می باشند. در هر هفته می توان مدتی را برای این منظور در نظر گرفت.

۲- در صورتی که توضیحات قانع کننده نباشد، مجلسین می توانند به استیضاح خود ادامه دهند.

اصل ۱۱۲

رییس دولت می تواند پس از مشورت در شورای وزیران برای هر کدام از برنامه های خود از کنگره نمایندگان درخواست رأی اعتماد نماید. کسب اکثریت ساده آراء نمایندگان برای این مورد کافی است.

اصل ۱۱۳

۱- کنگره نمایندگان می تواند از طریق استیضاح از دولت درخواست مسؤولیت سیاسی بنماید.

۲- استیضاح بایستی حداقل توسط یک دهم نمایندگان مطرح شده و کاندیدایی را برای ریاست دولت معرفی نماید.



۳- رأی گیری در مورد استیضاح تا پنج روز پس از ارائه آن امکان ندارد. در دو روز اول امکان استیضاح های آلترناتیو نیز وجود دارد.

۴- در صورتی که کنگره نمایندگان استیضاح را تصویب نماید ، درخواست کنندگان نمی توانند مجدداً استیضاح دیگری را در همان دوره ارائه دهند.

اصل ۱۱۴

۱- چنانچه کنگره نمایندگان به دولت رأی اعتماد ندهد، دولت بایستی استعفای خود را به پادشاه تقدیم کرده و سپس بر اساس ماده ۹۹ قانون اساسی، رئیس دولت جدید معین گردد.

۲- چنانچه کنگره نمایندگان استیضاح را تصویب نماید و پس از تقدیم استعفاء به پادشاه، کاندیدای حزبی که دولت را استیضاح کرده بر اساس ماده ۹۹ برای مقام ریاست دولت معرفی شده و پادشاه حکم او را تفویض خواهد کرد .

اصل ۱۱۵

۱- رئیس دولت پس از مشورت با شورای وزیران و با مسئولیت خود می تواند انحلال کنگره یا سنا و یا هر دو را پیشنهاد نماید. سپس پادشاه فرمان آن را امضاء کرده و تاریخ انتخابات جدید تعیین خواهد شد.



- ۲- زمانی که دولت استیضاح شده باشد ، نمی تواند پیشنهاد انحلال مجلسین را مطرح نماید.
- ۳- انحلال پارلمان تا یک سال پس از انحلال قبلی ممکن نخواهد بود. مگر در مواردی که در ماده ۵ پیش بینی شده است.

اصل ۱۱۶

- ۱- یک قانون سازمانی چگونگی اعلام وضعیت فوق العاده ، اضطراری و حکومت نظامی و همچنین محدودیتهای مربوط به آن را معین خواهد کرد.
- ۲- اعلام وضعیت فوق العاده از سوی دولت بایستی از طریق مصوبه شورای وزیران و حداکثر برای مدت ۱۵ روز انجام گیرد. کنگره نمایندگان باید فوراً تشکیل جلسه داده و آن را بررسی نماید. تمدید وضعیت فوق العاده بدون مجوز کنگره نمایندگان ممکن نمی باشد. مصوبه دولت بایستی محدوده جغرافیایی تحت تأثیر وضعیت فوق العاده را نیز مشخص نماید.
- ۳- اعلام وضعیت اضطراری از طریق مصوبه شورای وزیران اما با مجوز کنگره نمایندگان امکان دارد. مصوبه مربوط به وضعیت اضطراری بایستی صراحتاً اثرات آن ، منطقه اجراء و مدت آن را تعیین نماید. این مدت نمی تواند بیش از سی روز باشد که تا ۳۰ روز دیگر قابل تمدید است.
- ۴- اعلام حکومت نظامی باتصویب اکثریت مطلق کنگره نمایندگان و پس از پیشنهادات دولت اعلام خواهد شد. کنگره نمایندگان محدود اجراء مدت زمان و شرایط دیگر آن را مشخص خواهد کرد.



۵- در زمانی که یکی از شرایط فوق جاری باشد نمی توان کنگره نمایندگان را منحل نمود. در صورتی کنگره در ایام تعطیلات باشد بایستی فوراً تشکیل جلسه دهد، همچنین در شرایط مذکور نمی توان در فعالیت دستگاه های کشور وقفه ای ایجاد نمود. چنانچه کنگره منحل ، یا دوره آن به پایان رسیده باشد و یکی از شرایط مذکور پیش آید، نمایندگی دائمی کنگره وظایف آن را به عهده خواهد گرفت.

۶- اعلام وضعیت فوق العاده، اضطراری و حکومت نظامی در مسؤولیتهای دولت و اعضای آن ، تغییری نخواهد کرد.

اصل ۱۱۷

۱- عدالت از مردم سرچشمه می گیرد و قضات با برخورداری از استقلال و پابندی به قانون به نمایندگی از سوی شاه آن را اجراء می نمایند.

۲- قضات را نمی توان خلع یا بازنشسته نمود مگر بر طبق قانون.

۳- اجرای عدالت و دادخواهی انحصاراً به دادگاهها و دیوان هایی که قانون مشخص می نماید ، مربوط می گردد. مقررات ، اختیارات و روش های قضایی را نیز قانون معین خواهد ساخت.

۴- دادگاه ها به غیر از وظایفی که در بند قبل مشخص گردید و صراحتاً براساس قانون معین می شود ، اختیارات دیگری ندارند.



۵- اصل وحدت سلسله مراتب قضایی، اساس تشکیلات دادگاه ها می باشد. سلسله مراتب دادگاه های نظامی راقانون معین خواهد ساخت. اینگونه دادگاهها منحصرأً برای اعضاء نیروهای مسلح بوده و در زمان حکومت نظامی حوزه فعالیت آنها بر طبق قانون اساسی خواهد بود.

۶- تشکیل دادگاههای استثنایی ممنوع می باشد.

اصل ۱۱۸

اجرای احکام و آرای قضات اجباری میباشد. همچنین همکاری با دادگاهها در جریان تحقیقات قضایی اجباری است.

اصل ۱۱۹

دادگستری در مواردی که قانون مقرر می سازد، رایگان است. همچنین خدمات دادگستری برای کسانی که از بضاعت مالی برخوردار نیستند ، رایگان خواهد بود.

اصل ۱۲۰

۱- اقدامات قضایی علنی خواهد بود مگر در مواردی که قانون معین می سازد.

۲- تشکیل دادگاهها و رسیدگی به اتهامات، ترجیحاً بایستی حضوری انجام گیرد .

بالاخص در موارد جنایی.



۳- احکام صادره با ذکر دلایل بایستی در جلسه علنی دادگاه قرائت شود.

اصل ۱۲۱

زبانهای ناشی از اشتباهات قضایی، همچنین زبانهای ناشی از عملکرد دستگاههای قضایی موجب پرداخت غرامت توسط دولت و طبق قانون خواهد شد.

اصل ۱۲۲

۱- قانون سازمانی قوه قضائیه، چگونگی تأسیس، نحوه کار و چگونگی اداره دادرسی و دادگاهها را مشخص می نماید. همچنین تعیین کننده آیین نامه قضات و پرسنل قضایی می باشد.

۲- شورای کل قوه قضائیه بر عملکرد دادگاهها ناظر می باشد. یک قانون سازمانی، آیین نامه، انتصابات، ارتقاء، بازرسی و سیستم انضباطی آن را مشخص خواهد ساخت.

۳- شورای کل قوه قضائیه متشکل از ریاست دیوان عالی که ریاست شورا نیز به عهده خواهد داشت و ۲۰ عضو دیگر است که به مدت پنج سال توسط پادشاه منصوب می شوند. از این ۲۰ نفر، ۱۲ نفر از میان قضات، ۴ نفر به پیشنهاد کنگره و ۴ نفر به پیشنهاد سنا خواهد بود. در هر دو مورد این حقوقدانان بایستی شناخته شده و سه پنجم اعضای کانون و کلا و قضات به آنها رأی بدهند. همچنین باید بیش از ۱۵ سال سابقه کار قضایی داشته باشند.



اصل ۱۲۳

- ۱- دیوانعالی بالاترین مرجع قضایی میباشد، مگر در زمینه نگهداری از قانون اساسی.
- ۲- رییس دیوان عالی توسط شورای کل قوه قضائیه پیشنهاد و براساس قانون توسط شاه منصوب می شود.

اصل ۱۲۴

- ۱- دادستانی بدون اینکه به زبان دیگر نهاد ها عمل نماید وظیفه دفاع از حاکمیت قانون ، حقوق شهروندان و منافع عامه را به طور تسخیری به درخواست طرفهای ذینفع به عهده دارد. همچنین موظف است از استقلال دادگاه ها مراقبت کرده و از منافع اجتماعی در دادگاه ها دفاع نماید.
- ۲- دادستانی وظایف خود را از طریق سازمانهای مختص به خود انجام خواهد داد.
- ۳- یک قانون سازمانی آیین نامه دادستانی را تنظیم خواهد نمود.
- ۴- دادستان کل کشور به پیشنهاد دولت و به توصیه شورای کل قوه قضائیه ، توسط پادشاه منصوب می شود.

اصل ۱۲۵

- شهروندان میتوانند بامشارکت در هیأتهای منصفه در دستگاه دادگستری شرکت نمایند.
- چگونگی تشکیل هیأت های منصفه را قانون معین خواهد ساخت.



اصل ۱۲۶

پلیس قضایی در اجرای وظایف خود یعنی تحقیق ، کشف جرم و تضمین حقوق مجرمین در چارچوبی که قانون معین سازد ، وابسته به قضات ، دادگاه ها و دادستانی می باشد.

اصل ۱۲۷

۱- قضات ، دستیاران آنها و دادستانها نمی توانند درحین خدمت در دادگستری سمتی دیگر را پذیرفته و یا در احزاب و سندیکاها عضویت داشته باشند.قانون، چگونگی اتحادیه های حرفه ای قضات و دادستانها را معین خواهد ساخت.

۲- قانون ، چگونگی و نحوه اعلام مخالفت و اعتراض اعضای قوه قضائیه را مشخص کرده و استقلال کامل آنها را تأمین می نماید.

اصل ۱۲۸

۱- کل کشور درشکلهای مختلف آن و تحت مالکیت هر کس که باشد بخشی از اقتصاد بوده و همانند منافع عمومی حمایت می شود.

۲- فعالیتهای اقتصادی بخش دولتی مورد حمایت قانون قرار دارند. بنا بر قانون، بخش دولتی میتواند اختیارات خود را درآمدها یا خدمات اساسی حفظ نماید. به ویژه در انحصارات . همچنین چنانچه منافع عمومی اقتضاء نماید به همکاری بادیگر بخشها پردازد.



اصل ۱۲۹

۱- قانون، نحوه مشارکت مردم را در بریمه های اجتماعی و در فعالیتهای دولتی که عملکرد آنها مستقیماً بر کیفیت زندگی و رفاه اثر می گذارد، معین خواهد ساخت.

۲- دستگاههای دولتی بایستی از فعالیتهای اقتصادی حمایت کرده و با تنظیم مقررات مناسب تعاونیها را ترویج نماید. همچنین بایستی از دستیابی کارگران به سهام شرکت های تولیدی حمایت نماید.

اصل ۱۳۰

۱- دستگاههای دولتی در توسعه و مدرنیزاسیون کلیه بخشهای اقتصادی به ویژه کشاورزی، دامداری، شیلات و صنایع دستی مشارکت خواهند کرد تا کیفیت زندگی اسپانیاییها ارتقاء یابد.

۲- برای همین منظور مقررات ویژه ای را برای مناطق کوهستانی تدوین خواهد کرد.

اصل ۱۳۱

۱- دولت از طریق قانون برای فعالیتهای اقتصادی برنامه ریزی کرده تا نیازها را برطرف کرده و موجب توسعه مناطق، بخشها و رشد درآمد و ثروت گردد.



۲- برنامه ریزیهای دولت بایستی پیشنهادات جوامع خودمختار رادر نظر گرفته و به همکاری و مشورت با سندیکاها و دیگر سازمانهای اقتصادی بپردازد. بدین منظور یک شورای اقتصادی تشکیل خواهد شد. که ترکیب و نحوه کار آن را قانون معین می سازد.

اصل ۱۳۲

۱- قانون ، چارچوب حقوقی اموال دولتی و مشترک را براساس اصول غیر قابل انتقال بودن ، غیر قابل مصادره بودن ، استفاده اختصاصی نکردن و بی توجهی نکردن به آن، معین خواهد ساخت.

۲- ثروتهای عمومی، ثروتهایی هستند که توسط قانون مشخص میشود. مناطق دریایی ، سواحل ، رودها و درآمدهای طبیعی جزئی از آنها هستند.

۳- قانون ، مالکیت دولت و ملی ، نحوه اداره و نگهداری از آنها را معین می سازد.

اصل ۱۳۳

۱- تنها دولت از طریق قانون حق وضع مالیات را دارد.

۲- جوامع خودمختار و شوراهای محلی نیز با توجه به قانون اساسی و دیگر قوانین می توانند درخواست مالیات برای امور محلی خود بنمایند.

۳- کلیه منافع مالیاتی بایستی از طریق قانون به مصرف برسد.



۴- دستگاه‌های دولتی تنها مطابق قانون می‌توانند هزینه‌های خود را انجام دهند.

اصل ۱۳۴

- ۱- تهیه بودجه کل کشور به عهده دولت بوده و مجلسین وظیفه بررسی و تصویب آن را دارند.
- ۲- بودجه کل کشور برای یک سال تنظیم شده و در آن کلیه درآمدها و هزینه‌های بخش دولتی ذکر خواهد شد. همچنین بایستی منافع حاصل از مالیات آن مشخصاً ذکر شود.
- ۳- دولت بایستی حداقل سه ماه قبل از پایان سال، بودجه را به کنگره نمایندگان معرفی نماید.
- ۴- اگر بودجه کشور تا قبل از روز اول سال اقتصادی جدید به تصویب نرسد، به صورت خودکار بودجه سال قبل تجدید شده تا زمانی تا زمانی که بودجه در حال بررسی تصویب گردد.
- ۵- علیرغم تصویب بودجه، دولت می‌تواند لوایح قانونی مبنی بر افزایش یا کاهش هزینه‌ها و درآمدها را پیشنهاد نماید.
- ۶- کلیه پیشنهادات مبنی بر کاهش یا افزایش بایستی قبلاً به تصویب شورای وزیران رسیده تا مورد بررسی قرار گیرد.
- ۷- بودجه کشور نمی‌تواند به تدوین مالیاتی پردازد. تنها می‌تواند آنها را در صورتی که پیش بینی ده باشد، اصلاح نماید.



اصل ۱۳۵

۱- دولت برای انتشار اوراق قرضه یا اخذ اعتبار نیاز به مجوز قانونی دارد.

۲- اعتبارات اخذ شده برای پرداخت بهره ها یا اصل اوراق قرضه همیشه به عنوان هزینه ها در بودجه ثبت خواهد شد و قابل اصلاح نمی باشد. هزینه های مذکور بایستی با شرایط قانونی اوراق قرضه انطباق داشته باشد.

اصل ۱۳۶

۱- دیوان محاسبات عالیترین مرجع بررسی حسابها و مدیریت اقتصادی دولت و بخش دولتی است. این دیوان مستقیماً به مجلسین وابسته بوده و به نمایندگی از آنها به بررسی حسابهای دولتی می پردازد.

۲- صورت حسابهای بخش دولتی به دیوان محاسبات ارسال شده و بایستی مورد تأیید قرار گیرد. دیوان محاسبات نیز گزارشی سالانه برای مجلسین تهیه کرده و در صورتی که خلافی انجام شده بایستی آن را مشخصاً اعلام نماید.

۳- اعضای دیوان محاسبات مانند دیگر قضات از استقلال و عدم وابستگی برخوردار خواهند بود.



۴ - یک قانون سازمانی ، ترکیب سازماندهی و وظایف دیوان محاسبات را معین خواهد

ساخت.

اصل ۱۳۷

اساس تقسیمات کشوری را شهرستانها ، استانها و جوامع خود مختار تشکیل می دهد.

تقسیمات مذکور از خودمختاری در مدیریت برخوردار خواهند بود.

اصل ۱۳۸

۱- دولت اصل همبستگی ذکر شده در ماده ۲ قانون اساسی را تضمین نموده و بایستی توازن اقتصادی

مناسب و عادلانه را برای مناطق مختلف اسپانیا در نظر گیرد. بالاخص باید توجه خاص به جزایر

داشته باشد.

۲- اختلافات موجود مابین جوامع خودمختار به هیچ وجه نباید موجب تبعیضات اجتماعی و

اقتصادی گردد.

اصل ۱۳۹

۱- حقوق و وظایف اسپانیایی ها در کلیه مناطق کشور یکسان می باشد.

۲- هیچ مسؤولی نمی تواند مقرراتی تدوین نموده که به طور مستقیم یا غیر مستقیم مانع آزادی

تردد و اسکان اشخاص و اموال در اسپانیا گردد.



اصل ۱۴۰

قانون اساسی خودگردانی شهرستانها را تضمین نموده و آنها از شخصیت حقوقی کامل برخوردار خواهند بود. دستگاه و ادارات محلی آنها وابسته به شهرداریهای است که از شهردار و مشاورینش تشکیل شده است. مشاورین شهرداری توسط مردم محل و از طریق انتخابات آزاد، مستقیم و مخفی، براساس قانون، انتخاب می شوند. شهردار توسط مردم یا مشاورین منتخب، منصوب می شود. قانون، شرایط چگونگی تشکیل هیأت مدیره های شهرداریها را معین خواهد ساخت.

اصل ۱۴۱

۱- استانها دارای شخصیت حقوقی خاص و مستقل خود بوده و از مجموع شهرستانها و دهستانهای خود، تشکیل می شوند. هرگونه تغییری در حدود استانها بایستی از طریق یک قانون سازمانی به تصویب مجلسین برسد.

۲- دستگاه و ادارات خود مختار استانها، بایستی انتخاب شوند.

۳- چند شهرستان می توانند تجمع کرده و یک گروه خودمختار را در داخل استانها تشکیل

بدهند.

۴- مجمع الجزایر و جزایر، ادارات مستقل خود را به صورت شورایی اداره خواهند کرد.



اصل ۱۴۲

ادارات محلی بایستی درآمد کافی برای انجام وظایف خود را داشته باشند. کسری درآمد آنها با مشارکت دولت و جوامع خود مختار رفع خواهد شد.

اصل ۱۴۳

۱- در اجرای حق خودمختاری که در اصل ۲ این قانون اساسی آمده است. شهرستانهای همجوار که دارای تاریخ، فرهنگ و اقتصاد مشترک هستند می توانند به ایجاد جوامع خودمختار با توجه به قانون اساسی و دیگر قوانین، بپردازد.

۲- ابتکار روند خودمختاری بایستی از سوی نمایندگان ادارات مربوطه ذینفع آغاز گردد. بدین صورت که دوسوم جمعیت دارای حق رأی شهرستانها از آن حمایت نمایند. شورای محلی درخواست کننده، پس از شش ماه بایستی انتخاب مذکور را انجام دهند.

۳- در صورتی که ابتکار خودمختاری در انتخابات رأی کافی بدست نیاورد، درخواست مجدد خودمختاری تنها پس از گذشت ۵ سال ممکن است.

اصل ۱۴۴

مجلسین از طریق یک قانون سازمانی می توانند به دلایل منافع ملی :



الف) مجوز ایجاد یک جامعه خود مختار را به شرط اینکه تنها از یک استان تشکیل شده باشد و شرایط ذکر شده در اصل ۱-۱۴۳ را نداشته باشد، صادر نمایند.

ب) مجوز ایجاد یک سازمان خودمختار را برای مناطقی که در تشکیلات ادغام نشده اند، صادر نماید.

ج) روند خودمختاری ها چنانچه در اصل ۲-۱۴۳ آمده است را کنترل نمایند.

اصل ۱۴۵

۱- ایجاد فدراسیون مابین جوامع خود مختار تحت هیچ عنوانی امکان پذیر نیست.

۲- قانون، شرایط و چگونگی انجام مناسبات در زمینه مدیریت و ارائه خدمات مابین جوامع خودمختار را معین میسازد. توافقات همکاری مابین جوامع خودمختار نیاز به مجوز قبلی مجلسین دارد.

اصل ۱۴۶

طرح سازمانی جوامع خود مختار بایستی توسط پارلمان ذینفع تهیه شده و برای تصویب نهایی به مجلسین ارائه شود.



اصل ۱۴۷

۱- طرح سازمانی جوامع خودمختار ، اساس مقررات جوامع خودمختار را تشکیل داده و دولت از آن همانند مقررات حقوقی خود حمایت خواهد کرد.

۲- طرح سازمانی جوامع خود مختار باید :

الف) جامعه خودمختار را با ذکر قومیت مخصوص به خود معرفی نماید.

ب) محدوده جغرافیایی خود را مشخص سازد.

ج) سازمانها و مؤسسات مخصوص به خود و مقر آنها را تعیین نماید.

د) حوزه فعالیتهای خود را با توجه به چارچوب قانون اساسی و نحوه انتقال قدرت را مشخص نماید.

۳- انجام اصلاحات در تشکیلات سازمانی جوامع خود مختار تنها در موارد پیش بینی شده

در طرح آنها صورت گرفته که در هر حال از طریق یک قانون سازمانی بایستی به تصویب مجلسین برسد.

اصل ۱۴۸

اختیارات جوامع خود مختار در موارد ذیل حاصل می شود :



- اول - سازماندهی مؤسسات مربوط به خود.
- دوم - انجام تغییرات در تقسیمات شهرستانها و دهستانهای مربوط به خود ، در صورتی که شهرستانهای مذکور مجوز آن را به جوامع داده باشند.
- سوم - مسکن و شهرسازی.
- چهارم - ایجاد آتیه عمومی در داخل جوامع خود.
- پنجم - راه و راه آهن . در صورتی که توسعه آن تنها در داخل جامعه خود آنها انجام می گیرد.
- همچنین می توانند به توسعه وسائل حمل و نقل بپردازند.
- ششم - ایجاد بنادر و فرودگاههایی که فعالیت تجاری نداشته باشد.
- هفتم - کشاورزی و دامداری با توجه به مقررات کلی اقتصاد کشور.
- هشتم - بهره برداری از کوهستانها و جنگلها .
- نهم - مدیریت در حفاظت از محیط زیست.
- دهم - انجام پروژه های ساخت و بهره برداری از آب.



- یازدهم - ماهیگیری در آبها و رودهای داخلی .
- دوازدهم - برپایی نمایشگاه های مربوط به خود.
- سیزدهم - حمایت از توسعه اقتصادی جوامع خود با توجه به چارچوب سیاستهای اقتصادی کشور.
- چهاردهم - توسعه صنایع دستی.
- پانزدهم - ایجاد موزه ها ، کتابخانه ها و تالارهای موسیقی مخصوص به خود.
- شانزدهم - مالکیت اموال هنری مخصوص به خود.
- هفدهم - رشد و توسعه فرهنگی، تحقیقاتی و آموزش زبان مخصوص به جامعه خود.
- هیجدهم - برنامه ریزی برای رشد صنعت جهانگردی.
- نوزدهم - برنامه ریزیهای ورزشی برای رشد و استفاده مناسب از اوقات فراغت.
- بیستم - ارائه کمک های اجتماعی.
- بیست و یکم - ارائه درمان و بهداشت.
- بیست و دوم - نگرهبانی و حفاظت از ابنیه و تأسیسات.



هماهنگی و مدیریت پلیس محلی که بر اساس یک قانون سازمانی اختیارات و وظایف آن معین

خواهد شد.

۲- پس از گذشت پنج سال و از طریق انجام اصلاحات در تشکیلات سازمانی ، جوامع

خودمختار می توانند اختیارات خود را در چارچوب اصل ۱۴۹ قانون اساسی افزایش دهند.

اصل ۱۴۹

۱- اختیارات دولت مرکزی موارد ذیل را در بر می گیرد :

- اول - تضمین شرایط، برای اینکه اسپانیایی ها در حقوق و وظایف یکسان باشند.
- دوم - امور تابعیت ، مهاجرت ، خارجیان و حق پناهندگی.
- سوم - روابط بین المللی
- چهارم - دفاع و نیروهای مسلح
- پنجم - دستگاههای قضایی
- ششم - امور جزایی و زندانها. احضارات قضایی بایستی به صورتی انجام گیرد که در محدوده وظایف جوامع خود مختار دخالت ننمایند.



- هفتم - قوانین کار ، به طوری که اجرای آن بر سازمانهای جوامع خود مختار تأثیر نگذارد.
- هشتم - قوانین مدنی شامل مقررات حقوقی - مدنی ، ازدواج ، ثبت احوال ، به نحوی که در اختیارات جوامع خود مختار دخالت ننمایند.
- نهم - قوانین مربوط به دارایی های فرهنگی و صنعتی.
- دهم - تجارت خارجی و قوانین گمرکی و انبارداری.
- یازدهم - سیستم پول ، تسعیر ، مقررات اعتباری ، بانکها و بیمه ها.
- دوازدهم - مقررات مربوط به واحد اندازه گیری ها و ساعت رسمی کشور.
- سیزدهم - برنامه ریزیهای کلی اقتصادی.
- چهاردهم - اقتصاد و دارایی کل.
- پانزدهم - افزایش و هماهنگی تحقیقات علمی و فنی.
- شانزدهم - هماهنگی امور بهداشتی و مقررات مربوط به تولیدات دارایی.



- هفدهم - مقررات کلی بیمه های اجتماعی بدون دخالت در خدمات اجتماعی جوامع خود مختار.
- هیجدهم - تدوین چارچوب حقوقی دستگاههای دولتی و مقررات اجرایی آن بدون دخالت در سازمان های اداری مخصوص جوامع خود مختار. تدوین قوانین مربوط به مصادره دولتی ، قراردادهای واگذاری های دولتی و مشخص نمودن مسئولیتهای دستگاههای قضایی.
- نوزدهم - ماهیگیری در دریاها ، بدون دخالت در اختیارات جوامع خود مختار.
- بیستم - کشتیرانی تجاری ، پرچم کشتیها ، نورگذاری سواحل و علائم دریایی ، بنادر و فرودگاههای عمومی ، کنترل و حمل و نقل هوایی ، خدمات هواشناسی و شماره گذاری هواپیماها.
- بیست و یکم - راه و راه آهن ، در صورتی که توسعه آن بیش از یک جامعه خودمختار را در بر گیرد ، حمل و نقل ، ترافیک و تردد خودروها ، مخابرات ، ارتباطات هوایی ، زیر دریاییها و ارتباطات رادیویی.



- بیست و دوم - تنظیم مقررات و تقسیم درآمدهای حاصل از آب ، در صورتی که آنها در بیش از یک جامعه خودمختار جاری باشد ، تأسیسات برقی در صورتی که انرژی مذکور از محدوده یک جامعه خودمختار خارج شود.
- بیست و سوم - تنظیم مقررات کلی مربوط به محیط زیست بدون دخالت در اختیارات جوامع خود مختار. تنظیم مقررات اساسی مربوط به کوهستانها ، جنگلها و آبریان.
- بیست و چهارم - ایجاد ابنیه دولت که چند جامعه خودمختار در آن ذینفع باشند.
- بیست و پنجم - چارچوب کلی معادن و انرژی
- بیست و ششم - چارچوب تولیدات ، تجارت ، مالکیت و استفاده از سلاحها و مواد منفجره.
- بیست و هفتم - مقررات کلی مطبوعات ، رادیو تلویزیون و کلیه وسایل ارتباط جمعی با احترام به اختیارات جوامع خود مختار.
- بیست و هشتم - دفاع از داراییهای فرهنگی و هنری اسپانیا. حفاظت از موزه ها ، کتابخانه ها و بایگانیهای ملی با احترام به اختیارات جوامع خودمختار.
- بیست و نهم - امنیت اجتماعی ، بدون دخالت در اختیارات پلیس های محلی.



- سی ام - تنظیم شرایط اخذ ، صدور و ارزشیابی مدارک آکادمیک و حرفه ای ،

مقررات مربوط به اصل ۲۷ قانون اساسی جهت تضمین اجرای آن.

- سی و یکم - آمارگیری برای مقاصد دولتی.

- سی و دوم - انجام انتخابات سراسری جهت همه پرسی.

۲- بدون دخالت در اختیارات جوامع خودمختار ، دولت ارائه خدمات فرهنگی را وظیفه اصلی

خود دانسته و تسهیلات لازم را برای ایجاد ارتباطات فرهنگی مابین جوامع خود مختار فراهم خواهد ساخت.

۳- اختیاراتی که به صراحت در این قانون برای دولت مرکزی ذکر نگردیده می تواند به جوامع

خودمختار واگذار شود. در صورتیکه اینگونه اختیارات در قوانین سازمانی جوامع خودمختار نیز ذکر

نشده باشد ، دولت بایستی به تدوین مقررات آن پردازد. در هر صورت حقوق و وظایف دولت مرکزی بر حقوق و وظایف دول خودمختار ارجحیت دارد.

اصل ۱۵۰

۱- مجلسین می توانند در زمینه اختیارات دولتی ، به برخی یا کلیه جوامع خودمختار تدوین مقررات

قانونی را در چارچوب اصول یک قانون ، واگذار نماید. بدون دخالت در اختیارات دیوانها ، و در

چارچوب قانون ، چگونگی کنترل مجلسین بر تدوین اینگونه مقررات مشخص خواهد شد.



۲- از طریق یک قانون سازمانی، دولت می تواند مالکیت برخی از املاک خود را به صورتی که قابل واگذاری باشند، به جوامع خودمختار واگذار نماید. قانون همچنین بایستی چگونگی واگذاری اموال و کنترل آنها توسط دولت را معین سازد.

۳- دولت می تواند قوانینی را تدوین نماید که اختیارات واگذار شده به جوامع خودمختار را به دلیل منافع عمومی، کاهش دهد. مجلسین بایستی با اکثریت مطلق اینگونه لوایح قانونی را به تصویب برساند.

اصل ۱۵۱

۱- در صورتی که ابتکار خود مختاری در مدت زمان در نظر گرفته شده در اصل ۲- ۱۴۳ انجام گیرد و علاوه بر این سه چهارم نمایندگان یا سازمان های مربوطه هر استان یا حداقل اکثریت رأی دهندگان آن را تأیید نمایند، مدت پنج ساله در نظر گرفته شده در اصل ۲ - ۱۴۸ ضرورتی ندارد. همچنین در صورتی که از طریق همه پرسی و رأی اکثریت مطلق صاحبان رأی مورد تأیید قرار گیرد، ضرورتی ندارد.

۲- در صورت وجود آمدن شرایط ذکر شده در بند قبلی، آماده سازی طرح سازمانی خودمختاری به طریق ذیل می باشد:



اول - دولت از نمایندگان و سناتورهای مناطقی که تقاضای خودمختاری نموده اند ، دعوت به عمل آورده تا مجمعی تشکیل داده و طرح سازمانی خودمختاری را تدوین کرده و به تصویب اکثریت مطلق برسانند.

دوم - پس از تصویب طرح سازمانی توسط مجمع مذکور ، طرح به کمیسیون قانون اساسی کنگره ارسال خواهد شد. کمیسیون در مدت دوماه با همکاری مجمع ، طرح را بررسی نموده تا مشترکاً به توافق دست یابند.

سوم - اگر طرح به تصویب کمیسیون و مجمع رسید ، متن آن در مناطق مورد نظر به همه پرسى گذارده خواهد شد.

چهارم - پس از همه پرسى در صورتی که طرح سازمانی به تأیید رسید ، به مجلسین ارائه خواهد شد. مجلسین متن طرح را در اجلاس رسمی مورد تصویب قرارداد و سپس پادشاه آن را به عنوان قانون امضاء خواهد نمود.

پنجم - در صورتی که توافق ذکرشده در بند دوم بدست نیاید ، طرح سازمانی به عنوان لایحه قانونی پس از تصویب در مجلسین در مناطق خواهان خودمختاری به همه پرسى گذاشته می شود. در صورت تأیید در همه پرسى استانهای ذینفع، مراحل بعدی اجرا خواهد شد.



۳- موضوعات چهارم و پنجم ذکر شده در بند قبلی در صورتی که در یک یا چند استان مورد تأیید قرار نگیرد ، مانع تأسیس جامعه خودمختار در دیگر استانها ، به نحوی که در قانون سازمانی بند ۱ این اصل آمده است ، نخواهد شد.

اصل ۱۵۲

۱- در قوانین سازمانی تصویب شده به رویه ای که در اصل قبلی ذکر شد ، نهادهای خودمختار بایستی بر مبنای یک مجمع قانونگذاری (پارلمان) انتخاب شده در همه پرسی باشد که به تناسب جمعیت آن ، نماینده مناطق مختلف باشد. همچنین یک شورای دولتی با اختیارات اجرایی و اداری تشکیل شده که رییس دولت آن توسط مجمع انتخاب شده و حکم او توسط پادشاه توشیح می شود. شورای دولتی عالیترین مرجع جامعه خودمختاری می باشد. رییس و اعضای شورای دولتی در مقابل مجمع مسئول می باشد. یک شورای قضایی بدون دخالت در اختیارات شورای عالی وظایف قضایی را در محدوده خود عهده دار میشود. در قوانین سازمانی خودمختاریها چگونگی و نحوه مشارکت در وظایف قضایی قید خواهد شد. سازماندهی مذکور بایستی بر مبنای قوانین سازمانی پیش بینی شده قوه قضائیه و استقلال و وحدت قضات صورت گیرد. بدون دخالت در موارد پیش بینی شده در اصل ۱۲۳، روندهای قضایی در مقابل سازمان های قضایی خودمختار انجام شده که سازمان دارای اختیار در مراحل اولیه قضایی می باشند.



۲- پس از اینکه قوانین سازمانی خودمختار به تصویب و تأیید رسید ، تنها در مواردی که پیش بینی شده است یا توسط همه پرسى ، قابل اصلاح خواهند بود.

۳- شهرستانهای همجوار میتوانند حوزه های انتخاباتی مشترک ایجاد کرده و از شخصیت حقوقی کامل برخوردار خواهند بود.

اصل ۱۵۳

کنترل فعالیتهای سازمان های جوامع خودمختار از طریق ذیل انجام می گیرد :

الف) توسط دیوان قانون اساسی در رابطه با تدوین مقررات و قوانین آنها.

ب) توسط دولت با مجوز قبلی شورای کشور و در رابطه با اجرای اختیارات تفویض شده در

بند ۲ اصل ۱۵۰ .

ج) توسط دیوان اداری در رابطه با ادارات خودمختار و مقررات آنها.

د) توسط دیوان محاسبات در رابطه با امر اقتصادی .

اصل ۱۵۴

یک نماینده منتخب از جانب دولت ، مدیریت ادارات دولتی در جوامع خودمختار را به عهده داشته و

به هنگام لزوم به هماهنگی با ادارات دولتی و خودمختار می پردازد.



اصل ۱۵۵

۱- اگر یک جامعه خودمختار وظایف معین شده در قانون اساسی و دیگر قوانین را انجام ندهد و یا طوری عمل نماید که به شدت منافع کلی اسپانیا را در معرض خطر قرار دهد ، دولت در مرحله اول به رییس جامعه هشدار خواهد داد. در صورتی که به هشدار دولتی توجهی نشود ، دولت با تصویب اکثریت مطلق آراء سنا می تواند جامعه خودمختار را مجبور به اجرای قوانین بنماید تا منافع کلی کشور حفظ شود.

۲- در اجرای اقدامات پیش بینی شده در بند قبلی ، دولت می تواند دستورات لازم را به کلیه مسئولین جامعه خود مختار تحمیل نماید.

اصل ۱۵۶

۱- جوامع خودمختار از خودمختاری مالی برای توسعه و اجرای اختیارات خود برخوردار خواهند بود. این خودمختاری با توجه به اصول هماهنگی با اقتصاد کل کشور و همبستگی مابین کلیه اسپانیایی ها ، انجام می گیرد.

۲- جوامع خودمختار می توانند به نمایندگی از دولت به جمع آوری ، اداره و هزینه درآمدهای مالیاتی با توجه به قوانین بپردازند.



اصل ۱۰۷

۱- درآمدهای جوامع خودمختار عبارتند از :

(الف) - مالیاتهایی که جمع آوری آنها به طور کلی یا جزئی توسط دولت به آنها واگذار شده و مشارکت در دیگر درآمدهای دولتی.

(ب) - مالیاتها و تعرفه های مخصوص به خود.

(ج) - درآمدهای حاصل از صندوق دولتی که توسط بودجه کل کشور مشخص خواهد شد.

(د) - درآمدهای حاصل از منافع اعتباری.

۲- جوامع خودمختار به هیچ وجه نمی توانند مالیات بر املاک خارج از محدوده خود ، وضع

نمایند و یا اینکه مانعی برای آزادی جابجایی کالاها یا خدمات ایجاد نمایند.

۳- از طریق یک قانون سازمانی، چگونگی اختیارات مالی ذکر شده در بند یک ، مقررات برای

حل اختلافات و نحوه همکاری های مالی دولت و جوامع خودمختار در نظر گرفته خواهد شد.

اصل ۱۰۸

۱- در بودجه کل کشور ، با توجه به میزان خدمات و فعالیتهایی که هر جامعه خودمختار برای کل

کشور انجام داده است و کمک های اساسی برای خدمات کلی ، بودجه ای برای جوامع خودمختار

در نظر گرفته خواهد شد .



۲- برای اصلاح عدم توازنهای اقتصادی موجود در مناطق مختلف و ایجاد همبستگی ، یک صندوق کمک برای سرمایه گذاری ایجاد خواهد شد که درآمد آن توسط مجلسین مابین جوامع خودمختار تقسیم خواهد شد.

اصل ۱۰۹

۱- دیوان قانون اساسی مرکب از دوازده نفر بوده که توسط پادشاه منصوب می شوند. چهار نفر از آنان به پیشنهاد کنگره و با تصویب سه پنجم آراء نمایندگان ، چهار نفر به پیشنهاد سنا و با تصویب سه پنجم آراء سناتورها ، دونفر به پیشنهاد دولت و دونفر به پیشنهاد شورای کل قضاییه ، می باشد.

۲- اعضای دیوان قانون اساسی بایستی از میان قضات ، دادستانها ، اساتید دانشگاه ها ، کارمندان عالیرتبه دولتی و وکلای شناخته شده انتخاب شوند. این حقوق دانان بایستی حداقل پانزده سال سابقه کار داشته باشند.

۳- اعضای دیوان قانون اساسی برای ۹ سال انتخاب شده و هر ۳ سال ، یک سوم آنها تعویض خواهند شد.

۴- اعضای دیوان قانون اساسی نمی توانند نمایندگی ، سمتهای سیاسی و اداری ، وابستگی به احزاب یا سندیکاها ، فعالیتهای قضایی و دادرسی و یا هرگونه فعالیت حرفه ای و تجاری



اعضای دیوان قانون اساسی از استقلال و آزادی مخصوص اعضای قوه قضاییه برخوردار خواهند بود.

۵- اعضای دیوان قانون اساسی مستقل بوده و نمی توان آنها را از کار بر کنار کرد. رییس دیوان قانون اساسی توسط اعضای آن و برای مدت سه سال انتخاب شده و توسط پادشاه منصوب می گردد.

اصل ۱۶۰

۱- اختیارات دیوان قانون اساسی سراسر کشور را دربر گرفته و عبارت است از :

الف) اعلام مغایرت قوانین ، مقررات و احکام قضایی با قانون اساسی ، در صورت مغایرت ، احکام قضایی که قبلاً صادر شده باشند، اعتبار خود را از دست نخواهند داد.

ب) بررسی تجاوز به حقوق و آزادیهایی که در اصل ۲- ۵۳ این قانون آمده است.

ج) بررسی اختلافات مابین دولت و جوامع خودمختار و یا اختلاف مابین هر کدام از آنها.

د) بررسی اختیارات دیگری که توسط این قانون یا قوانین سازمانی دیگر به عهده آنها گذارده شود.

۲- دولت می تواند در مقابل دیوان قانون اساسی از مقررات تدوین شده توسط سازمانهای

جوامع خودمختار جلوگیری نماید. جلوگیری مذکور موجب معلق شدن اینگونه مقررات می

شود. دیوان قانون اساسی بایستی حداکثر تا پنج ماه این مقررات را تأیید یا مانع اجرای آنها شود.



اصل ۱۶۱

۱- مشروعیت دارند :

الف (رییس دولت ، مدافع ملت ، پنجاه نماینده ، پنجاه سناتور ، سازمان های اجرایی جوامع خودمختار یا مجمع های (پارلمانهای) آنها ، حق درخواست مغایرت قوانین با قانون اساسی را از دیوان قانون اساسی دارند.

ب (کلیه اشخاص حقیقی و حقوقی ، مدافع ملت و دادستان کل حق درخواست حفاظت قانونی را از دیوان قانون اساسی دارند.

۲- یک قانون سازمانی محق بودن و مشروعیت داشتن دیگر سازمان ها و اشخاص را برای ارائه درخواست در موارد دیگر از قانون اساسی را معین خواهد ساخت.

اصل ۱۶۲

در صورتی که یک سازمان قضایی در رویه قضایی خود احساس نماید که احياناً حکم صادره اش با قانون اساسی مغایرت دارد ، مشکل را می تواند به دیوان قانون اساسی ارجاع دهد ، ولیکن رأی دیوان قانون اساسی به هیچ وجه حکم قضایی محسوب نمی شود.

اصل ۱۶۳

۱- احکام دیوان قانون اساسی در بولتن رسمی دولت منتشر خواهد شد. اعتبار آن همانند احکام



قضایی می باشد و از تاریخ نشر آن معتبر می گردد. نمی توان در مقابل احکام دیوان ، فرجام خواهی نمود. آرای صادره دیوان قانون اساسی مبنی بر مغایت یک قانون با قانون اساسی و یا محدود نمودن یکی از حقوق، همگانی بوده و اجرای آن بر همه لازم است.

۲- در صورتی که رأی صادره اعلام مخالف ننماید. قانون معتبر خواهد ماند.

اصل ۱۶۴

یک قانون سازمانی ، شرایط نحوه عملکرد ، سازماندهی و رویه ارائه درخواستها را به دیوان انون اساسی معین خواهد ساخت.

اصل ۱۶۵

پیشنهاد انجام اصلاحات در قانون اساسی بر مبنای پیش بینی های انجام شده در بندهای ۱ و ۲ اصل اجراء خواهد شد.

اصل ۱۶۶

۱- پیشنهادات مذکور بایستی به تصویب سه پنجم نمایندگان هریک از مجلسین برسد. در صورتی که توافق مابین مجلسین حاصل نشود ، کمیسیون مساوی مرکب از نمایندگان و سناتورها تشکیل خواهد شد تا متن اصلاحیه را تهیه کرده و به تصویب مجلسین برساند.



۲- در صورتی که مجدداً با رویه ذکر شده در بند قبلی توافق حاصل نشود و اکثریت مطلق سناتورها به آن رأی مثبت داده باشند ، کنگره نمایندگان می تواند با رأی اکثریت دوسوم نمایندگان ، اصلاحیه را تصویب نماید.

۳- در صورت تصویب اصلاحات و در صورت درخواست یک دهم نمایندگان هریک از مجلسین ، اصلاحیه مذکور در مدت پانزده روز پس از تصویب به همه پرسى گذارده خواهد شد.

اصل ۱۶۷

۱- هنگامی که پیشنهاد بازنگری کلی قانون اساسی شود یا بازنگری پیش عنوان ، فصل دوم عنوان اول ، با عنوان دوم درخواست شود ، دوسوم نمایندگان هریک از مجلسین باید آن را تصویب نموده و مجلسین بلافاصله منحل خواهند گردید.

۲- مجلسین منتخب بایستی مجدداً پیشنهاد را تأیید و متن جدید قانون اساسی را تهیه و دوسوم نمایندگانشان به آن رأی مثبت دهند.

۳- پس از تصویب اصلاحیه قانون اساسی توسط مجلسین ، اصلاحیه مذکور برای تأیید به همه پرسى گذارده خواهد شد.

اصل ۱۶۸

اصلاح قانون اساسی در زمان جنگ با موقعیت های ذکر شده در اصل ۱۱۶ ، نمی تواند آغاز گردد.



اصل ۱۶۹

پاورقی لوح قانون - این شرح ضمیمه بوده و از جمله اصول قانون اساسی اسپانیا محسوب نمی گردد.

(متمم جنبی)

اول - قانون اساسی به حقوق تاریخی مناطق با قومیت خاص احترام می گذارد.

شناسایی کنونی حقوق مذکور، در چارچوب قانون اساسی و قوانین سازمانی خودمختاری

انجام خواهد گرفت.

دوم - اعلام سن صغیر بودن اشخاص که در اصل ۱۲، این قانون اساسی آمده است ، منافاتی با

حقوق ویژه و آداب اقوام مذکور نخواهد داشت.

سوم - ترمیم چارچوب اقتصادی و مالیاتی مجمع الجزایر قناری ، نیاز به گزارش قبلی جامعه

خودمختار قناری یا سازمان مربوطه دارد.

چهارم - جوامع خودمختاری که بیش از یک دادگاه دارند ، می توانند آنها را حفظ نموده و

اختیارات را بین آنها تقسیم نمایند. این تقسیم بندی بایستی با توجه به قانون سازمانی قوه قضاییه و

وحدت استقلال آن انجام گیرد.



(متمم موقت)

اول - مناطقی که دارای خودمختاری موقت هستند ، می توانند با تصویب اکثریت مطلق سازمانهای مربوطه ابتکار طرح خودمختاری ذکر شده در بند ۲ اصل ۱۴۲ را که به نمایندگان شهرستانها یا سازمانهای مربوطه واگذار شده ، آغاز نمایند.

دوم - مناطقی که قبلاً طرحهای سازمانی خودمختاری را تهیه نموده اند می توانند پس از اعتبار یافتن این قانون به طرق پیش بینی شده در بند ۲ اصل ۱۴۸ عمل نموده و آن را پس از تصویب اکثریت مطلق به اطلاع دولت برسانند ، طرح سازمانی خودمختاری با توجه به اصل ۲ - ۱۵۱ توسط سازمان مربوطه تهیه خواهد شد.

سوم - ابتکار روند خودمختاری واگذار شده به گروه های محلی و اعضایش چنانچه در بند ۲ اصل ۱۴۳ آمده است ، تا برگزاری اولین انتخابات محلی پیش بینی شده در این قانون به تعویق می افتد.

چهارم : در خصوص ناوارا و به دلیل عدم اطلاع از الحاق به شورای کل باسک و یا درخواست خودمختاری ، به جای اجرای قانون تدوین شده در اصل ۱۴۳ قانون اساسی ، ابتکار روند خودمختاری به سازمان قومی مربوطه واگذار می شود. سازمان مذکور تصمیم نهایی را گرفته و



نتیجه آن به همه پرسى گذارده خواهد شد. در صورتى كه تصميم مذکور رأى كافی بدست نیاورد ،

تنها درخواست مجدد آن از مدت زمان در نظر گرفته شده در اصل ۳ - ۱۴۳ امکان پذیر است.

پنجم - شهروندان ساوتا و ملیا در صورت تمایل می توانند ، جوامع خودمختار تشکیل دهند.

باتوجه به اصل ۱۴۴ ، از طریق یک قانون سازمانی و مجوز مجلسین ، اعضای شهرداریهای این دو شهر

می توانند ابتکار روند خودمختاری را آغاز نمایند.

ششم - در صورتى كه چند طرح سازمانى خودمختارى به كميسيون قانون اساسى كنگره ارائه

شود ، درخواستها بر اساس نوبت بررسى خواهد شد و مدت زمان دوماه پيش بينى شده در اصل

۱۵۱ ، از زمانى آغاز خواهد شد كه كميسيون آن را تحت بررسى قرار دهد.

هفتم - سازمان های موقت خودمختار ، در این صورت منحل خواهند گردید :

الف) پس از تأسیس سازمانهای پيش بينى شده در طرح های سازمانى خودمختارى.

ب) درشرایطى كه يقين شود طرح خودمختارى به دليل عدم مطابقت با اصل ۱۴۳ ، به

تصویب نخواهد رسید.

ج) در صورتى كه سازمان موقت پس از سه سال ، حق خود را به مرحله اجراء نگذارد.

هشتم :



۱- مجلسینی که این قانون اساسی را تصویب نموده اند پس از اعتبار یافتن آن اختیارات و وظایف ذکر شده در قانون اساسی را به عهده خواهند گرفت . مدت نمایندگی این مجلسین حداکثر تا تاریخ ۱۵ ژوان ۱۹۸۱ پایان خواهد گرفت.

۲- باتوجه به موارد ذکر شده در اصل ۹۹ ، از آنجایی که احیاناً تصویب نهایی این قانون به درازا کشد، مدت سی روز برای اجرای اصل مذکور در نظر گرفته خواهد شد.

در این مدت رییس دولت فعلی اختیارات و وظایف ذکر شده در این قانون اساسی را عهده دار خواهد بود. وی می تواند از اختیارات شناخته شده در اصل ۱۱۵ استفاده نموده یا با ارائه استعفاء راه را برای اجرای اصل ۹۹ هموار سازد که در نتیجه پیش بینی های انجام شده در بند ۲ اصل ۱۰۱ ، اجراء خواهد گردید.

۳- در صورت انحلال مجلسین ، براساس پیش بینی های انجام شده در اصل ۱۱۵ و در صورتی که موارد قانونی ذکر شده در اصول ۶۸ و ۶۹ هنوز اجراء نگردیده شده باشد ، مقررات قبلی انتخاباتی معتبر خواهند بود. به استثنای موارد پیش بینی شده در حرف بند یک اصل ۷۰ قانون اساسی و سن رأی دهندگان ، که در اصل ۳- ۶۹ پیش بینی شده است.

نهم - پس از سه سال از انتخابات اولین اعضاء دیوان قانون اساسی ، چهار نفر از اعضاء آن به حکم قرعه جایگزین خواهند شد. این اعضاء از میان دو پیشنهاد دولت و دو پیشنهاد شورای کل قوه



قضائیه خواهند بود. پس از گذشت سه سال دیگر چهار نفر بعدی از میان پیشنهادات مجلسین جایگزین خواهند شد. پس از آن پیشنهادات بر مبنای پیش بینی های انجام شده در بند ۳ اصل ۱۵۹ ، ادامه می یابد.

(متمم لغو کننده)

۱- قانون شماره ۱ مورخ ۴ ژانویه ۱۹۷۷ در مورد اصلاحات سیاسی ، قانون جنبش های ملی مورخ ۱۷ می ۱۹۵۸ ، قانون اقوام اسپانیایی مورخ ۱۷ ژوئیه ۱۹۴۵ ، قانون کار مورخ ۹ مارس ۱۹۳۸ ، قانون مجلسین مورخ ۱۷ ژوئیه ۱۹۴۲ ، قانون جانشینی رییس کشور مورخ ۲۶ ژوئیه ۱۹۴۷ و اصلاحیه منضم به آن مورخ ۱۰ ژانویه ۱۹۶۷ و همه پرسی ملی مورخ ۲۲ اکتبر ۱۹۴۵ ، لغو می شوند.

۲- در صورتی که بتوان اعتبار برخی از قوانین را حفظ کرد ، اعتبار قانون ۲۵ اکتبر ۱۸۳۹ که استانهای آلاوا ، گویی پوت کوآ و ویتکایا را تحت تأثیر قرار می دهد. برای همیشه لغو می شود. اعتبار قانون ۲۱ ژوئیه ۱۸۶۷ نیز برای همیشه لغو می شود.

۳- همچنین اعتبار کلیه قوانین و مقرراتی که مغایر این قانون شناخته شوند ، لغو می شود.



(متمم پایانی)

این قانون پس از انتشار متن رسمی آن در بولتن رسمی دولت اعتبار می یابد. همچنین به

زبانهای دیگر اسپانیا منتشر خواهد شد.

هزینه‌های آموزشی

نرخ هزینه‌های آموزشی بنابر تولید ناخالص داخلی بر مبنای هزار میلیون طی سال ۱۹۹۹

۴۵۶۰,۵	هزینه‌های عمومی
۱۲۷۰,۹	هزینه‌های خانوادگی
۵۷۵۱,۴	هزینه‌های کلی
۵,۹	نرخ تولید ناخالص داخلی نسبت به کل هزینه‌های آموزشی بر مبنای درصد
۹۷۸۳۹,۸	نرخ تولید ناخالص داخلی

نرخ بودجه اختصاص یافته به سطوح مختلف آموزشی بر مبنای هزار میلیون طی سال ۱۹۹۹

۱۲۶۴,۷	آموزش پیش دبستانی و ابتدایی
۱۳۳۱,۱	آموزش متوسطه
۸۵۲,۴	آموزش عالی
۶۶,۰	آموزش خصوصی
۱۴۷,۹	آموزش فنی و حرفه‌ای
۳۰,۲	دیگر فعالیتهای آموزشی
۳۰,۳	کادر آموزشی
۱,۸	تحقیقات آموزشی
۸۸,۶	مدیریت مراکز آموزشی
۱۱۷,۵	کمک هزینه‌های تحصیلی
۳۰۷,۴	کمک هزینه‌های اجتماعی
۴,۴۴۷,۹	جمع کل



نرخ مراکز مختلف آموزشی و بودجه اختصاص یافته به این مراکز بر مبنای هزار میلیون پزو تا طی سال ۱۹۹۹

تعداد ۳۹۱۶۷	مراکز آموزش پیش دبستانی
پزوتا ۲۸۶۷	
تعداد ۱۹۳۲۸	مراکز آموزش خصوصی
پزوتا ۲۱۹۲۶	
تعداد ۲۸۴۳۸۳	مراکز آموزش ابتدایی
پزوتا ۱۹۷۵	
تعداد ۲۵۶۶۷۳	مراکز آموزش عالی
پزوتا ۶۲۲۷۷	
تعداد ۳۴۲۷۷۶	مراکز آموزش پایه
پزوتا ۳۷۵۸	
تعداد ۹۴۲۳۲۷	جمع
پزوتا ۹۲۸۰۳	