





نظام آموزشی جمهوری قبرس

- ۱۵..... ملاحظات تاریخی
- ۱۷..... ملاحظات جغرافیایی
- ۱۷..... ملاحظات سیاسی
- ۱۸..... ملاحظات اقتصادی
- ۱۸..... ارتباطات
- ۱۹..... جمعیت
- ۱۹..... زبان و مذهب
- ۲۰..... ملاحظات علمی



۲۱	..... نظام آموزشی در نگاهی گذرا
۲۳	..... ساختار آموزشی
۲۵	..... آموزش پیش دانشگاهی
۲۵	..... ساختار آموزشی
۲۶	..... آموزش همگانی
۲۶	..... اهداف آموزشی
۲۷	..... استراتژیهای آموزشی
۲۸	..... آموزش پیش دبستانی
۲۸	..... اهداف آموزشی
۲۹	..... همکاریهای آموزشی
۲۹	..... سرمایه گذاری آموزشی
۳۱	..... آموزش پایه
۳۱	..... پذیرش تحصیلی
۳۲	..... ملاک پذیرش
۳۲	..... مدت زمان دوره ها
۳۲	..... گروه بندی اندازه / دانش آموز کلاس
۳۳	..... نظارت بر برنامه های تحصیلی
۳۳	..... ارزیابی تحصیلی
۳۳	..... آموزش ابتدایی
۳۳	..... ساختار آموزشی
۳۴	..... توسعه آموزشی
۳۵	..... القاء برنامه های آموزش IT در مراکز منطقه ای
۴۰	..... سیاستهای آموزشی
۴۲	..... اصلاحات آموزشی
۴۴	..... جهت گیری های قانونی
۴۴	..... آموزش متوسطه
۴۴	..... ساختار آموزشی
۴۷	..... منطقه یونانی نشین



- ۴۷..... ساختار آموزشی
- ۴۸..... ارزیابی تحصیلی
- ۴۸..... سیستم نمره دهی
- ۴۹..... پذیرش تحصیلی
- ۴۹..... ملاک پذیرش
- ۴۹..... نظارت بر برنامه تحصیلی و محتوی
- ۴۹..... ارزیابی و سنجش
- ۵۰..... آموزش عالی
- ۵۰..... ساختار آموزشی
- ۵۰..... پذیرش تحصیلی
- ۵۱..... منطقه یونانی نشین
- ۵۱..... ساختار آموزشی
- ۵۲..... سال تحصیلی
- ۵۲..... زبان تحصیلی
- ۵۲..... مراکز آموزشی
- ۵۲..... دسترسی به امکانات آموزشی
- ۵۳..... مقاطع تحصیلی
- ۵۳..... ارزشیابی مدارک تحصیلی
- ۵۴..... آموزش عالی خصوصی
- ۵۴..... پذیرش تحصیلی
- ۵۴..... مدارک مورد نیاز
- ۵۵..... پذیرش دانش جویان خارجی
- ۵۵..... توافق نامه های دو و چند جانبه در مورد به رسمیت شناختن تحصیلات خارجی
- ۵۶..... هزینه های دانشجویی
- ۵۶..... ارزیابی تحصیلی
- ۵۶..... سیستم نمره دهی
- ۵۶..... سطح قبولی / رآموزش عالی غیر دانشگاهی
- ۵۶..... پذیرش تحصیلی
- ۵۶..... مدارک مورد نیاز



- ۵۷..... کمترین نمره: پنج مقطع تحصیلی
- ۵۷..... مقطع کارشناسی
- ۵۷..... مقطع کارشناسی ارشد
- ۵۸..... مقطع دکتری
- ۵۸..... آموزش فنی و حرفه ای
- ۵۸..... ساختار آموزشی
- ۵۹..... الف) فراهم کردن مو آموزش فنی و حرفه ای
- ۵۹..... منطقه یونانی نشین
- ۵۹..... منطقه ترک نشین
- ۶۰..... آموزش مهارت‌های ضروری
- ۶۱..... اقدامات آموزشی
- ۶۱..... تاسیس مؤسسات ایالتی تکمیلی
- ۶۴..... آموزش بزرگسالان
- ۶۴..... ساختار و سیاست‌های آموزشی
- ۶۷..... آموزش کودکان مهاجر
- ۶۸..... آموزش بزرگسالان در سطوح ابتدایی
- ۶۸..... مراکز آموزش بزرگسالان
- ۶۸..... سیاست‌های آموزشی
- ۷۳..... آموزش معلمان
- ۷۳..... آموزش معلمان پیش دبستانی و ابتدایی
- ۷۳..... آموزش معلمان متوسطه
- ۷۴..... آموزش اساتید دانشگاهی
- ۷۴..... ارزیابی آموزشی
- ۷۵..... پرسنل آموزشی
- ۷۶..... برابری امکانات - یکپارچگی
- ۷۷..... آموزش ضمن خدمت
- ۷۷..... صلاحیت آکادمیک و گواهی نامه های معلمان
- ۷۸..... جهت دهی ارتباطی آموزش زبان



آموزش استثنایی	۷۹
ساختار آموزشی	۷۹
سیاستهای آموزشی	۸۱
نیازمندیهای افراد استثنایی	۸۲
آموزش غیر رسمی	۸۲
مدارس شبانه روزی	۸۲
اهداف آموزشی	۸۳
آموزش زنان	۸۴
آموزش از راه دور	۸۵
آموزش فرهنگی	۸۸
همکاریهای آموزشی	۹۰
مبادلات و همکاری های بین المللی	۹۰
نهادهای مرکزی	۹۰
ترویج و پیشرفت همکاریهای بین المللی	۹۱
قوانین آموزش عالی	۹۱
معضلات آموزشی	۹۲
اصلاحات آموزشی	۹۲
اصلاحات جاری	۹۴
اصول و اهداف آموزشی	۹۷
اولویتهای و علایق آموزشی	۹۷
مدیریت آموزشی	۹۹
نظام مدیریت اداری	۹۹
نهادهای مرکزی	۹۹
مدیریت آموزش همگانی EFA	۱۰۰
نهادهای مرکزی	۱۰۲
آکادمی اداره عمومی قبرس	۱۰۲
سرمایه گذاری آموزشی طی دهه ۱۹۹۰	۱۰۳



ملاحظات تاریخی

از هزاره‌های چهارم و سوم پیش از میلاد، فرهنگ عصر جدید در جزیره قبرس وجود داشته است. در سال ۸۰۰ پیش از میلاد، فنیقیها در قبرس ساکن شدند و پس از آن، حکومت قبرس بدست آشور و سپس مصر افتاد. در قرن ششم پیش از میلاد، ایرانیان بر قبرس دست یافتند و حکومت آنان بر قبرس حدود دو قرن طول کشید. در تمان این دورانها شاهان محلی حکمروایی داشتند. در طی سالهای ۳۵۰ - ۳۸۶ قبل از میلاد، شورشهایی از سوی حاکمان محلی قبرس بر علیه دولت ایران روی داد که سرانجامی جز سرکوب نداشت. هنگامیکه اسکندر مقدونی به متصرفات هخامنشیان در آسیا حمله ور شد (در سال ۳۳۳ قبل از میلاد)، قبرس نیز به تصرف لشکریان او درآمد. پس از مرگ اسکندر، دوباره مصر بر قبرس دست یافت تا آنکه در سال ۵۸ قبل از میلاد ضمیمه روم شد. قبرس در آن دورانها پایگاه کشتیرانی مهمی در منطقه مدیترانه شرقی بود. شهرت آن همچنین به مناسبت وجود معادن مس فراوانی بود که به کشورهای آن روز جهان صادر می کرد، بطوریکه نام مس در بعضی از زبانهای اروپایی، مأخوذ از نام این جزیره است.

در سال ۳۹۵ میلادی بدنیال تجزیه امپراطوری روم، قبرس جزء دولت بیزانس (روم شرقی) شد. در قرن هفتم میلادی هنگامیکه قوای مسلمانان در حال پیشروی در تمام جهات بودند به مرزهای بیزانس رسیده و قصد تصرف قبرس را نمودند. نخستین لشکرکشی مسلمانان به قبرس در زمان معاویه روی داد (۶۴۹ م). از شرایط پیمان صلح سال ۶۸۸ میلادی که میان عبدالملک ابن مروان خلیفه اموی و یوستی نیانوس دوم، امپراطور بیزانس منعقد گردید، تقسیم خراج قبرس میان طرفین بود.

ریچارد اول پادشاه انگلستان در سال ۱۱۹۱ میلادی قبرس را از دولت بیزانس گرفت و این جزیره پس از کشمکشهای فراوان، سرانجام در سال ۱۱۹۲ میلادی به خاندان اشرافی فرانسوی لوزینیان منتقل گشت. این



خاندان تا سال ۱۴۸۹ بر قبرس حکومت کرد. در این مدت قبرس، متحدی نیرومند برای صلیبیون و تهدیدی بر ممالک مصر و شام بود. قبرس تا حدود سال ۱۳۷۰ رونق داشت و از آن پس رو به انحطاط رفت و عاقبت تابع و خراجگذار مصر شد. در سال ۱۴۸۹، قبرس ضمیمه جمهوری و نیز شد. عثمانیها در عهد سلطان سلیم دوم قبرس را به تصرف خود درآوردند (۱۵۷۱) و این اشغال با قتل عام هزاران تن و تخریب نواحی مسکونی وسیعی صورت گرفت. در زمان حکومت ترکان عثمانی، شورشهای متعددی در قبرس روی داد ولی دولت عثمانی با استفاده از قوای نظامی آنها را سرکوب کرد. در سالهای بعد جزیره قبرس بتدریج اهمیت تجاری خود را از دست داده و روی به انحطاط نهاد. در کنگره برلین، امپراطوری عثمانی بر طبق موافقتنامه جداگانه‌ای اداره قبرس را به بریتانیا واگذار کرد. در سال ۱۹۱۴ میلادی، بریتانیا آن را به قلمرو خود ملحق کرد و در سال ۱۹۲۵ قبرس یک مستعمره فرمانگزار شد. در دوره حکومت انگلستان، نهضتی در میان یونانی نژادان جزیره برای پیوستن به یونان در گرفت.

کار اعتشاشات بالاگرفت و در سال ۱۹۵۵، عملیات تروریستی آغاز شد. در سال ۱۹۵۶ مقامات بریتانیایی، اسقف اعظم، ماکاریوس سوم را که یکی از رهبران ملیون یونانی قبرس بود تبعید کردند و این امر بر وخامت اوضاع افزود. ترک نژاد جزیره که از حمایت ترکیه برخوردار بودند، خواستار تجزیه جزیره شدند جنگ داخلی براه افتاد. عاقبت در سال ۱۹۵۹ راه حلی برای رفع این اختلاف پیدا شد. بر طبق این راه حل قرار شد که قبرس در سال ۱۹۶۰ بصورت کشوری مستقل درآید اما حاکمیت بریتانیا بر پایگاههای نظامی خود در جزیره باقی بماند. بر طبق توسط ترک نژادها انتخاب شوند. از سال ۱۹۶۳ مجدداً اختلافات نژادی و سیاسی میان ترکها و یونانیان مقیم قبرس بالا گرفت و خطر وقوع جنگ به حدی رسید که سازمان ملل در سال ۱۹۶۴ به این سرزمین نیروهای حافظ صلح فرستاد. با این حال اختلاف ادامه یافت و سر انجام در سال ۱۹۷۴ ترکیه برای حمایت از ترکها قبرس به این سرزمین نیرو فرستاد و موجب شد تا قبرس به دو کشور ترک و یونانی به ترتیب در شمال و جنوب تجزیه شود که تاکنون مذاکرات رهبران دو گروه برای



اتخاذ مجدد بی نتیجه مانده است. رئیس جمهور قبرس از آغاز استقلال تا سال ۱۹۷۷ (از سال ۱۹۷۵ فقط رئیس جمهور ناحیه یونانی)، اسقف ماکاریوس سوم بود. پس از فوت ماکاریوس در سال ۱۹۷۷، اسپيروس کبیریانو به ریاست جمهوری ناحیه یونانی قبرس رسید. از سال ۱۹۷۴ تاکنون نیز رئوف دنکتاش رئیس جمهور ناحیه ترک نشین قبرس بوده است.

ملاحظات جغرافیایی

قبرس با ۹,۲۵۱ کیلومتر مربع وسعت (صد و چهل و سومین کشور جهان) در نیمکره شمالی، نیمکره شرقی، در غرب آسیا، در دریای مدیترانه، در جنوب سواحل ترکیه و غرب سواحل روسیه واقع شده است. قبرس جزیره‌ای نیمه کوهستانی بوده و کوههای آن عمدتاً در نواحی شمالی و جنوب غربی واقع شده و دارای جلگه‌های وسیعی نیز در مناطق مرکزی می‌باشد. از رودهای آن می‌توان از پدپاس (پدیوس) نام برد. آب و هوای آن معتدل مدیترانه‌ای و نسبتاً پرباران است. بلندترین نقطه آن قله اولیمپوس با ۱۹۵۱ متر ارتفاع است.

ملاحظات سیاسی

حکومت این کشور جمهوری بوده و رئیس جمهور ترکها رئوف دنکتاش، رئیس جمهور یونانیها (رئیس جمهور رسمی قبرس) اسپيروس کبیریانو، و نخست وزیر ترکها مصطفی جغتای می‌باشد. قوه مقننه از دو مجلس مجزا تشکیل یافته، مجلس ترکها با ۴۰ عضو و مجلس یونانیها با ۳۵ عضو. قانون اساسی موجود در سال ۱۹۶۰ تدوین شده و براساس آخرین تقسیمات کشوری، قبرس از ۶ ناحیه تشکیل گردیده که زیر نظر دولت مرکزی اداره می‌شوند. فعالیت احزاب در قبرس نسبتاً آزاد بوده و احزاب دموکراتیک، حزب کمونیست (آکل)، حزب سوسیالیست (ادک)، مهمترین احزاب منطقه یونانی نشین، و احزاب: اتحاد ملی، مردم، جمهوریخواه مهمترین احزاب ناحیه ترک نشین محسوب می‌شوند. قبرس در سال



۱۹۶۰ از انگلستان استقلال یافته و روز ملی آن اول اکتبر است. در سال ۱۹۶۰ به عضویت سازمان ملل درآمد و در سازمانهای ملل مشترک المنافع - اسه - فائو - گات - یا آ - بانک جهانی - ایکائو - ایلو - ایمکو - ایمف - ایتو - اواسی دی - یونسکو - یوپو - وهو - ومو - شورای اروپا رابطه بازرگانی با جامعه اقتصادی اروپا - سی سی دی - کشورهای غیرمتعهد نیز عضویت دارد:

ملاحظات اقتصادی

واحد پول آن پوند قبرس (C) معادل ۱۰۰۰ میل است که هر ۱ پوند معادل ۲/۷ دلار است. میزان تولید ناخالص ملی در سال ۱۹۷۸ حدود ۱/۵ میلیارد دلار بوده (درآمد سرانه ۲/۳۸۷ دلار) که ۱۵٪ آن از صنایع و معادل و ۱۸٪ از کشاورزی بدست می‌آید. هزینه‌های نظامی کشور در سال ۲/۳٪ تولید ناخالص ملی می‌باشد. نرخ سالانه رشد تولید ناخالص ملی حدود ۰/۳٪ است. درآمد بودجه ملی در سال ۱۹۷۸ بالغ بر ۲۶۸ میلیون دلار و هزینه‌های آن معادل ۲۸۶ میلیون دلار بوده است. واردات قبرس در سال ۱۹۸۰ حدود ۱/۲ میلیارد دلار بوده که بیشتر شامل: ماشین آلات، وسائط نقلیه، ابزار آلات و غذا بوده و اکثراً از کشورهای انگلستان (۲۲٪)، آلمان غربی (۹٪)، ایتالیا (۸٪) و یونان (۷٪) وارد می‌شود. میزان صادرات این کشور حدود ۵۳۶ میلیون دلار است که بیشتر شامل: میوه و سبزیجات، آذیست، مس، آهن، کرم، سیب زمینی و شراب بوده و اکثراً به کشورهای انگلستان (۲۳٪)، لبنان (۹٪)، عربستان سعودی (۹٪) و سوریه (۵٪) صادر می‌شود.

ارتباطات

ارتباطات قبرس بصورت دولتی کنترل می‌شود. در سال ۱۹۷۷ تعداد ۴ فرستنده رادیویی و ۵ فرستنده تلویزیونی و ۲۱۲/۰۰۰ گیرنده رادیویی و ۶۸/۰۰۰ گیرنده تلویزیونی و همچنین ۸۲/۰۰۰ شماره تلفن مورد استفاده بوده است. در سال ۱۹۷۵ بطور متوسط ۱۳ نشریه روزانه با تیراژی حدود ۷۸/۰۰۰ و سرانه



۱۲۷ روزنامه برای هزار نفر (۱۹۷۸) منتشر می‌شود. مقیاس مورد استفاده سیستمهای اندازه گیری بریتانیا، متریک و محلی می‌باشد.

جمعیت

طبق آمار سال ۲۰۰۳، جمعیت قبرس من جمله جمعیت ۱۱۵ هزار نفری اقوام ترک مستقر در شمال کشور بر 793,100 نفر بالغ می‌گردد. نیکوسیا پایتخت کشور، پرجمعیت ترین شهر کشور با ۲۰۷ هزار نفر جمعیت می‌باشد. تراکم جمعیت ۶۷ نفر در کیلومتر مربع می‌باشد. ۴۳٪ مردم کشور ساکن شهرها بوده و پرجمعیت ترین شهر آن (نیکوزیا) حدود ۱۹/۲٪ جمعیت کشور را تشکیل می‌دهد. از جمله دیگر شهرهای پرجمعیت میتوان از لیماسول، فاماگوستا، لارناکا، پافوس و کیرینیا نام برد. از لحاظ توزیع سنی ۲۹٪ جمعیت را افراد کمتر از ۱۴ سال، ۵۷/۴٪ را افراد ۱۵ تا ۵۹ سال و ۱۳/۶٪ جمعیت را نیز افراد بالاتر از ۶۰ سال تشکیل داده و متوسط عمر مردان ۷۰ سال و زنان ۷۲/۹ سال است. در قبرس میزان تولد ۱۹/۶ در هزار، میزان مرگ و میر ۹/۸ در هزار و رشد جمعیت ۱/۵۴٪ است. میزان مرگ و میر کودکان نیز ۲۷/۲ نفر در هر هزار نوزاد می‌باشد.

زبان و مذهب

۷۵٪ مردم آن یونانی، ۲۰٪ ترک و بقیه ارمنی و مارونی هستند. ۷۶٪ مردم آن ارتدوکس و ۲۰٪ مسلمان هستند. زبانهای رسمی و رایج یونانی، ترکی و انگلیسی است که به خط لاتین نوشته می‌شوند.



ملاحظات علمی

در سال ۱۹۹۷، تعداد افراد ۲۹ سال یا به پایین ۳۴۱,۱۰۰ نفر (۴۶٪ کل جمعیت) بود. تعداد دانش

آموزان دوره تحصیل اجباری ۹۷,۳۷۵ نفر (۱۴/۸٪ کل جمعیت) بود. زبان رسمی آموزش یونانی و

ترکی هستند.

نرخ افراد ثبت نامی مؤسسات آموزشی و مدارج دانشگاهی افراد

نوع مؤسسه	کل		بزرگسالان		دانش آموزان مدارس دبیرستانی		دانش آموزان ابتدایی و پیش دبستانی	
	مردان	زنان	مردان	زنان	مردان	زنان	مردان	زنان
عمومی	۲۷/۸۶۵	۲۷/۳۲۲	۲۱/۷۶۷	۲۷/۴۷۹	۵/۰۳۷	۵/۲۶۸	۸۰۶	۸۳۰
دبیرستان عصرانه	۲۰۶	۱۸۸	۲۰۶	۱۸۸	۰	۰	۰	۰
مؤسسه ایالتی تحصیلات تکمیلی	۴/۸۴۳	۶/۱۵۵	۳۶۳	۵۱۰	۴/۸۳۹	۳/۶۵۰	۸۰۶	۸۳۰
برنامه کارآموزی	۷۲۱	۴۳	۰	۰	۴۳	۷۲۱	۰	۰
کلاسهای فنی عصرانه	۵۷۵	۲۲۷	۲۹۱	۱۴۹	۷۸	۲۸۴	۰	۰
مراکز آموزش بزرگسالان	۴/۱۶۱	۱۳/۱۳۳	۴/۱۶۱	۱۳/۱۳۳	۰	۰	۰	۰
مرجع آموزش صنعتی	۱۵۶۲۸	۶/۹۷۲	۱۵۰۱۵	۶/۸۹۵	۷۷	۶۱۳	۰	۰
مرکز تولید کنندگی قبرس	۱/۳۷۵	۳۹۶	۱/۳۷۵	۳۹۵	۰	۰	۰	۰
انجمن دولتی آکادمی قبرس	۳۵۶	۲۰۹	۳۵۶	۲۰۹	۰	۰	۰	۰
خصوصی	۲۴/۴۶۱	۲۸/۴۴۳	۱/۴۲۰	۱/۷۴۶	۱۶/۴۱۱	۱۳/۵۷۴	۱۰/۲۸۶	۴۶۷/۹
دوره های هنرستانی میانه ابتدایی	۱	۱۳	۱	۱۳	۰	۰	۰	۰
مؤسسات پاره وقت	۲۴/۴۶۰	۲۸/۴۳۰	۱/۴۱۹	۱/۷۳۳	۱۶/۴۱۱	۱۳/۵۷۴	۱۰/۲۸۶	۴۶۷/۹
کل	۵۲/۳۲۶	۵۵/۷۶۵	۲۳/۱۸۷	۲۳/۲۲۵	۲۱/۴۴۸	۱۸/۸۴۲	۱۱/۰۹۲	۲۹۷/۱۰



نظام آموزشی در نگاهی گذرا

سیستم آموزشی قبرس در حال حاضر خیلی در رابطه و در نتیجه اثراتی است که بنا نهاده شدن جمهوری قبرس در ۱۹۶۰ داشته است. در این رابطه مراحل قانونی کار، ساختار، موضوع و ساختمان خارج ساختاری، دوره تحصیلی، کارکنان و اعمال در نتیجه تلاش کشور برای بهتر کردن کیفیت و خلق پس زمینه لازم جهت پاسخگویی به نیازهای و خواستههای جامعه است. سیستم اجزای دینامیک جامعه قبرس را منعکس می کند و وزارت آموزش و پرورش و فرهنگ کارهایی را انجام می دهند که کیفیت آموزش را بهتر می کند و به پیشرفت کشور کمک می کند. نیاز به گفتن نسبت که سیستم با مشکلات برخورد نمی کند. سیستم آموزشی کشور به روی تأثیراتی که نیروی لازم جهت تغییرات و تحولات رأی دهد، باز است. عوامل اصلی موارد ذیل هستند:

۱. مبارزات بین المللی. این شامل پیشرفت در علوم و تکنولوژی، تکنولوژی اطلاعات جامعه اطلاعات و بین المللی کردن اقتصاد و جامعه می گردد. کشور نمی تواند از این اجزا چشم پوشی کند، چون اقتصادش بر پایه منابع انسانی و بخش حکومت است.

۲. سیاست و جهت‌های دولت. در قوانینی که برای برنامه ۵ ساله دوره ۲۰۰۳-۱۹۹۹ در نظر گرفته شده، دولت موارد زیر را مهم دانسته است:

- نیاز به سکون، عدالت اجتماعی و پیشرفت.
- تغییر اقتصادی و افزایش رقابت در کشور.
- رشد دادن قبرس به عنوان یک مرکز خدمات بین المللی.



• آگاهی از کیفیت زندگی و محیط اطراف.

جامعه اطلاعات. در رسیدن به تمام اجزای بالا آموزش به عنوان پایه در نظر گرفته می شود، پس باید

به تغییر و تحول آن توجه خاصی شود.

۳. ارزشهای اجتماعی و خواستهای مردم قبرس. آموزش به عنوان محرک اجتماعی در نظر گرفته می

شود و در نتیجه ارزش بالایی دارد. بخش اعظم حضور، در آموزش های بالاتر و همچنین اکابر

است. مدیریت آموزشی مرکزیت دارد. مسؤول عالی آموزش شورای وزیران است. مسؤولیت کلی بر عهده

وزارت آموزش و پرورش است. اگرچه تعداد کمی از مؤسسات آموزش شفاهی و بعد از ثانویه تحت نظر

وزارت کار و امور اجتماعی و وزارت بهداشت هستند.

وزارت آموزش و پرورش و فرهنگ مسؤول مدیریت، اجرای قوانین و با همکاری دختر دادستان کل

آماده کردن هزینه های آموزش است. هزینه ها بوسیله مجلس تأیید و تصویب می شود. استخدام، انتقال،

ترقی و اخراج کارکنان معلم و دبیران به عهده کمیته خدمت آموزش است که ۵ عضو دارد و بوسیله رئیس

جمهور برای یک دوره ۶ ساله تشکیل می شود.

ساخت مداری به عهده وزارت آموزش و پرورش و فرهنگ است ولی نگهداری آنها به عهده مسؤولان

محلی و بخش خدمات فنی وزارت است. مسؤولیت تجهیز مدراس به عهده وزارت و مسؤولان محلی

است. طرح ریزی کلی بوسیله دایره طراحی، یک عضو مستقل جمهوری، انجام می شود. وزارت آموزش و

پرورش بر روی سیاستهای خود پیشنهاداتی را هم از شورای آموزش دریافت می کند که شامل نمایندگان

دیگر ارگانهای دولتی، کلیسا، کمیته پارلمان آموزش، مؤسسات والدین، مؤسسات معلمان و ۷ عضو از

جامعه میشود که با امر آموزش از نزدیک در ارتباط هستند. آموزش عمومی بوسیله دولت تأمین هزینه می



گردد در حالی که آموزش خصوصی بوسیله افراد و مؤسسات خصوصی تأمین می شود. آموزش پیش دبستانی دولتی تحت نظارت دولت است. آموزش ابتدایی و بخش اول ثانویه تا سن ۱۵ سالگی اجباری است. آموزش ابتدایی دولتی رایگان است. دولت وسایل و بودجه لازم برای آنها را تأمین می کند. در بخش دولتی ، بودجه تمام نیازها حتی توزیع رایگان کتابها را هم در بر می گیرد. آموزش ثانویه دولتی هم رایگان است. آموزش ثانویه عمومی توسط دولت مستقیماً یا از طریق مسؤولان مدراس تأمین می شود. آموزش ثانویه فنی و حرفه ای مستقیماً توسط دولت تأمین می شود. بودجه تمام نیازها حتی توزیع رایگان کتابها و وسایل را هم در بر می گیرد.

ساختار آموزشی

آموزش پیش دانشگاهی

آموزش پایه

سن آغاز دوره: ۶ سالگی

سن اتمام دوره: ۱۵ سالگی

آموزش ابتدایی

طول دوره: ۶ سال

سن دانش آموزان: ۶ تا ۱۲ سال

آموزش مقدماتی متوسطه

نوع مدارس ارائه دهنده:



جیمناسیا در منطقه یونانی نشین

اورتاکول در بخش ترک نشین

طول دوره بر حسب سال: ۳ سال

سن دانش آموزان: ۱۲ تا ۱۵ سال

آموزش فنی متوسطه

نوع مدارس ارائه دهنده: مدارس فنی و هنرستانها

طول دوره: ۳ سال

سن دانش آموزان: ۱۵ تا ۱۸ سال

گواهی نامه اعطایی:

منطقه یونانی نشین آپولی تریون

منطقه ترک نشین: دیپلم لیزیتیریمه

آموزش تکمیلی متوسطه

نوع مدارس ارائه دهنده:

بخش یونانی: لایکیون (Lykeion)

بخش ترک نشین: لیز

طول دوره: ۳ سال

سن دانش آموزان: ۱۵ تا ۱۸ سال

گواهی نامه اعطایی:



بخش یونانی: آپولی تریون

بخش ترک نشین: دیپلم لیز بیتیریمه

هنرستان

نوع مدارس ارائه دهنده: هنرستان

طول دوره: ۳ سال

سن دانش آموزان: ۱۵ تا ۱۸ سال

آموزش پیش دانشگاهی

ساختار آموزشی

تحصیل دوره ابتدایی در کشور قبرس از سن ۶ سالگی آغاز شده و به دو مرحله ۶ ساله ابتدایی و دبیرستان تقسیم می گردد. در بخش ترک نشین قبرس که قسمت کوچکتر این جزیره را تشکیل می دهد بعضا دوره تحصیل ماقبل دانشگاه ۱۱ سال به طول می انجامد. طی حمله ترکیه در ۱۹۷۴، آموزش پیش دبستانی به منظور تطابق با افزایش جمعیت بعد از حمله گسترش زیادی یافت. امروز سیستم آموزش پیش دبستانی خوبی وجود دارد که به ۷۵٪ کودکان بین ۳ تا ۵/۵ سال خدمت ارائه می کند.

مدارس کودکانهای دولتی به ۶۴٪ خانواده ها خدمت ارائه می کنند. پذیرش در این مراکز بر طبق درآمد سالانه خانواده است. بخش خصوصی دیگر کودکان را می پذیرد. کودکانهای دولتی به دو شاخه تقسیم می شوند: مؤسسات جامعه و دولتی. کودکانهای دولتی بوسیله دولت ایجاد می شود ولی خود والدین دیگر کارها را به عهده می گیرند.



کودکستانهای جامعه بوسیله دولت ایجاد می شوند ولی مسئولان کارهای دیگر را به عهده می

گیرند.

آموزش همگانی

اهداف آموزشی

منظور از ارائه برنامه های آموزش همگانی در قبرس رشد دادن افرادی است که شهروندانی آزاد و

دموکراتیک، با یک شخصیت کامل، سلامت، فعال و خلاق هستند و کسانی که با کار و آگاهی خود به

جامعه، علم، اقتصاد و فرهنگ کشور ما کمک می کنند.

مقاصد آموزش که مربوط به امکانات، علایق و نیازهای جامعه، فرهنگ و آموزشی جمعیت می

گردد به شرح ذیل هستند:

- بوجود آوردن موقعیت آموزشی یکسان
- بوجود آوردن شهروندان دموکراتیک
- بدست آوردن دستاوردهای فرهنگی و معنوی
- روندهای جدید جهت دستاوردهای جدید
- فراهم کردن آموزش تخصصی بعد از آموزش عمومی

تضمین اینکه تمام دانش آموزان در قبرس دسترسی کامل به آموزش ابتدایی دارند. منظور اصلی

آموزش ابتدایی پیشرفت آموزش بر طبق مبارزات آینده است. در یک جهان در حال تحول مقاصد آموزش

ابتدایی کنجکاو کردن کودک به یادگیری بیشتر و بیشتر است. حداکثر کارآیی دانش آموزان بخش مرکزی



اهداف یاد شده است که همچنین مربوط به دموکراتیسیون با هدف کمک به دانش آموز برای بالا بردن مهارتهایش است. دموکراتیسیون به عنوان احترام به شخصیت و منحصر به فرد بودن هر شخص ، احترام به نظر جمع، موقعیتهای شرکت در تصمیم گیری جمعی، تشویق به همکاری و مسؤولیت و تساوی موقعیتهای از هر نظری است.

استراتژیهای آموزشی

همانطور که در بالا اشاره شد کامل بدون و به اندازه بودن دسترسی به آموزش ابتدایی هم اکنون انجام شده است. بر طبق اعمال آموزشی برای آموزش پایه ای، مدرسه ابتدایی به معنی یک مدرسه دولتی که یک برنامه ۶ ساله برای بچه های بالای ۵ سال و ۸ ماهه دارد و توسط دولت مدیریت می گردد است.

چون دسترسی جهانی به آموزش ابتدایی کامل شده است، استراتژی تطابق با EFA بوسیله هیچ شخص یا کمیته ای در نظر گرفته نشده است . در عوض روند تصمیم گیری چه طرحها بوسیله وزارت آموزش و پرورش با EFA مطابقت داده شده است.

بنابراین هیچ کمیته مشخص EFA تشکیل نشده است و این مسؤولیت به دست ساختار مدیریتی موجود سپرده شده است. ساختار مدیریتی وزارت در بخش بعدی تحلیل می شود.

طرح فعالیت آموزشی در قبرس هم با گروههای مشخصی سرو کار دارد . در نتیجه این فعالیتها توجه ویژه ای به کودکان با نیازهای ویژه، کودکان مهاجر و همینطور بزرگسالان بی سواد می شود.



آموزش پیش دبستانی

این سطح آموزش بعنوان بخشی اضافی برای سیستم مدارس در نظر گرفته می شود و برای کودکان بین سنین سه سال تا پنج سال و هشت ماه ارائه می شود. شرکت در مدراس بخش خصوصی و بخش عمومی اختیاری است و هزینه ای باید پرداخت گردد.

اهداف آموزشی

هدف همواره افزایش کمی و پیشرفت کیفی کودکانها بوده است. پیشرفت کیفی از طریق تفاوت دوره های تحصیلی و آموزش داخلی مدرسان کودکان بوده است.

الف) افزایش تعداد کودکانهای دولتی

ب) افزایش تعداد کودکانهای جامعه

طی ۹۹-۱۹۸۹، ۳۷ کودکان دولتی جدید و ۳۸ کودکان جامعه جدید نباشد در حالی که ۲۰

کودکستان جدید از بین رفت. وزارت آموزش و پرورش مسئول این اهداف است و باید تصمیمات شورای وزیران و طرحهای وزارت سرمایه و داریره را اجرا کند.



سال تحصیلی	کودکستانهای دولتی			کودکستانهای دولتی			کودکستانهای خصوصی		
	کودکستانها	کودکان	کارکنان	کودکستانها	کودکان	کارکنان	کودکستانها	کودکان	کارکنان
۱۹۸۸-۸۹	۱۸۷	۷۵۳۲	۲۸۰	۷۵	۲۶۷۳	۱۰۴	۱۱۶	۳۳۱۲	۱۸۰
۱۹۸۹-۹۰	۱۸۳	۷۱۱۳	۲۷۹	۹۶	۳۴۸۶	۱۳۳	۱۱۹	۳۶۸۵	۱۷۷
۱۹۹۰-۹۱	۱۹۱	۸۰۹۶	۲۸۹	۱۰۴	۳۴۸۵	۱۳۶	۱۲۷	۳۷۰۶	۱۷۳
۱۹۹۱-۹۲	۱۹۸	۷۵۱۸	۳۱۴	۱۲۰	۳۸۸۴	۱۴۶	۱۲۸	۳۶۵۳	۱۶۳
۱۹۹۲-۹۳	۲۰۵	۷۷۰۵	۳۲۷	۱۰۷	۳۶۲۲	۱۵۰	۱۱۶	۴۸۸۳	۲۴۰*
۱۹۹۳-۹۴	۲۱۹	۸۱۹۴	۳۵۶	۱۰۷	۳۳۵۸	۱۳۹	۱۱۲	۴۲۰۰	۲۱۰*
۱۹۹۴-۹۵	۲۲۴	۸۳۹۳	۳۶۱	۱۰۳	۳۵۷۹	۱۴۴	۹۱	۴۷۲۰	۱۹۰*
۱۹۹۵-۹۶	۲۲۴	۸۶۳۴	۳۸۶	۱۰۹	۳۶۰۸	۱۵۲	۹۰	۳۲۱۰	-
۱۹۹۶-۹۷	۲۲۴	۸۶۰۴	۳۷۸	۱۱۲	۳۸۳۲	۱۶۰	-	-	-
۱۹۹۷-۹۸	۲۲۴	۸۵۹۶	۳۸۷	۱۱۳	۴۲۷۴	۱۶۶	۹۵	۳۲۵۰	۱۹۲*
۱۹۹۸-۹۹	۲۲۴	۸۹۶۶	۴۰۹	۱۱۳	۴۱۹۴	۱۷۰	۹۶	۴۲۸۵	۱۷۶*

همکاریهای آموزشی

در مورد آموزش پیش دبستانی ، همکاری نزدیکی بین وزارت آموزش و پرورش و فرهنگ ، مؤسسات

والدین، مسؤولان محلی و سازماندهی یا غیر انتفاعی وجود دارد . وزارت آموزش و پرورش منحصرأ

مسؤول استراتژیها و طرحهای فعالیت است.

سرمایه گذاری آموزشی

با توجه به تغییرات هزینه دولتی در آموزش پیش دبستانی جداول ۲، a ، ۲، b و ۳ نشانگر افزایش

آنها در بودجه سالانه دولتی هستند.



بودجه مراکز پیش دبستانی طی سالهای ۱۹۹۸-۱۹۹۱

سال تحصیلی	معلمان کودکان (حقوقها پوند قبرس)	معاون کودکان مدرسه ابتدایی معلمان ارشد	معلمان ارشد کودکان و مدارس ابتدایی (پوند قبرس)
۱۹۹۱	۶۶۳۰۸۴	-	-
۱۹۹۲	۷۲۳۰۷۸	۲۲۲۴۴۵۹	۱۳۸۹۴۷۵
۱۹۹۳	۷۵۸۰۴۰	۲۳۹۷۷۹۷	۱۴۴۲۴۳۵
۱۹۹۴	۷۸۴۰۳۴	۲۴۷۵۶۵۲	۱۴۴۸۵۳۹
۱۹۹۵	۸۲۴۷۵۵	۲۵۵۷۰۹۴	۱۳۸۶۵۱۹
۱۹۹۶	۸۹۴۸۲۸	۲۶۱۵۵۷۸	۱۳۶۵۰۴۵
۱۹۹۷	۹۳۴۸۶۵	۲۶۶۸۲۲۸	۱۳۴۴۳۶۳
۱۹۹۸	۹۶۷۷۱۶	۲۷۰۴۳۵۷	۱۴۲۳۴۶۹

سرمایه دهی به کودکان دولتی جهت خرید تجهیزات

سال تحصیلی	مقدار (پوند قبرس)
۱۹۹۲	۱۷۴۰۰
۱۹۹۳	۱۸۰۰۰
۱۹۹۴	۱۹۵۰۰
۱۹۹۵	۲۴۷۵۰
۱۹۹۶	۲۴۷۵۰
۱۹۹۷	۲۵۵۰۰
۱۹۹۸	۲۵۵۰۰



نرخ سرمایه گذاری در کودکانهای جامع

سال تحصیلی	مقدار (پوند قبرس)
۱۹۹۲	۴۲۱۰۳۵
۱۹۹۳	۵۱۷۰۰۰
۱۹۹۴	۶۰۳۵۰۰
۱۹۹۵	۶۰۳۵۰۰
۱۹۹۶	۶۰۳۵۰۰
۱۹۹۷	۶۰۳۵۰۰
۱۹۹۸	۷۰۴۸۰۰

آموزش پایه

پذیرش تحصیلی

مدرسه ابتدایی	۵ سال و ۸ ماه - ۱۱ سال و ۸ ماه
مدرسه راهنمایی عمومی	۱۱ سال و ۸ ماه - ۱۵ سال



ملاک پذیرش

سن شاگرد ، تنها ملاک پذیرش است. ثبت نام در بخش عمومی برای تمامی دانش آموزان رایگان می باشد. ثبت نام در جیمناسیا (Gymnasia) ، مدارس راهنمایی عمومی، بر اساس گواهی تحصیلی مدرسه ابتدایی می باشد.

مدت زمان دوره ها

سال تحصیلی به سه ثلث تقسیم می شود. در سال تحصیلی ۱۹۹۷/۹۸ ، شامل ۱۷۴ روز در مقطع دبستان و ۱۶۶ روز کاری در مقطع راهنمایی بود. جلسات و غالباً ۳۵ تا ۴۰ دقیقه برای مقطع دبستان (۴۵ دقیقه برای دانش آموزان مقطع راهنمایی) در طی پنج روز در هفته دایر می کردند. تعداد ساعت تدریس در شش سال اول برابر معدل ۷۶۵/۵ و در سه سال نهایی ۸۷۱/۵ ساعت است.

گروه بندی اندازه / دانش آموز کلاس

در سال ۹۸-۱۹۹۷ تعداد دانش آموزان به ازای هر معلم ۱۴/۸ بود. اندازه متوسط کلاس برای مقطع دبستان ۲۴/۷ و برای مقطع راهنمایی ۲۹/۶ بود. طبق قانون در سال اول آموزشی ابتدایی حداقل تعداد دانش آموزان هر کلاس ۲۴ و حداکثر ۳۰ نفر، و در سال ۳۲ و در چهار سال آخر آموزش اجباری ۳۴ نفر است. در مقطع راهنمایی، حداکثر تعداد دانش آموزان در هر کلاس ۳۵ نفر می باشد. کلاسها مختلط و از دانش آموزان هم سن تشکیل شده است. در مدارس کوچک در مقطع دبستان، چند کلاس می توانند با هم ترکیب شوند. در مقطع دبستان اکثر درسها را (بجز موسیقی ، هنر، و تربیت بدنی) را یک معلم درس می دهد. در مقطع راهنمایی، تدریس به متخصصین سپرده می شوند.



نظارت بر برنامه های تحصیلی

جدیداً برنامه تحصیلی مقطع ابتدایی با برنامه تحصیلی جیمناسیا یکی شده اند. محتوای برنامه آموزشی براساس پیشنهادات معلمان و بازرسان توسط وزیر فرهنگ و آموزش تعیین می گردد. تمامی موارد تدریس شده اجباری و برای تمامی دانش آموزان یکسان هستند.

ارزیابی تحصیلی

دانش آموزان در طی سال تحصیلی توسط معلمان ارزیابی می گردند (تستهای شفاهی و کتبی). در مقطع ابتدایی تصمیم گیری در مورد این امر که دانش آموزی در آخر سال دارای مشکلات تحصیلی است و باید آن سال را تکرار کند توسط معلمان، بازرسان هر مدرسه، اولیا و روانشناسی گرفته می شود. در پایان سال ششم به دانش آموزان گواهی فارغ التحصیلی « آپولیتیریو » (apolytrio) داده می شود. امتحان نهایی ورودی به جیمناسیا (telikesexetaseis) برای تمام دانش آموزان اجباری است. گواهی اعطا شده در پایان دوره تحصیلات اجباری براساس نتایج دانش آموز در این امتحانات و ارزیابی پیوسته می باشد.

آموزش ابتدایی

ساختار آموزشی

برای کودکان ۵ سال و ۸ ماهه اجباری است. به صورت رایگان در تمام نقاط کشور ارائه می شود. مدارس ابتدایی تدریس تواناییهای متعددی را به عهده دارند. در نواحی شهری کلاسها به صورت تک رتبه است در صورتی که در نواحی روستایی چند رتبه از دانش آموزان در سر یک کلاس حاضر میشوند.



معلمان هر کدام مسئول حداکثر ۳۴ دانش‌آموز هستند. در نواحی دور با حداقل ۱۵ دانش‌آموز مدراس

ابتدایی وجود دارند. مناطق دور از دسترس مدارس ناحیه‌ای دارند که به صورت زیر ایجاد می‌شوند:

مدارس یک معلمه با ۱۵ تا ۱۹ دانش‌آموز

مدارس دو معلمه با ۲۰ تا ۳۹ دانش‌آموز

مدارسی با بیشتر از دو معلم که در آنها تعداد دانش‌آموزان برای هر معلم از ۳۳ بالانمی‌رود.

از آنجائیکه آموزش ابتدایی اجباری است، حمایت عمومی و درخواست برای آموزش ابتدایی به راحتی

قابل ارزیابی نیست، حتی با اینکه ارزیابی آموزش بزرگسالان و آموزش دبیرستانی و دانشگاهی نشان‌دهنده

قدرت بالای آن باشند.

شاهد تعهد دولت در دستیابی به اهداف ملی EFA را می‌توان از روی افزایش هزینه‌های آموزش

ابتدایی، به همراه برنامه‌های پیشنهاد شده و اعمال شده برای پیشبرد آموزش ابتدایی و توسعه دستاوردهای

آموزشی، بدست آورد. اگرچه، با اینکه سیستم شدیداً تمرکز گرای قبرس در کمتر به انجام رساندن اهداف

EFA مؤثر ظاهر گشته، اما درهمین حین با خط‌مشی‌های جدید در اداره آموزش که شدیداً بر اهمیت

پیشبرد نظام آموزشی دو قطبی تأکید دارند، بزرگترین ضعف آن همین تمرکز گرایی است.

توسعه آموزشی

پیشرفت دستاوردهای آموزش دانش‌آموزان توسط معرفی برنامه آموزشی جدید، که بر روی مشارکت

فعال کودکان، شناخت محیط، ساختار مبنایی می‌دهد، تسریع یافته است. تلاشهای ابداعانه دیگر مربوط

به نوع آوریهای در روشهای تدریس، مانند آموزش از طریق بازدید از موزه، آموزش بهداشت و فن‌آوری و

طراحی، و پیشبرد آموزش نه‌ساله در تلاش برای هماهنگ کردن آن با سه سال دبیرستان، می‌باشد. معرفی



موفقیت آمیز ابداعات توسط آموزش حین خدمت معلمان ، که همچنین برای اطمینان حاصل کردن از آموزش در سطح دانشگاه معلمان مورد استفاده قرار می گرفت، تسریع یافت. هدفی که در دهه گذشته تأکید زیادی بر روی آن گشته است.

القاء برنامه های آموزش IT در مراکز منطقه ای

MOEC تأکید زیادی بر معرفی IT در آموزش، به همراه حفظ هدف ثابت خود در ارتقاء آموزش و مطابق کردن آن با نیازهای جامعه سریعاً متغیر دارد. در نتیجه در ۳۲ مدرسه ابتدایی از رایانه های بعنوان ابزار آموزش (روش برنامه ضربه‌داری) برای گسترش افق دید دانش آموزان استفاده می گردد. تمامی دبیرستانها به اینترنت متصل هستند.

تعداد دانش آموزان ثبت نامی مقطع ابتدایی طی سالهای ۱۹۹۰-۱۹۹۹

سال تحصیلی	تعداد دانش آموزان ثبت نامی مقطع ابتدایی
۱۹۹۰-۹۱	۶۲۹۶۲
۱۹۹۱-۹۲	۶۳۴۵۴
۱۹۹۲-۹۳	۶۴۳۱۳
۱۹۹۳-۹۴	۶۴۹۰۷
۱۹۹۴-۹۵	۶۴۸۸۴
۱۹۹۵-۹۶	۶۴۶۶۰
۱۹۹۶-۹۷	۶۴۷۶۱
۱۹۹۷-۹۸	۶۱۸۱۰
۱۹۹۸-۹۹	۳۱۱۳۲
۱۹۹۹-۲۰۰۰	۶۰۹۵۴



با توجه به اجباری بودن تکمیل دوره ابتدایی توسط قانون، و با توجه به بندهای ۳ و ۴ و ۵ و ۶ و EFA تعداد دانش آموزان ثبت نام کرده در مقطع دبستان نیز بیانگر جمعیت بین سنین مدرسه است. بنابراین نسبت ثبت نام خالص (GER) برای مقطع ابتدایی، که نشانگر EFA ۵ است، ۱۰۰ می باشد. در این امر در کتاب سال UNESCO در سال ۱۹۹۶ آمده است. این همچنین نشان می دهد که هیچ اختلافی بین جنسیت و موقعیت جغرافیایی وجود ندارد، البته تعداد کمی افرادی که ترک تحصیل می کنند وجود دارد، که اکثراً کودکان خانواده های مهاجر به خارج یا کودکان با نیازهای استثنایی هستند. ثبت نامها و مردودی ها بر حسب جنس و کلاس برای سالهای ۱۹۹۰-۹۱ و ۱۹۹۵-۹۶ در جداول زیر نشان داده شده است.

نرخ تجدیدی ها در مقطع ابتدایی بر حسب کلاس و سال

تجدیدیهای مقطع ابتدایی	۱۹۹۰	۱۹۹۱	۱۹۹۲	۱۹۹۳	۱۹۹۴	۱۹۹۵	۱۹۹۶
کل	۲۳۸	۲۰۶	۱۸۴	۲۱۱	۱۹۵	۲۱۹	۲۱۰
پایه ۱	۱۹۵	۱۸۲	۱۴۶	۱۷۵	۱۶۷	۱۸۵	۱۸۲
پایه ۲	۲۲	۱۰	۲۱	۲۰	۱۸	۲۲	۱۴
پایه ۳	۴	۴	۳	۳	۲	۰	۰
پایه ۴	۲	۰	۳	۴	۱	۰	۳
پایه ۵	۸	۳	۳	۲	۰	۰	۰
پایه ۶	۷	۷	۸	۵	۷	۸	۶

جائیکه به اداره تمرکز زدایی سطوح زیر ملی قبرس مربوط است، داده آماری زیر بر مبنای موقعیتهای

موجود در سال ۱۹۹۰-۹۱ و ۱۹۹۶-۹۷ می باشد



نرخ مردودی ها و ترک تحصیلهای افراد طی سال ۹۰-۱۹۸۹ بر حسب جنسیت و کلاس

کلاس	دولتی			خصوصی			کل		
	ثابت نام	مردودی	ترک تحصیل	ثابت نام	مردودی	ترک تحصیل	ثابت نام	مردودی	ترک تحصیل
کلاس ۱	۱۰/۴۴۷	۱۹۱	۶	۳۷۰	۴	۲	۱۰/۸۱۷	۱۹۵	۸
پسران	۵/۳۷۳	۱۱۷	۴	۱۹۱	۲	۰	۵/۵۶۴	۱۱۹	۴
دختران	۵/۰۷۴	۷۴	۲	۱۷۹	۲	۲	۵/۲۵۳	۷۶	۴
کلاس ۲	۱۰/۳۵۵	۲۰	۱۰	۴۰۴	۲	۱	۱۰/۷۵۹	۲۲	۱۱
پسران	۵/۳۸۶	۱۴	۶	۱۹۷	۲	۱	۵/۵۸۳	۱۶	۷
دختران	۴/۹۶۹	۶	۴	۲۰۷	۰	۰	۵/۱۷۶	۶	۴
کلاس ۳	۹/۵۳۰	۰	۵	۴۳۴	۴	۲	۹/۹۶۴	۴	۷
پسران	۴/۹۵۰	۰	۱	۲۲۳	۳	۲	۵/۱۷۳	۳	۳
دختران	۴/۵۸۰	۰	۴	۲۱۱	۱	۰	۴/۷۹۱	۱	۴
کلاس ۴	۹/۷۵۸	۰	۳	۴۲۰	۲	۵	۱۰/۱۱۷	۲	۸
پسران	۵/۱۰۱	۰	۲	۲۱۶	۰	۲	۵/۳۱۷	۰	۴
دختران	۴/۶۵۷	۰	۱	۲۰۴	۲	۳	۴/۸۱۶	۲	۴
کلاس ۵	۹/۹۳۴	۳	۳	۳۸۶	۵	۲	۹/۹۳۴	۸	۵
پسران	۴/۹۳۷	۳	۲	۱۷۳	۲	۱	۵/۱۱۰	۵	۳
دختران	۴/۶۱۱	۰	۱	۲۱۳	۳	۱	۴/۸۲۴	۳	۲
کلاس ۶	۸/۶۷۷	۲	۵	۴۰۹	۵	۲	۹/۰۸۶	۷	۷
پسران	۴/۴۶۲	۲	۳	۲۰۹	۴	۲	۴/۶۷۱	۶	۵
دختران	۴/۲۱۶	۰	۲	۲۰۰	۱	۰	۴/۴۱۵	۱	۲
کلاس ۷	۱۱	۰	۰	۹۲	۰	۰	۱۰۳	۰	۰
پسران	۶	۰	۰	۴۹	۰	۰	۵۵	۰	۰
دختران	۵	۰	۰	۴۳	۰	۰	۴۸	۰	۰
کل	۵۷۳۲۶	۲۱۶	۹۰	۲۵۱۵	۲۳	۱۴	۶۰۸۴۱	۲۳۸	۴۶
پسران	۳۰۲۱۵	۱۳۶	۴۸	۱۲۳۸	۱۳	۸	۳۱۴۷۳	۱۴۹	۲۶
دختران	۲۸۱۱۱	۸۰	۴۲	۱۲۵۷	۹	۶	۲۹۳۶۸	۸۹	۲۰



مخصوصاً در مورد آموزش ابتدایی، جدول ۵ نشان می دهد که تعداد افراد تجدیدی علاوه بر افزایش

ثبت نامها کاهش یافته است. وزارت فرهنگ و آموزش تلاش مؤثری برای کمک به این دانش آموزان برای

تسریع دستاوردهای آموزشی آنها انجام داده که در ارتقاء کیفی آموزش ابتدایی آمده است.

نرخ مردودی ها و ترک تحصیلی های سال ۹۶-۱۹۹۵

عمومی			خصوصی			کل			پایه
ثبت نام	مردودی	ترک تحصیل	ثبت نام	مردودی	ترک تحصیل	ثبت نام	مردودی	ترک تحصیل	کلاس
۱۰/۲۹۲	۱۸۲	۲۸	۴۴۵	۰	۰	۱۰/۷۳۷	۱۸۲	۲۸	کلاس ۱
۵/۳۸۸	۱۱۷	۱۶	۲۴۹	۰	۰	۵/۶۳۷	۱۱۷	۱۶	پسران
۴/۹۰۴	۶۵	۱۲	۱۹۶	۰	۰	۵/۱۰۰	۶۵	۱۲	دختران
۱۰/۳۲۸	۱۲	۱۸	۴۲۳	۲	۱	۱۰/۷۶۰	۱۴	۱۹	کلاس ۲
۵/۳۵۰	۷	۸	۱۹۷	۱	۱	۵/۵۴۷	۸	۹	پسران
۴/۹۷۸	۵	۱۰	۲۳۵	۱	۰	۵/۲۱۳	۶	۱۰	دختران
۱۰/۳۲۵	۲	۸	۴۳۲	۳	۵	۱۰/۷۵۷	۵	۱۳	کلاس ۳
۵/۳۱۷	۲	۴	۲۱۶	۰	۳	۵/۵۳۳	۲	۷	پسران
۵/۰۰۸	۰	۴	۲۱۶	۳	۲	۵/۲۲۴	۳	۶	دختران
۱۰/۲۵۷	۲	۸	۴۸۴	۱	۱	۱۰/۷۴۱	۳	۹	کلاس ۴
۵/۲۸۴	۲	۵	۲۴۳	۱	۰	۵/۵۲۷	۳	۵	پسران
۴/۹۷۳	۰	۳	۲۴۱	۰	۱	۵/۲۱۴	۰	۴	دختران
۱۰/۳۲۰	۰	۱۶	۴۶۲	۰	۱	۱۰/۷۸۲	۰	۱۷	کلاس ۵
۵/۳۷۹	۰	۱۰	۲۳۶	۰	۰	۵/۶۱۵	۰	۱۰	پسران
۴/۹۴۱	۰	۶	۲۲۶	۰	۱	۵/۱۶۷	۰	۷	دختران
۱۰/۳۹۶	۵	۱۲	۴۴۸	۱	۲	۱۰/۸۴۴	۶	۱۴	کلاس ۶
۵/۴۴۶	۰	۵	۲۱۲	۱	۲	۵/۶۵۸	۱	۷	پسران
۴/۹۵۰	۵	۷	۲۳۶	۰	۰	۵/۱۸۶	۵	۷	دختران
۸	۰	۰	۳۱	۰	۰	۳۹	۰	۰	کلاس ۷
۳	۰	۰	۱۴	۰	۰	۱۷	۰	۰	پسران
۵	۰	۰	۱۷	۰	۰	۲۲	۰	۰	دختران
۶۱۹۲۶	۲۰۳	۹۰	۲۷۳۴	۷	۱۰	۶۴۶۶۰	۲۱۰	۱۱۰	کل
۳۲۱۶۷	۱۲۸	۴۸	۱۳۶۷	۳	۶	۳۳۵۳۴	۱۳۱	۵۴	پسران
۲۹۷۵۹	۷۵	۴۲	۱۳۶۷	۴	۴	۳۱۱۲۶	۷۹	۴۶	دختران



نرخ مدارس، دانش آموزان و معلمان هر ناحیه طی سالهای ۹۱-۱۹۹۰

ناحیه	دولتی			خصوصی			کل		
	مدارس	شاگردان	معلمان	مدارس	شاگردان	معلمان	مدارس	شاگردان	معلمان
نیکوزیا	۱۳۶	۲۳۸۹۷	۱۱۲۹	۱۰	۱۳۵۰	۸۸	۱۴۶	۲۵۲۴۳	۱۲۱۷
شهری	۶۶	۱۶۶۴۳	۷۶۷	۹	۱۱۵۷	۷۸	۷۵	۱۷۷۹۰	۸۴۶
روستایی	۷۰	۷۲۵۰	۳۶۲	۱	۲۰۳	۱۰	۷۱	۷۴۵۳	۳۷۲
فاماگوستا	۱۵	۳۶۵۰	۱۵۹	۰	۰	۰	۱۵	۳۶۵۰	۱۵۹
شهری	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
روستایی	۱۵	۳/۶۵۰	۱۵۹	۰	۰	۰	۱۵	۳/۶۵۰	۱۵۹
لارناکا	۶۴	۱۰/۷۰۹	۵۰۵	۱	۲۸۲	۱۵	۶۵	۱۰/۹۹۱	۵۲۰
شهری	۲۳	۶/۱۵۳	۲۸۰	۱	۲۸۲	۱۵	۲۴	۶/۴۳۵	۲۹۵
روستایی	۴۱	۴/۵۵۶	۲۲۵	۰	۰	۰	۴۱	۴/۵۵۶	۲۲۵
لیماسول	۹۵	۱۶/۴۶۸	۷۸۱	۱۰	۱/۲۶۹	۸۰	۱۰۵	۱۷/۷۳۷	۸۶۱
شهری	۴۴	۱۲/۵۰۷	۵۷۰	۱۰	۱/۲۶۹	۸۰	۵۴	۱۳/۷۷۶	۶۵۰
روستایی	۵۱	۳/۹۶۱	۲۱۱	۰	۰	۰	۵۱	۳/۹۶۱	۲۱۱
پافوس	۵۱	۵/۲۳۳	۲۸۰	۱	۱۰۸	۷	۵۲	۵/۳۴۱	۲۸۷
شهری	۱۸	۳/۵۷۹	۱۷۷	۱	۱۰۸	۷	۱۹	۳/۶۸۷	۱۸۴
روستایی	۳۳	۱/۶۵۴	۱۰۳	۰	۰	۰	۳۳	۱/۶۵۴	۱۰۳
کل	۳۶۱	۵۹/۹۵۳	۲/۸۵۴	۲۲	۳/۰۰۹	۱۹۰	۳۸۳	۶۲/۹۶۲	۳/۰۴۴
شهری	۱۵۱	۳۸/۸۸۲	۱/۷۹۴	۲۱	۲/۸۰۹	۱۸۰	۱۷۲	۴۱/۶۸۸	۱/۹۷۴
روستایی	۲۱۰	۲۱/۰۷۱	۱/۰۶۰	۱	۲۰۳	۱۰	۲۱۱	۲۱/۲۷۴	۱/۰۷۰



نرخ دانش آموزان و معلمان نواحی شهری یا ناحیه روستایی و نسبت دانش آموزان به معلمان، طی سال ۹۱

ناحیه	دولتی			خصوصی			کل		
	معلم	شاگردان	نسبت شاگردان به معلم	شاگردان	معلمان	نسبت شاگردان به معلم	شاگردان	معلمان	نسبت شاگردان به معلم
نیکوزیا	۲۳/۸۹۳	۱/۱۲۹	۲۱/۲	۱/۳۵۰	۸۸	۱۵/۳	۲۵/۲۴۳	۱/۲۱۷	۲۰/۷
شهری	۱۶/۶۴۳	۷۶۷	۲۱/۷	۱/۱۴۷	۷۸	۱۴/۶	۱۷/۷۹۰	۸۴۵	۲۱/۰
روستایی	۷/۲۵۰	۳۶۲	۲۰/۰	۲۰۳	۱۰	۲۰/۳	۷/۴۵۳	۳۷۲	۲۰/۰
فاماگوستا	۳/۶۵۰	۱۵۹	۲۳/۰	۰	۰	۰/۰	۳/۶۵۰	۱۵۹	۲۳/۰
شهری	۰	۰	۰/۰	۰	۰	۰/۰	۰	۰	۰/۰
روستایی	۳/۶۵۰	۱۵۹	۲۳/۰	۰	۰	۰/۰	۳/۶۵۰	۱۵۹	۲۳/۰
لارناکا	۱۰/۷۰۹	۵۰۵	۲۱/۲	۲۸۲	۱۵	۱۸/۸	۱۰/۹۹۱	۵۲۰	۲۱/۱
شهری	۶/۱۵۳	۲۸۰	۲۲/۰	۲۸۲	۱۵	۱۸/۸	۶/۴۳۵	۲۶۵	۲۱/۸
روستایی	۴/۵۵۶	۲۲۵	۲۰/۲	۰	۰	۰/۰	۴/۵۵۶	۲۲۵	۲۰/۲
لیماسول	۱۶/۴۶۸	۷۸۱	۲۱/۱	۱/۲۶۹	۸۰	۱۵/۹	۱۷/۷۳۷	۸۶۱	۲۰/۶
شهری	۱۲/۵۰۷	۵۷۰	۲۱/۹	۱/۲۶۹	۸۰	۱۵/۹	۱۳/۷۷۶	۶۵۰	۲۱/۲
روستایی	۳۹۶۱	۲۱۱	۱۸/۸	۰	۰	۰	۳۹۶۱	۲۱۱	۱۸/۸
پافوس	۵۲۳۳	۲۸۰	۱۸/۷	۱۰۸	۷	۱۵/۴	۵۳۴۱	۲۸۷	۱۸/۶
شهری	۵۳۷۹	۱۷۷	۲۰/۲	۱۰۸	۷	۱۵/۴	۳۶۸۷	۱۸۴	۲۰
روستایی	۱۶۵۴	۱۰۳	۱۶/۱	۰	۰	۰	۱۶۵۴	۱۰۳	۱۶/۱
کل	۵۹۹۵۳	۲۸۵۴	۲۱	۳۰۰۹	۱۹۰	۱۵/۸	۶۲۹۶۲	۳۰۴۴	۲۰/۷
شهری	۳۸۸۸۲	۱۷۹۴	۲۱/۷	۲۸۰۶	۱۸۰	۱۵/۶	۴۱۶۸۸	۱۹۷۴	۲۱/۱
روستایی	۲۱۰۷۱	۱۰۶۰	۱۹/۹	۲۰۳	۰	۲۰/۳	۲۱۲۷۴	۱۰۷۰	۱۹/۹

سیاستهای آموزشی

تربیت پیوسته معلمان بر طبق روش های موفق و اصول تربیتی و اداره مدرسه.

بر مبنای منظم، اتحاد آموزش ابتدایی و جیمناسیا(سه سال اول آموزش دبیرستانی) به گونه ای اعمال

شده که در نظامی ۹ ساله از آموزش پایه ای بوجود آید. این موضوع، دانش اموزان را برای شرایط لازم

آماده می کند تا تحصیلات خود را ادامه دهند و به افراد موارد مفید اجتماع تبدیل گردند. تحت این شرایط



یک برنامه یکتا اجرا می شود. عناصر تربیتی ضروری فراهم می شوند و کادر آموزشی به خوبی تعلیم خواهند دید.

از جمله دیگر سیاستهای مهم مراکز آموزش ابتدایی میتوان از موارد ذیل نام برد:

- تاکید بر نوآوری، فنی سازی و مباحث تسریع دهنده استانداردهای آموزش (پیشرفت و توسعه سیستم یادگیری زبان های خارجی کشورهای اتحادیه اروپا)
- افزایش کارایی اقتصادی و آموزشی تحصیلات ابتدایی.
- معرفی مدارس ناحیه ای و الحاق مدارس روستایی با کمتر از ۱۵ دانش آموز برای ایجاد مدرسه ای کامل و حقیقی
- افزایش توجه و رسیدگی در مدرسه (بخصوص برای دانش آموزان کوچکتر)
- معرفی تکنولوژی آموزشی (رادیو، تلویزیون، پروژکتور اوورهد، کامپیوتر و غیره). بطور عمومی، گسترش استفاده از تکنولوژی در مدارس.
- پیشرفت شرایط کاردرکلاس های درس با مداومت برنامه های نصب سیستم حرارتی مرکزی مخصوصاً در مدارس ناحیه روستایی.
- کاهش ماکسیمم مقدار دانش آموزان از ۳۴ به ۳۰
- تأسیس محیط های آموزشی جدید برای جذب مدارس روستایی کوچک با کمتر از ۱۵ دانش آموز.
- تشکیلات بهتر و ارتقاء واحد گسترش برنامه آموزشی برای ایجاد کتابهایی برای دانش آموزان و معلمان و ایجاد وسایل آموزشی دیگر.



- ارزیابی سیستماتیک از طریق خدمات تحقیقاتی آموزشی

اصلاحات آموزشی

سن ورود به کلاس اول دبستان تغییر یافته است. این موضوع توسط وزارت آموزش و پرورش به همراه مشاوره با نمایندگان انجمن معلمان برای ایجاد هماهنگی با اتحادیه اروپایی برقرار شد. پس از انجام طرحی تحقیقاتی توسط اداره روانشناسی آموزش در مورد بلوغ و آمادگی آموزش کودکان، مجمع وزیران قبرس بر تغییر تدریجی سن ورود به دبستان از ۵ سال و ۶ ماه به ۶ سال تصمیم گرفتند و (مجمع وزیران پیش نویس شماره ۴۶/۲۰۱ به تاریخ ۱۹۹۷/۷/۱). بنابراین، در سال تحصیلی ۹۹-۱۹۹۸ کودکان با سن پنج سال و هشت ماه در دبستان پذیرفته شدند.

طبق نیازمندیهای تعاونی مدرسه، یک برنامه ۵ ساله (۲۰۰۰-۱۹۹۶) برای ساخت ساختمانهای مدرسه جدید برای پروژه های اسکان جدید در شهرها و شهرکها و نیازهای جمعیت به خاطر جا به جایی از نواحی روستایی به شهری، اعمال شد. علاوه بر این برای تقسیم مدارس بزرگ و پر جمعیت به واحدهایی کوچک، اختصاص بودجه به مدارس ناحیه ای، و تعویض ساختمانهای قدیمی، تلاش صورت می گیرد. در پایان این برنامه نیازهای مدارس ابتدایی از نظر فضا به حداقل می رسد. با این وجود، تعداد مدارس از سال ۱۹۹۰ در حال کاهش است.



تعداد مدارس ابتدایی خصوصی و دولتی طی سالهای ۱۹۹۰-۹۱ تا ۱۹۹۶-۹۷

تعداد مدارس	سال تحصیلی
۳۸۳	۱۹۹۰-۹۱
۳۶۲	دولتی
۲۲	خصوصی
۳۹۰	۱۹۹۱-۹۲
۳۶۰	دولتی
۲۳	خصوصی
۳۹۱	۱۹۹۲-۹۳
۳۶۷	دولتی
۲۴	خصوصی
۳۸۱	۱۹۹۳-۹۴
۳۶۰	دولتی
۲۱	خصوصی
۳۸۳	۱۹۹۴-۹۵
۳۶۱	دولتی
۲۲	خصوصی
۳۸۱	۱۹۹۵-۹۶
۳۵۹	دولتی
۲۲	خصوصی
۳۷۶	۱۹۹۶-۹۷
۳۵۳	دولتی
۲۳	خصوصی



درصد دانش آموزان ابتدایی نواحی شهری و روستایی طی سالهای ۹۱-۱۹۹۰ تا ۹۷-۱۹۹۶

سال تحصیلی	تعداد دانش آموزان در مناطق شهری	تعداد دانش آموزان در مناطق روستایی	تعداد کل دانش آموزان	درصد دانش آموزان در مناطق شهری	درصد دانش آموزان در مناطق روستایی	درصد کل
۱۹۹۰-۹۱	۴۱۶۸۸	۲۱۲۷۴	۶۲۹۶۲	۶۶/۲	۳۳/۸	۱۰۰
۱۹۹۱-۹۲	۴۲۰۱۰	۲۱۴۴۴	۶۳۴۵۴	۶۶/۲	۳۳/۸	۱۰۰
۱۹۹۲-۹۳	۴۳۱۵۷	۲۱۱۵۶	۶۴۳۱۳	۶۷/۱	۳۲/۹	۱۰۰
۱۹۹۳-۹۴	۴۳۷۲۰	۲۱۱۸۷	۶۴۹۰۷	۶۷/۶	۳۲/۶	۱۰۰
۱۹۹۴-۹۵	۴۳۸۸۵	۲۰۹۹۹	۹۴۸۸۴	۶۷/۴	۳۲/۴	۱۰۰
۱۹۹۵-۹۶	۴۳۸۴۹	۲۰۸۱۱	۶۴۶۶۰	۶۷/۸	۳۲/۲	۱۰۰
۱۹۹۶-۹۷	۴۴۰۹۵	۲۰۶۶۴	۶۴۷۶۱	۶۸/۱	۳۱/۹	۱۰۰

جهت گیری های قانونی

قوانینی که در آینده تصویب می شوند باید روی تقویت ارتقاء درجه کیفی آموزش دبستانی به همواره تجدید و به روز کردن آن و هماهنگ کردن آن با دیگر سطوح آموزش متمرکز شوند. سیاستی که از پیش بوسیله دولت برای سال های بعد طرح ریزی شده، افزایش کارایی اقتصادی و آموزشی و پیشبرد نیازهای ساختاری را تسریع می بخشد.

آموزش متوسطه

ساختار آموزشی

دوره پس از دبستان عمومی شش سال طول می کشد. و به دو بخش سه ساله تقسیم می گردد. آموزش متوسطه دولتی یا خصوصی ساختار عمده ای از قلمرو کنترلی دولت را تشکیل می دهد. آموزش متوسطه تا سن ۱۵ سالگی برای همه اجبای است. آموزش متوسطه عمومی تحت نظارت وزارت



آموزش و پرورش و فرهنگ است و به صورت سالانه توسط ساختار مرکزی مدیریت بررسی می شود. آموزش متوسطه خصوصی بوسیله مؤسسات غیر انتفاعی و انتفاعی نظارت می شود.

مدارس متوسطه خصوصی خدماتی را فراهم می کند که فرد را برای موارد ذیل آماده می کند:

الف) انتقال آسان آنها به محیط کار و تجارت

ب) پذیرش آنها در دانشگاههای خارجی و داخلی

اگرچه مدارس متوسطه خصوصی سیار مستقل هستند ولی با دوره تحصیلی و قوانین وزارت آموزش و پرورش و فرهنگ در تطابق هستند. دوره تحصیلی اکثر مدارس خصوصی شامل شش سال می شود که در سه سال اول آن دوس عمومی تدریس می شود. مدارس زبان خارجی دوره های شش یا هفت ساله دارند. تعداد کمی از مدارس در ادامه مدارس ابتدایی هستند و یک برنامه ۱۲ یا ۱۳ ساله را ارائه می کنند. مدارس متوسطه دولتی یک برنامه شش ساله برای افراد ۱۲ تا ۱۸ سال دارند. در سه سال اول به صورت اجباری درس عمومی را تدریس می کنند.

فلسفه آموزش متوسطه دولتی دو چیز است:

الف) رشد دانش با تأکید بر آموزش عمومی و انتقال آرام فرد به محیط کار

ب) رشد افرادی با شخصیت های مناسب جهت فراهم کردن جامعه با افراد دموکرات و فانونمند.

ساختمانهای مدارس به صورت یک شیفت از ۷/۵ تا ۱۳/۳۵ تحت اختیار مدرسه است. همین

ساختمانها برای آموزش غیر رسمی که در بعد از ظهر انجام می شود هم مورد استفاده قرار می گیرند:

الف) هر شهر بزرگ یک برنامه مدرسه شبانه ارائه می کند.



ب) مؤسسات دولتی . آموزش بیشتر برنامه هایی را به صورت شبانه جهت آموزشهای خارج از برنامه های مدرسه ارائه می کنند.

سال تحصیلی از اول سپتامبر تا ۳۱ آگوست در سه ترم است. درسها از ۱۵ سپتامبر آغاز و در ۳۱ می پایان می یابد. ژوئن ماه امتحانات است.

کلاسها بر طبق سن است اما دانش آموزان باید برای گذر از کلاسی به کلاس بالاتر نمره لازم را هم کسب کنند. علاقه زیادی برای مربوط کردن آموزش ثانویه به محیط کار وجود دارد. مشاوره های آموزشی و فنی در هر مدرسه ای انجام می شود.

مدرسه ثانویه پایینتر مخصوص دانش آموزان ۱۲ تا ۱۵ ساله است و طیف وسیعی از دروس عمومی در آن ارائه می شود. مدرک مدرسه ابتدایی دولتی جهت ورود به این بخش ضروری است. دانش آموزان مدراس خصوصی زبان جهت ورود به مدارس دولتی باید امتحان ورودی بدهند. اتحاد و همسانی در دروس اجازه ورود دانش آموز از مقطع ابتدایی به ثانویه را می دهد. در سال آخر این مقطع سه ساله مشاوره های شفاهی به دانش آموزان کمک می کند تا زمینه مورد علاقه خود را انتخاب کند. مدرسه متوسطه سه دوره تحصیلی تفاوت دارد که پس از هر کدام یک مدرک ارائه می شود:

الف) لایکنوم که شامل یک دوره سه ساله با پنج ترکیب مختلف می شود.

دانش آموزان از این پنج ترکیب یکی را انتخاب می کنند:

ترکیب I که بر مطالعات کلاسیک تأکید دارد.

ترکیب II بر ریاضیات، فیزیک و شیمی تأکید دارد.

ترکیب III بر ریاضیات و اقتصاد تأکید دارد.



ترکیب IV بر مهارت‌های کارمندی و حسابداری تأکید دارد.

ترکیب V بر زبانهای خارجی و مطالعات اجتماعی تأکید دارد.

مشاوره های آموزشی و شفاهی که توسط مشاوران تحصیلی در طی تحصیل یا به طور خصوصی انجام می گیرد به دانش آموز این اجازه را می دهد که محیطهای کاری را بشناسد و چیزی را دنبال کند که مورد علاقه اوست.

منطقه یونانی نشین

ساختار آموزشی

در سه سال جیمناسیا، و بعد از آن سه سال لایکیون، اکثر مدارس بخش یونانی نشین دارای امتحانات ورودی در زبان یونانی و ریاضیات می باشند. قبرس ترک نشین: سه سال مدرسه راهنمایی (اورتاکول)، به همراه سه سال لیز. اکثر دانش آموزان هر ۶ سال را تکمیل می کنند. ورود به مرحله اول در مدارس عمومی بصورت خودکار است. امتحانات ورودی ای در مورد زبان ترکی، ریاضیات، علوم، تاریخ، جغرافیا و زبان انگلیسی وجود دارد. این مورد برای دولت یونانی نشین صادق نیست. در کنار اینها، شاخه فنی و هنرستانی وجود دارد. مواد درسی شاخه فنی بر روی مباحث علوم تأکید دارد، در حالیکه در شاخه هنرستانی، دروس فنی، کارهای عملی کارگاهی، آموزش دروس صنعتی مهم می باشند. فارغ التحصیلان هر دو شاخه می توانند به دانشگاه راه یابند. گستردگی و پیوستگی دبیرستان عمومی، دبیرستان فنی و هنرستان این اجازه را به دانش آموزان می دهد که در سنی بالاتر و بالغ تر یک شاخه خاص درسی را انتخاب کرده و یک سیستم آموزش پیوسته در مقطع دبیرستان داشته باشند. بر طبق این نظام پیوسته، سال اول (بعد از جیمناسیا) برای



تمام دانش آموزان یکسان است و شامل مباحث جدید تکنولوژی ، به همراه مباحث سنتی است. نوآوری اصلی برنامه آموزشی دبیرستان، معرفی کلی برنامه آموزشی ۹ ساله پیوسته برای دبستان و مقطع جیمناسیا و سپس در انتقال آسان از مقاطع پایین به مقاطع بالای تحصیلی است.

ارزیابی تحصیلی

سیستم نمره دهی

نظام درجه بندی عادی مدارس متوسطه

توصیف کامل:

- بخش یونانی نشین ۲۰-۱
- بخش ترک نشین: ۱۰-۱
- بالاترین نمره:
- بخش یونانی نشین: ۲۰
- بخش ترک نشین: ۱۰
- نمره قبولی / ردی: بخش یونانی نشین : ۱۰
- بخش ترک نشین: ۵
- کمترین نمره : بخش یونانی نشین: ۱
- بخش ترک نشین: ۱



پذیرش تحصیلی

سنین ۱۵ تا ۱۸ سال	Lykeio Epilyois Mathimaton (LEM) ، یا مدرسه دبیرستان با تخصص در پنج شاخه)
سنین ۱۵ تا ۱۸ سال	Eniaio Lykeio (مدرسه دبیرستان جامع)
سنین ۱۵ تا ۱۸ سال	Techniki Scholi

ملاک پذیرش

گواهی اعطا شده در پایان دوره تحصیلات اجباری یکی از نیازمندیهای ورود به تحصیلات دبیرستانی می باشد. دانش آموزان می توانند برای مطالعه شاخه مورد علاقه در مدرسه خودشان تحصیل کنند. دانش آموزان که دوره اجباری را با موفقیت تمام نکرده اند می توانند وارد بازار کار شده یا در برنامه های کارآموزی (Systima mathiteios) که در مدارس فنی برگزار می شوند، شرکت کنند.

نظارت بر برنامه تحصیلی و محتوی

در مدارس که دوره هایی ارائه می دهند که در نهایت منجر به دادن گواهی (apolytiio) می گردد و همچنین در مدارس فنی، درسهای اجباری عمومی برای تمامی دانش آموزان یکسان می باشند.

ارزیابی و سنجش

ارزیابی همانند تحصیلات اجباری است. در آخر سال نهایی، تعدادی امتحان خروجی اجباری توسط وزارت فرهنگ و آموزش در تمامی مدارس برگزار می گردند. به دانش آموزان گواهی (apolytirio) اعطا می گردد که به آنها امکان ورود به بازار کار، شرکت در امتحانات ورودی تحصیلات عالی یا قبول شدن در مدارس گوناگون خارج را می دهد.



آموزش عالی

ساختار آموزشی

آموزش در سطح عالی در سه نوع مؤسسه مختلف فراهم شده است: دانشگاه، مدارس دولتی سطح سوم، کالجها یا مؤسسات و مدارس خصوصی سطح سوم، کالجها یا مؤسسات. سازماندهی و پذیرش در این سطح بستگی کامل به مؤسسه دارد.

دانشگاه قبرس در جولای ۱۹۸۹ بوسیله مجلس بنا نهاده شد. هشت مؤسسه آموزشی دولتی سطح سوم هم وجود دارند که برنامه های زیر - درجه را در مهندسی فنی ارائه می کنند، جنگلداری، هتلداری، پرستاری و دیگر شغلها و یک مؤسسه مدیریت با مدرک بالاتر.

این مؤسسات تحت نظارت وزارتخانه های مختلف هستند و دیپلمهای خود را ارائه می دهند.

تعداد دانش آموزان محدود است و بستگی به امتحان ورودی دارد.

در اغلب مؤسسات آموزش بالاتر دولتی برای دانش آموزان محلی شهریه وجود ندارد. بیست مدرسه خصوصی سطح سوم هم وجود دارد که تحت نظارت وزارت آموزش و پرورش و فرهنگ برنامه های متعددی را ارائه می کنند.

پذیرش تحصیلی

جهت ورود به دانشگاه دولتی امتحان ورودی اختصاصی توسط دانشگاه برگزار می گردد. دانشگاهها و کالج های خصوصی شرایط سهل تری برای پذیرش دانشجو دارند. تحصیل در دانشگاهها و کالجهای این کشور بر مبنای سیستم واحدی بوده و در دوره Master و Ph.D. به همراه واحدهای



تحصیلی، رساله تحقیقی نیز ارائه می گردد. وزارت تحصیلات عالیہ قبرس توسط شورای (SEKAP تاییدیه) و KYSATS کنترل علمی مراکز علمی انجام داده و تاییدیه صادر می نماید. بخش قبرس یونانی نشین تنها یک دانشگاه و چند کالج بزرگ و چندین کالج کوچک دارد. بخش قبرس ترک نشین اگر چه از لحاظ سطح زندگی پایین تر می باشند اما توسط کمکهای دولت ترکیه دانشگاههای خوبی را بنیاد نهاده است. در این بخش دانشگاهها توسط (YOK وزارت آموزش عالی ترکیه) تاییدیه دریافت می دارند. زبان تحصیل در دانشگاههای این کشور (یونانی و ترک نشین) انگلیسی می باشد و تنها استثناء دانشگاه قبرس است که زبان رسمی آن یونانی است.

منطقه یونانی نشین

ساختار آموزشی

دانشگاه قبرس که در سپتامبر ۱۹۹۲ تأسیس شد شامل چهار دانشکده (علوم انسانی و اجتماعی، سپتامبر و کاربردی، مدیریت و اقتصاد و ادبیات) است. دروس در نیمسال تحصیلی ارائه می گردند و هزینه تحصیل به صورت وام می باشد. مدارک حداقل ۸ ترم طول می کشند. در سپتامبر ۱۹۸۷ قانونی برای تأسیس، کنترل و عملکرد دانشگاهها توسط مجلس وضع گردید. بر طبق این قانون تمامی دانشگاههای پایه باید توسط وزیر فرهنگ و علوم ثبت گردند. البته این امر دلیلی بر شناخت و مقبول بودن مدارج آنها نیست. قبرس ترک نشین: مؤسسه فنی تحصیلات تکمیلی، فاماگوستا (Famagusta)، در سال ۱۹۸۶ پیشرفت یافت و به دانشگاه مدیترانه شرقی تغییر نام داد. دوره های آموزشی آن توسط مجمع تحصیلات تکمیلی ترکیه تعیین شدند. از سال ۱۹۸۸، دانشگاه مدیترانه شرقی یک دوره یکساله آمادگی ارائه می دهد



که فقط شامل دروس زبان انگلیسی است. این دوره برای آماده ساختن دانش آموزان برای ورود به دور کارشناسی که تمام دروس در آن به زبان انگلیسی ارائه می گردند، دایر گشته است. همچنین دانشگاه لفکه (Lekfe) (دانشگاه اروپای لفکه)، اونیورسیتی اولوسلارامی آمریکالی (دانشگاه بین المللی آمریکا) ، و دانشگاه یاکیم دو گو (Yakim Dogu) (دانشگاه شرق نزدیک) نیز وجود دارند. این مؤسسات بجز دانشگاه بین المللی آمریکا توسط دولت به رسمیت شناخته نمی شوند.

سال تحصیلی

کلاسها از سپتامبر آغاز شده و تا ماه ژوئن به طول می انجامد.

زبان تحصیلی

یونانی ، ترکی

مراکز آموزشی

انواع گوناگون مؤسسات تحصیلات عالی وجود دارند:

دانشگاه (برای چهار سال)، paucpistimio مؤسسات غیر دانشگاهی بخش عمومی (سه سال) -

Dimosies Scholes Tritovathmias Ekpuidefsis و مؤسسات بخش خصوصی (یک تا چهار سال)

. Idiotikes Scholes Tritvathmias Ekpaidefsis

دسترسی به امکانات آموزشی

مقررات پذیرش بر حسب نوع مؤسسه و برنامه آموزشی ارائه شده، فرق پیدا می کنند. مؤسسات غیر

دانشگاهی به گواهی apolytirio و امتحانات ورودی (یا تعداد محدودی پذیرش احتیاج دارند. برای



پذیرفته شدن در دانشگاه قبرس، دانش آموزانی که تحصیلات دبیرستانی را تمام کرده اند باید در امتحانات ترتیب داده شده توسط وزارت فرهنگ و آموزش شرکت کنند. این امتحانات بمنظور ارزشیابی نامزدها و پخش کردن مکانهای محدود بر طبق سطح موفقیت برگزار می گردند.

مقاطع تحصیلی

۱- مدارک تحصیلی Certificate این گواهی بیانگر یکسال تحصیل در دانشگاه بعد از اتمام دوره دبیرستان می باشد که هدف از آن ارائه آموزشهای لازم برای افراد برای حضور در جامعه و انجام کار است .

۲- Diploma سال تحصیل بعد از اتمام دوره متوسطه

۳- Higher Diploma سال تحصیل بعد از اتمام دوره متوسطه

۴- Bachelor سال تحصیل بعد از اتمام دوره متوسطه

۵- Master سال تحصیل بعد از دوره Bachelor

۶- Ph.D. الی ۴ سال تحصیل بعد از اتمام Master

ارزشیابی مدارک تحصیلی

۱- کلیه دوره های دو الی سه ساله Higher Diploma & Diploma از دانشگاهها و مراکز

آموزش عالی گروه ۱ و ۲ به عنوان کاردانی ارزشیابی می شود.

۲- کلیه مدارک Bachelor از دانشگاهها و مراکز آموزش عالی گروه ۱ و ۲ بعنوان کارشناسی

ارزشیابی می شود.



۳- کلیه مدارک Master از دانشگاه‌های گروه یک به عنوان کارشناسی ارشد ارزشیابی می شود.

۴- کلیه مدارک Ph.D. از دانشگاه‌های گروه یک در صورت ارائه یک مقاله علمی در ژورنال‌های بین

المللی غیر محلی به عنوان دکترا ارزشیابی می شود.

۵- کلیه مدارک دانشگاهی که به صورت مکاتبه ای ، تددی و غیر حضوری اخذ شود غیر قابل

ارزشیابی می باشد.

آموزش عالی خصوصی

بحث روبه افزایش درباره اعتبار برنامه های گوناگون آموزش ارائه شده توسط کالج‌های خصوصی

آموزش دانشگاهی وجود دارد. این اعتبار توسط مجمع اعتبار دهی ، نهادی مستقل در آخر دسامبر ۲۰۰۰

باید نتیجه گیری نهایی خود را در مورد شاخه های گوناگون آموزشی بدهد، انجام می گیرد.

انجمن قبرس برای شناخت مدارج آموزش عالی (KY.S.A.T.S) مرجع مقایسه ای برای شناخت

عناصر است که کار خود را از ۳ ژانویه ۲۰۰۰ آغاز کرد. اگرچه قبول نهایی مدارج برای موارد حرفه ای بر

عهده مجمع حرفه ای مربوطه یا مرجع مقایسه گر تعیین شده توسط قانون می باشد.

پذیرش تحصیلی

مدارک مورد نیاز

مدرک مورد نیاز: Lise Bitirme Diploması

برای ورود به: دانشگاه‌های بخش ترک نشین قبرس و همچنین دانشگاه‌های ترکیه

مدرک مورد نیاز: Apolytrion



برای ورود به : دانشگاه قبرس و همچنین دانشگاههای یونان

امتحانات ورودی مورد نیاز : امتحان ورودی دانشگاه قبرس

پذیرش دانش جویان خارجی

دانش جویان خارجی باید دارای گواهی فارغ التحصیلی دبیرستان پس از ۶ سال تحصیل باشند.

امتحانات ورودی برای دانشگاه قبرس و تمامی مؤسسات پس از دبیرستان غیر دانشگاهی برگزار می

گردند. برای ورود به مؤسسات پس از دبیرستان غیر دانشگاهی ۱۲ سال تحصیل در مدرسه یا داشتن

گواهی مدرسه دبیرستان پس از ۶ سال آموزش یا معادل آن کافی می باشد. بر حسب ورود به کشور

برخورداری ازروادید لازم است.

دانش جویان برای تحصیل در دانشگاه قبرس باید دارای شناخت کافی از زبان یونانی/ ترکی و برای

دیگر مؤسسات تسلط کافی در زبان انگلیسی باشند.

توافق نامه های دو و چند جانبه در مورد به رسمیت شناختن تحصیلات خارجی

پیمان نامه شناخت تحصیلات ، گواهی نامه ها، دیپلمها و مدارج مربوط به تحصیلات عالیه

کشورهای اروپا منعقد شده سال ۱۹۷۹

کشور / ایالت طرف مقابل: یونان

کشور / ایالت طرف مقابل: بلژیک

کشور / ایالت طرف مقابل: انگلستان

کشور / ایالت طرف مقابل: فرانسه



کشور / ایالت طرف مقابل: فرانسه

هزینه های دانشجویی

هزینه متوسط زندگی: ۱۲۰۰۰ (دلار آمریکا)

هزینه تحصیل دانش جویان بومی : حداقل ۲۰۰۰ (پوند قبرس)

هزینه تحصیل دانش جویان خارجی: حداکثر ۴۰۰۰ (پوند قبرس)

ارزیابی تحصیلی

سیستم نمره دهی

نظام درجه بندی اصلی مؤسسات آموزش عالی

توصیف کامل:

- بخش یونانی نشین: ۲۰-۱
- بخش ترک نشین: ۱۰-۱
- بالاترین نمره: بخش یونانی نشین: ۲۰
- بخش ترک نشین: ۱۰

سطح قبولی / رآموزش عالی غیر دانشگاهی

پذیرش تحصیلی

مدارک مورد نیاز

نام مدرک مورد نیاز : Lise Bitirme Diploması



برای ورود به : دسترسی به مؤسسات فنی بخش ترک نشین قبرس

نام مدرسه دهنده مدرک مورد نیاز: Apolytrion

• برای ورود به : تمامی مؤسسات عمومی و دانشگاههای خصوصی بخش یونانی نشین قبرس:

بخش یونانی نشین: ۱۰

• بخش ترک نشین: ۵

کمترین نمره: پنج مقاطع تحصیلی

مقطع کارشناسی

اولین مرحله تحصیلات تکمیلی در مؤسسات دانسگاهی سه سال و در دانشگاه قبرس چهار سال طول

می کشد. و در نهایت گواهی نامه یا دیپلم به افراد داده می شود(پیچو « Ptycho » در دانشگاه که

کارشناسی نیز نامیده می شود). در دانشگاه قبرس آموزش بر مبنای واحد درسی است. پیش نیاز دریافت

مدرک گذراندن ۱۲۰ تا ۱۳۰ واحد درسی است.

مقطع کارشناسی ارشد

بعد از تکمیل مرحله اول، فارغ التحصیلان می توانند دروه کارشناسی ارشد دو ساله را در مؤسساتی

خاص دیده و مدرک کارشناسی ارشد بگیرند. دانشگاه قبرس درجه ارشد را در سال بعد از مدرک

کارشناسی در اکثر رشته ها بجز در زبان ترکی ارائه می دهد.



مقطع دکتری

دانشگاه قبرس مدرک دکتری (PhD) را در بعضی از شاخه ها پس از سه سال تحصیلی بعد از درجه

کارشناسی ارشد ارائه می دهد.

- ش یونانی نشین: ۱
- بخش ترک نشین: ۱

آموزش فنی و حرفه ای

ساختار آموزشی

آموزش فنی و حرفه ای شامل هفده تخصص می گردد که اغلب آنها دانش آموزان را برای استخدام در

زمینه های گوناگون صنعتی و فنی آماده می کنند و کمی از آنها برای بخش خدمات. آن شامل دو جهت می

گردد:

الف) شاخه فنی که پیشتر وقت در آن صرف دروس تئوری می گردد تا دروس عملی.

ب) شاخه حرفه ای که بر دروس عملی تأکید دارد.

وزارت آموزش و پرورش جهت تبیین تغییر پذیر برنامه های مدارس فنی و حرفه ای با وزارت کار و

بیمه اجتماعی در ارتباط نزدیک است. وزارت کار و بیمه اجتماعی همچنین مسئول 'طرح شاگردی' در

مدارس فنی است. این یک آموزش غیررسمی برای ۱۵ تا ۱۸ ساله ها است. کارآموزان در این دوره در

صنعت استخدام می شوند و در وقتهای اضافی خود دروس عمومی را می گذرانند.



[Eniaio Lykio] (مدرسه توسطه) در تلاشی برای محدودیت منحصر به فرد بودن آموزش فنی /

حرفه ای و تغییرات کیفی در برنامه های آموزشی مدارس ثانویه برای ارضای نیازهای جامعه متحد اروپا،
مفهوم جدید [Eniaio Lykio] بوجود آمد.

این مفهوم در حال حاضر با هدف بهتر کردن برنامه آموزش عمومی و شاخه فنی / حرفه ای در سه
مدرسه شهری به اجرا گذاشته شده است.

این مفهوم با اهداف ذیل است:

الف) فراهم کردن مو آموزش فنی و حرفه ای

منطقه یونانی نشین

بسیاری از دانش آموزان به تحصیلات خود در خارج از کشور ادامه می دهند. در قبرس، دانشگاه فنی
تکمیلی دوره های سه ساله تقریباً به زبان انگلیسی ارائه میدهد که برای آموزش مهندسان فنی (شهرسازی،
برق و مکانیک) و تجارت دریایی و معلمان مدارس فنی است. مؤسسات عمومی دیگر که دوره های تمام
وقت بین یک تا سه سال ارائه می دهند عبارتند از مؤسسه هتلداری و مهمانداری، کالج جنگلداری، و مدرسه
پرستاری و مامایی. مؤسسه مدیترانه ای مدیریت، مدرک کارشناسی مدیریت ارائه می دهد. تعدادی از
مؤسسات خصوصی دوره های یک تا چهار ساله به همراه دوره های کارشناسی برگزار می کنند. ق

منطقه ترک نشین

اکثر دانش آموزان برای ادامه تحصیل به خارج می روند. از آنجائیکه آنها پس از جدایی دو بخش در
سال ۱۹۷۹ دیگر به دانشگاه فنی تحصیلات تکمیلی دسترسی نداشتند، یک مؤسسه تحصیلات تکمیلی در



فاماگوستا (Farmagusta) تأسیس شد، که در سال ۱۹۸۶ تبدیل به دانشگاه مدیترانه شرقی گردید. همچنین تعدادی مدارس هتل داری و مهمان داری، کشاورزی، و پرستاری و مامایی وجود دارد. این مؤسسات توسط دولت قبرس مورد قبول نیست.

آموزش مهارت‌های ضروری

ایده های هوشمندانه در رابطه با آموزش در طی دهه های گذشته اصلاح شده اند، و اینکه باعث تغییرات سریع گوناگونی شده اند ه چهره سیاره ما را عوض کرده اند. بعضی از این تغییرات عبارتند از: «انفجار» اطلاعات، پیشبرد فنی، تغییرات اجتماعی، و جهانی شدن اقتصاد و فرهنگ. آگاهی ها و نیازهای جدید چارچوب عملکردی را که در آن افراد بطور پیوسته به دنبال یادگیری مهارتها و تجدید پیشبردی آموزش مادام العمر هستند، جهت دهی و شکل دهی می کند. برنامه های گوناگونی که به موازات این راساها فعالیت دارند، جهت آماده ساختن افراد برای قبول شرایط جدید به کار می روند. آنها همچنین به افراد کمک می کنند تا دانش و مهارت خود را بوسیله راههای آموزش حرفه ای تقویت کرده و به شکلی مثبت مولد بودن، پیشبرد اهداف جدید، تقویت روحیه هویت فرهنگی، درک متقابل و فعالیت اجتماعی خود را افزایش دهد. اینها همچنین به فرد در رسیده به بلوغ و پیشبرد روح آزاد منشا نه کمک کرده و، و در نتیجه فرد از تمامی اتفاقات روی داده در اطراف خود آگاه گشته و بطور موفقیت آمیزی بعنوان شهروند جمهوری قبرس رفتار کن.

تعداد زیادی از مردم در این برنامه شرکت کردند. اشاره ای کوتاه به این امر این حقیقت است که در

سال ۹۷-۱۹۹۶، ۱۰۸۰۹۱ نفر از یک یا دو برنامه آموزشی نرمال استفاده کردند. از این تعداد ۵۵۷۶۵

نفر دختر ۵۲۳۲۶ نفر پسر هستند. در سال ۹۱-۱۹۹۰ کل ثبت نامها ۸۹۲۹۴ نفر بوده است.



اقدامات آموزشی

تاسیس مؤسسات ایالتی تکمیلی

این فعالیت اخیر در مناطق وروستایی و شهری صورت می گیرد، و گستره وسیعی از برنامه ها مانند آماده سازی در دریافت مدارک معروف در زبانهای خارجی ، آماده سازی فارغ التحصیلان دبیرستان برای ورود به دانشگاه قبرس و دانشگاه های یونان، زبان یونانی مدرن برای خارجیها، و در نهایت برنامه های آموزش علوم کامپیوتر ، را در اختیار قرار می دهد. طی سال تحصیلی ۹۱-۱۹۹۰ تعداد ۵۴۹۶ نفر از تمامی سطوح آموزشی، در موضوعات مختلف مؤسسات ایالتی آموزش تکمیلی شرکت کردند که ۳۰۶۵ نفر آنها را زنان و ۲۴۳۱ نفر آنرا مردان تشکیل می دادند، در حالیکه در سال تحصیلی ۹۷-۱۹۹۶ این ارقام افزایش یافت و به میزان ۱۰۹۹۸ نفر با ۶۱۵۵ نفر زن و ۴۸۴۳ عضو مرد رسید.

این به عنوان سازمان نیمه دولتی با هدف انجام تحقیقات، یافتن نیازمندیها و مشکلات سخت و نیروی کار عمل می کند. مراجع تأمین کننده بودجه تعداد زیادی از فعالیتهای مربوط به نیازهای شرکت کنندگان را برنامه ریزی کرده و تحت پوشش در می آوردند. هدف اصلی این برنامه نوسازی دانش و مهارتها و دریافت دانش جدید برای افزایش تولید است. جدول آماری زیر که نشان دهنده برنامه های ارائه شده توسط مرجع آموزش صنعتی در طی سال ۱۹۹۶ است، تعداد سری های هر برنامه به همراه تعداد افراد در هر گروه خاص را نشان می دهد.



نرخ کارآموزان و برنامه های آموزش ایالتی طی سال ۱۹۹۶

شماره دوره ها	تعداد کارآموزان			برنامه آموزشی
	مردان	زنان	کل	
۱/۴۵۰	۹/۳۷۰	۴/۹۰۶	۱۴/۲۷۰	آموزش مهارت‌های برتر
۳۲۱	۳/۰۳۵	۱/۵۶۹	۴/۶۰۴	برنامه های ITA + مؤسسات / سازمانها
۷۳۷	۵/۳۲۲	۳/۰۱۲	۸/۳۳۴	برنامه های ITA و شرکتهای
۲۳۱	۲۱۱	۲۰	۲۳۱	آموزش در خارج
۱۶۱	۸۰۲	۳۰۴	۱/۱۰۶	آموزش با متخصصان خارجی
۱۱۶	۵۱۱	۴۲	۵۵۳	برنامه های مخصوص
۷۳	۶۰	۲۵	۸۵	آموزش فارغ التحصیل سطح سوم دانشگاهی
۷۲	۵۰	۲۲	۷۲	برنامه های ITA
۱	۱۰	۳	۱۳	برنامه های MIM
۲	۲۳	۵	۲۸	برنامه های مشاوران مرکز تولید کنندگی قبرس
۴۱	۴۲۸	۱۲	۴۴۰	آموزش افرادی که در اولین دوره ترک تحصیل کرده اند - طرح کارآموزی

بنابراین مشاهده می گردد که یازده برنامه آموزشی برای ۲۹۷۴۱ کارآموز ارائه شده که ۹۹۱۹ نفر

آنها زن و ۱۹۸۲۲ فر آنها مرد بوده اند.

مرکز تولید کنندگی قبرس (CPC) در سال ۱۹۶۳ توسط دولت قبرس با کمک گرفتن از برنامه

پیشبردی سازمان ملل متحد و اداره کار بین المللی، تأسیس شد. این موفقیت نامه همکاری در ۳۰ نوامبر

۱۹۷۴ صورت گرفت و از آن به بعد دولت تمام عملکرد مرکز را تحت پوشش گرفته است. و بصورت

اداری ، CPC اداره ای از وزارت کار و بیمه اجتماعی می باشد. اگرچه فعالیتهای آن توسط گروه سه



جانبه اداره کنندگان تحت ارزیابی قرار می گیرد. هدف مرکزی اصلی بلند مدت «کمک به سازمانهای عمومی و خصوصی برای استفاده از منابع انسانی و مالی به بهترین نحو ممکن، با داشتن گوشه چشمی به تولید کنندگی خود»، امروزه هنوز معتبر است. اگر چه، اکنون برای همخوانی با اهداف ملی رشد اقتصادی اصلاح شده و برای در برگرفتن خدمات شهری قبرس، همانند دیگر کشورهای در حال توسعه، گسترش یافته است. برنامه کارآموزی برپا دانش آموزان بین ۱۶ تا ۱۸ سال در دبیرستانهای فنی شرکت در کلاسهای پاره وقت موضوعات تئوریک در کنار آموزش عملی در شاخه های هنرستانی گوناگون را ساده ساخته و در نتیجه شرکت کنندگان را قادر به دریافت حقوقی ثابت کرده است. برنامه های عصرانه و شبانه سه ساله که برای بزرگسالان علاقه مند برگزار می گردد، آنها را از نظر فنی حرفه ای آماده کرده و با دادن دیپلم مربوط تشویق می کند. در طی سال تحصیلی ۹۰-۱۹۸۹، ۷۵۹ دانش آموز در برنامه کارآموزی قبرس شرکت کردند، در حالیکه در سال تحصیلی ۹۷-۱۹۹۶، این مقدار اندکی افزایش یافت و به تعداد ۷۶۴ شرکت کننده رسید. افزایش بارز تعداد افراد شرکت کننده در کلاسهای عصرانه/ شبانه در طی سال ۹۰-۱۹۸۹ با ۵۳۰ کارآموز به ۸۵۲ شرکت کننده در سال ۹۷-۱۹۹۶، هیچ ارزشی ندارد.

نرخ دانش آموزان دوره های آموزش فنی عصرانه بر حسب منطقه طی سالهای ۱۹۸۹-۱۹۹۷

سال تحصیلی	نیکوزیا	لیماسول	فاماگوستا/پارالیستی	لارناکا	پافوس	جمع
۱۹۸۹-۹۰	۲۰۹	۱۴۵	۰	۱۱۲	۶۴	۵۳۰
۱۹۹۰-۹۱	۱۸۴	۱۸۸	۲۸	۹۵	۱۴۰	۶۳۵
۱۹۹۱-۹۲	۱۷۱	۱۶۴	۱۰	۷۱	۹۴	۵۱۰
۱۹۹۲-۹۳	۴۰۵	۳۰۶	۳۲	۱۰۷	۶۸	۹۱۷
۱۹۹۳-۹۴	۴۳۵	۳۱۷	۲۳	۱۷۳	۱۱۳	۱/۰۶۱
۱۹۹۴-۹۶	۲۸۹	۲۹۲	۷	۱۱۰	۶۲	۷۶۰
۱۹۹۵-۹۶	۲۳۴	۲۸۳	۳۱	۱۳۳	۶۶	۷۴۷
۱۹۹۶-۹۷	۲۵۴	۲۶۸	۵۳	۱۵۳	۷۴	۸۰۲



قعیت رشد دانش آموز در تمام جهات تا بتواند به جهان در حال تغییر و محیط کاری خود پاسخ

مناسب دهد.

ب) ربط دادن مدرسه ها دنیای خارج.

ج) گسترش دوره تحصیلی و فراهم کردن برنامه های آموزشی انعطاف پذیر .

آموزش بزرگسالان

ساختار و سیاستهای آموزشی

وزارت فرهنگ و آموزش اهمیت فوق العاده ای به پیشبرد اصل آموزش مادام العمر دارد . در این مقاله

ایده هایی برای پیشبرد آموزش بزرگسالان و فراهم آوردن امکانات دسترسی به آموزش مادام العمر برای

تمامی شهروندان ارائه گشته است.

از آنجائیکه سطح شناخته شده بین المللی آموزش نرخ بی سوادی را نمی شناسد، فرض می شود که

افرادی که تحصیلات خود را در مقطع دبیرستان ادامه نداده اند برای بر آمدن از عهده تغییرات سریع به

کمک احتیاج دارند.

بر اساس داده آماری ۶۶۳۳۲ نفر (۱۳/۷٪ جمعیت) در آموزش ابتدایی شرکت نکرده یا آنرا به اتمام

نرسانده اند، در حالیکه ۱۱۷۱۳۲ (۲۶٪ جمعیت) فقط دارای تحصیلات ابتدایی هستند.

علاوه بر این از ۲۵۲۰۰۰ نیروی شاغل ۸۰۰۰۰ نفر تحصیلات ابتدایی را به پایان نبرده

اند (۱۳۴۰۰)، یا تنها دبستان را تمام کرده اند. از هر دو نفر آدم شاغل در مناطق روستایی یکی و از هر چهار



نفرستان شاغل در مناطق شهری آموزش ابتدایی رابه پایان رسانده اند. سیاست اصلی اجرا شده در دوره ۱۹۹۰ تا ۲۰۰۰ برای حل مسأله بیسوادی بر روی مدارس رسمی تشکیل یافته در عصر (مدارس شبانه) یا کلاسهای غیر رسمی برای افراد ذاتاً بی سواد متمرکز بوده است. مخصوصاً، برآورد میشود که سالی ۱۳۰- ۱۰۰ نفر از هر دو منطقه شهری و روستایی در زمینه های یونانی پیشرفته و ریاضیات راهنمایی میگردند. همچنین لازم به یادآوری است که مدارس در همکاری نزدیک با انجمن های اولیا و مراجع محلی در تشویق مردم و اولیا و غیره برای ادامه تحصیل فراتر از تحصیلات ابتدایی نقش دارند. بعنوان نمونه ، بعد از تحقیقی که در دبستان Lachia صورت گرفته مشخص گردید که حدود نصف اولیا فقط در دوره ابتدایی شرکت کرده اند. طبق هدفهای سازمانی، برنامه آموزش باید شامل تمریناتی در مهارتهای خواندن، نوشتن، هجی کردن، بیان شفاهی و کتبی ، ریاضیات و مطالب اجتماعی باشند. به خاطر هزینه ها ، توصیه شده که این مراکز آموزش بزرگسالان ابتدایی در گروههای ۲۵ تا ۳۰ نفره (۲۰ تا ۲۵ نفره در جوامع روستایی و اردوگاههای پناهندگان) و با هزینه کلی حدود ۳۰۰۰۰۰ پوند قبرس شروع به کار کنند. تصور می شود که در این مرحله ابتدایی، ۳۰۰ نفری که تحت کمک قرار می گیرند، دوبار در هفته و برای دو ساعت در هفته در این دوره ها شرکت کنند. حدود ۵۰ دوره در طی سال ارائه می گردند (اکتبر تا می). معلمان این دره های ۱۲ پوند در ساعت حقوق می گیرند.

از آنجائیکه این گزارش باید عوامل کیفی و آثار تحول آموزش پایه ای را در نظر بگیرد، گامی بارز در جهت پیشبرد دستاوردهای آموزش توسعه برنامه آموزش جدیدی برای تمامی مباحث پیش دبستانی و آموزش استثنایی بوسیله سازمان بازرسی در همکاری با انجمن معلمان و مؤسسه آموزش و پرورش بود. این



برنامه جدید آموزشی که در سال ۱۹۹۲ به مرحله اجرا گذاشته شد، برای برطرف کردن احتیاجات کشور و دیدگاه‌های جدید آموزشی بوجود آمد.

به طور مشخص اهداف اصلی زیر را برقرار می‌کند:

- برای ارتقاء دستاوردهای معنوی، فرهنگی و غیره، به همراه دیگر مفاهیم گذشته
- برای بهترین استفاده از توان موجود
- برای بدست آوردن دستاوردهایی در تمامی زمینه‌های فعالیت اجتماعی و مشارکت در جهانی بهتر
- برای پیشبرد گرایش‌ها و مهارت‌های جسمی و سلامت فکری
- برای تقویت روحیه جنگجویی نسل جدید که در کشوری نیمه اشغال زندگی می‌کند.
- برنامه جدید آموزشی بر روی اهداف مشخص زیر تمرکز کرده است:
- پیشرفت جسمی و فکری همه جانبه کودکان بواسطه دریافت دانش و مهارت‌های لازم برای دوره ای موقتی،
- حق شناخت دنیا از طریق آموزش ساختاری پدیده‌های طبیعی و محیط اجتماعی، علم تاریخ، مخصوصاً ملی، و علم دستاوردهای تمدن دنیا،
- پیشبرد توانایی فکر کردن در مواقع بحرانی و فعالیت‌های فکری خلاق،
- دریافت زبان و پیشبرد توانایی‌های بلاغت و فصاحت کلام



- افزایش عشق به سرزمین مادری ، ایده آل های انسانی و باورهای آزاد نشانه افزایش عشق و احترام نسبت به کار
- پیشبر نظم آگاهانه و راهنایی برای قبول کردن مسؤولیت و تمرین رفتارهای درست،
- افزایش آگاهی اجتماعی و مسؤولیت پذیری،
- آموزش معنوی و مذهبی و افزایش روحیه کمک دوجانبه، تفاهم، احترام به دیدگاههای دیگران، ابتکار و همکاری،
- تشخیص و پیشبرد علائق، توانایی ها و استعداد های دانش آموزان،
- تهیه هر گونه امکان برای جهت دهی صحیح حرفه ای و ساده سازی بستر شخصیت حرفه ای جدید در چارچوب کاری با آموزش مادام العمر،
- مراقبت ساختاری پیشرفت جسمی و سلامتی دانش آموزان،
- آموزش ورزشی آشنا کردن دانش آموزان با خلاقیت هنری در سطوح ملی و بین المللی.

آموزش کودکان مهاجر

اصل محافظت از فرهنگ و هویت ملی کودکان مهاجر دارای الویت زیادی است و بر تقویت میان آموزش قبرس در انگلستان به همراه افزودن کمک ارائه شده به هیأت های قبرس در کشورهای استرالیا، کانادا و آمریکا تمرکز دارد. اینها بفرم آموزش و عناصر اطلاع رسانی کشور مبدأ که باید بر پایه ای استوار حمایت گردد، وجود دارند. در هر تابستان ، وزارت فرهنگ و آموزش میزبان کودکانی از خارج در اردوهای تابستانی وزارت می باشد. کودکان دارای امکان یادگیری در مورد نواحی گوناگون، تاریخ و فرهنگ قبرس می باشند. در مدارس عمومی دبستانی ۷۲۵ دانش آموز وجود دارند که زبان مادری آنها



یونانی نیست ، یعنی اینکه یکی از والدین یا هر دوی آنها زبان مادری اش یونان نیست. کودکان از کشورهای مختلف آمده اند. تعداد بارزی از کودکان دارای والدینی با اصالت یونانی هستند که در جماهیر شوروی سابق زندگی میکردند. مرکز آموزش افراد بالغ کلاسهای عصرانه ای در اختیار این کودکان در تمامی شهرها همانند آیا ناپا (Ayia Napa) قرار میدهند. برآورد شده که ۲۵۰ نفر در این کلاسها شرکت می کنند.

آموزش بزرگسالان در سطوح ابتدایی

۱ . مدرسه بزرگسالان قبرس

۲ . انجمن مصرف کنندگان قبرس

۳ . مؤسسات پاره وقت

۴ . دانشگاه Folk

۵ . دبیرستانهای فنی ابتدایی

مراکز آموزش بزرگسالان

مهمترین برنامه قبرس در آموزش غیر نرمال، مراکز آموزش بزرگسالان وزارت فرهنگ و آموزش می باشند. مراکز آموزش بزرگسالان در سرتاسر قبرس در هر ناحیه شهری و روستایی فعالیت دارند و برنامه های سواد آموزی آموزش زبان یونانی را برای کل جمعیت جزیره ارائه می دهند.

سیاستهای آموزشی

از جمله مهمترین سیاستهای آموزش بزرگسالان میتوان از موارد ذیل نام برد:



- تقویت زبان مادری کودکان دبستانی و دبیرستانی و بازگرداندن مهاجران، افراد با زبانهای خارجی

کودکان مهاجران و غیره.

- آموزش زبان یونانی، ریاضیات، آگاهی اجتماعی و فعالیت هر فرد بی سواد.

- برنامه های آموزش زبان یونانی برای افرادی که با فردی از بخش یونانی نشین قبرس ازدواج کرده

اند.

- برنامه های آموزش زبان یونانی برای افرادی که در قبرس زندگی و کار می کنند.

- برنامه های سواد آموزی عملکردی که منجر به پیشبرد استفاده از زبان یونانی می گردند.

- برنامه های آموزش پایه ای شامل زبان یونانی، یک زبان دیگر (ترجیحاً انگلیسی)، یادگیری

مهارتهای ضروری و فن آوری مثلاً علم کامپیوتر.

علاوه بر این مراکز بزرگسالان بر روی پیشبرد چند جانبه شخصیت هر فرد بالغ، پیشبرد توانایی های

فردی، ترقی اقتصادی، فعالیتهای اجتماعی، و پیشبرد و ترقی اجتماعی در کل، متمرکز شده اند.

بمنظور مقایسه و تحقیق، جداول ۲ و ۳ که در اینجا قرار دارند جنسیت، موضوع، و ناحیه را در

برنامه های آموزشی سالیان ۹۱-۱۹۹۰ و ۹۷-۱۹۹۶ بررسی می کنند.

برنامه های گوناگون مراکز آموزش بزرگسالان، توسط تعداد زیادی از افراد مورد قبول قرار گرفته، و

در نتیجه ۱۵۵۳۷ نفر در طی سال ۹۱-۱۹۹۰ در آن شرکت کرده اند. این ارقام در طی سال ۹۷-۱۹۹۶ به

مقدار ۱۷۴۲۴ نفر افزایش یافت، که این مطلب در جداول مربوطه زیر نشان داده شده است.



نرخ ثبت نام بر حسب جنسیت، موضوع، و ناحیه در آموزش بزرگسالان، طی سال ۹۱-۱۹۹۰

موضوع	نیکوزیا		لارناکا/فاماگوستا		لیماسول		پافوس		کل		کل
	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	
طراحی لباس	۰	۱/۱۰۰	۰	۱۵۰	۰	۴۱۰	۰	۲۷۰	۰	۱/۹۳۰	۱/۹۳۰
رقص	۴۲۰	۱/۷۵۰	۱۹۰	۲۱۰	۷۵۰	۷۵۰	۱۱۰	۱۰۰	۱/۴۷۰	۲/۸۱۰	۴/۲۸۰
آموزش جسمانی	۳۰	۱/۰۹۰	۲۰	۱۹۵	۲۰	۱۵۷	۲۰	۱۶۴	۹۰	۱/۶۰۶	۱/۶۹۶
زبانها	۴۹۰	۴۹۰	۱۰۵	۱۰۵	۲۱۰	۲۰۹	۵۵	۵۵	۸۶۰	۸۵۹	۱/۷۱۹
آشپزی	۰	۱۹۰	۰	۷۰	۰	۱۵۰	۰	۵۰	۰	۴۶۰	۴۶۰
طراحی داخلی	۰	۱۳۵	۰	۳۰	۰	۷۰	۰	۰	۰	۲۳۵	۲۳۵
صنایع دستی	۵۰	۱۰۵	۱۰	۲۰	۱۷	۹۵	۱۰	۷۰	۸۷	۲۹۰	۳۷۷
نقاشی	۴۵	۱۴۰	۱۰	۲۵	۳۰	۹۰	۱۶	۱۹	۱۰۱	۲۷۴	۳۷۵
تعمیر خودرو	۹۰	۴۰	۳۵	۱۰	۶۰	۱۰	۱۵	۶	۲۰۰	۶۶	۲۶۶
گل آرایی	۰	۱۳۰	۰	۶۵	۰	۱۱۰	۰	۱۰	۰	۳۱۵	۳۱۵
علوم کامپیوتر	۲۰۰	۱۴۰	۲۰	۲۰	۱۰۰	۷۰	۱۰۰	۱۰۰	۴۲۰	۳۳۰	۷۵۰
برقکاری	۳۰	۰	۲۰	۰	۱۵	۰	۳۰	۰	۶۵	۰	۹۵
عکاسی	۵۰	۳۴	۲۲	۸	۲۳	۹	۹	۱۲	۱۰۴	۶۳	۱۶۷
سواد آموزی	۵۰	۴۵	۴۷	۵۰	۴۵	۵۰	۳۵	۴۵	۱۷۷	۱۹۰	۳۶۷
ماشین نویسی	۱۰	۲۵	۰	۰	۴	۱۵	۰	۰	۱۴	۴۰	۵۴
نمایش	۹	۱۹	۱۰	۱۴	۰	۰	۰	۰	۱۹	۳۳	۵۲
باغبانی	۲۰	۲۰	۰	۰	۹	۹	۰	۰	۲۹	۳۴	۶۳
سفالگری	۳۴	۳۶	۱۵	۱۵	۲۰	۱۴	۰	۰	۶۹	۶۵	۱۳۴
کمکهای اولیه	۱۷	۲۵	۰	۰	۸	۷	۰	۰	۲۵	۳۲	۵۷
موضوعات دیگر	۴۵۰	۵۶۰	۱۷۰	۱۲۵	۲۵۰	۳۱۰	۱۶۰	۱۲۰	۱/۰۳۰	۱/۱۱۵	۲/۱۴۵
کل	۱/۹۹۵	۶/۰۷۹	۶۴۷	۱/۱۱۲	۱/۵۶۱	۲/۵۳۵	۵۶۰	۱/۰۲۱	۴/۷۹۰	۱۰/۷۴۷	۱۵/۵۳۷

جداول فوق، عناوین موضوعات تدریس شده توسط مراکز آموزش بزرگسالان در طی سالهای

تحصیلی ۹۱-۱۹۹۰ و ۹۷-۱۹۹۶ را به همراه تعداد و جنسیت افراد شرکت کننده در برنامه های مختلف

در هر ناحیه را نشان می دهد. با مقایسه اطلاعات می فهمیم که:



موضوعاتی مانند خیاطی، رقص سنتی، مکانیک خودرو، برقکاری، عکاسی، و ادبیات تعداد شرکت کننده های کمتری دارند. در عوض تحقیقات تعیین کننده این کاهشها می توان دلیل این واقعیت را به کمبود وسایل در آزمایشگاههای قرار گرفته در این ساختار، دستمزد پایین آموزگاران در مقایسه با موقعیتهای مساوی در دولت و تغییر علائق از طرف شرکت کنندگان، نسبت داد به طور کاملاً معکوس، موضوعاتی مانند ساختار آموزش خارجی، طراحی داخلی، آثار دستی، نقاشی، گل آرایی، معرفی علم کامپیوتر، باغبانی، سفالگری، و کمکهای اولیه افراد بیشتری را هر سال جذب می کنند. این امر تغییر نیازمندیها و علائق را در مردم نشان می دهد. محتوای موضوع جداول ذکر شده در قبل بخشهای زیر را در بر می گیرد. خط مشی ها و جهت گیری هایی که بوسیله دولت طرح ریزی شده اند بر تشکیل کلاس های عصرانه سوادآموزی برای افراد بزرگسال تاکید دارد.

آموزش بزرگسالان در قبرس در سطح عمومی، طبق برنامه های زیر صورت می گیرد:

- وزارتخانه فرهنگ و آموزش
- مراکز آموزش بزرگسالان
- مؤسسات ایالتی تحصیلات تکمیلی
- جیمناسیون ها/ دبیرستان های شبانه
- برنامه های کارآموزی
- کلاس های فنی عصرانه و شبانه
- کلاس های مهمان داری عصرانه و شبانه
- وزارتخانه کار و بیمه اجتماعی



- مرکز تولید کنندگان قبرس
- مجمع آموزش صنعتی
- وزارتخانه اقتصاد
- آکادمی اداره اجتماعی قبرس

نرخ حضور افراد ۳۰ سال به بالا بر حسب سال

سال و جنسیت	مجموع	دانشگاه و کالج	دبیرستان	مدرسه ابتدایی		
مجموع ۱۹۴۶	۱۰۰	۱	۷	۵۱	۴۱	۱۹۴۶
مردان	۱۰۰	۱	۱۱	۶۰	۲۳	
زنان	۱۰۰	۰	۵	۳۶	۵۹	
مجموع ۱۹۵۰	۱۰۰	۱	۱۵	۵۹	۲۶	۱۹۵۰
مردان	۱۰۰	۲	۲۱	۶۵	۱۲	
زنان	۱۰۰	۱	۱۱	۵۲	۳۶	
مجموع ۱۹۷۶	۱۰۰	۹	۲۵	۵۳	۱۳	۱۹۷۶
مردان	۱۰۰	۱۱	۳۰	۵۳	۶	
زنان	۱۰۰	۶	۲۰	۵۳	۲۱	
مجموع ۱۹۸۰	۱۰۰	۸	۲۹	۵۵	۸	۱۹۸۰
مردان	۱۰۰	۱۰	۳۴	۵۳	۳	
زنان	۱۰۰	۶	۲۵	۵۵	۱۴	
مجموع ۱۹۸۴	۱۰۰	۱۳	۳۴	۴۵	۸	۱۹۸۴
مردان	۱۰۰	۱۷	۳۸	۴۲	۳	
زنان	۱۰۰	۹	۳۱	۴۷	۱۳	
مجموع ۱۹۸۷	۱۰۰	۱۴	۳۴	۴۶	۶	۱۹۸۷
مردان	۱۰۰	۱۶	۳۸	۴۴	۲	
زنان	۱۰۰	۱۲	۳۰	۴۸	۱۰	
مجموع ۱۹۸۹	۱۰۰	۱۴	۳۵	۴۵	۶	۱۹۸۹
مردان	۱۰۰	۱۶	۳۸	۴۴	۲	
زنان	۱۰۰	۱۲	۳۲	۴۷	۹	
مجموع ۱۹۹۱	۱۰۰	۱۵	۴۰	۳۹	۶	۱۹۹۱
مردان	۱۰۰	۱۷	۴۵	۳۶	۲	
زنان	۱۰۰	۱۳	۳۶	۴۱	۱۰	
مجموع ۱۹۹۲	۱۰۰	۱۷	۳۸	۴۰	۵	۱۹۹۲
مردان	۱۰۰	۱۹	۴۲	۳۷	۲	
زنان	۱۰۰	۱۶	۳۴	۴۲	۸	
مجموع ۱۹۹۷	۱۰۰	۱۷	۴۰	۳۹	۴	۱۹۹۷
مردان	۱۰۰	۱۷	۴۴	۳۷	۲	
زنان	۱۰۰	۱۶	۳۷	۴۱	۶	



آموزش معلمان

آموزش معلمان پیش دبستانی و ابتدایی

تمامی معلمان بخش عمومی باید پس از تمام کردن دبیرستان در دوره های سه ساله در مؤسسه تربیت معلّم در قبرس بر معلمان زبان ترکی در کالج زبان آموزش معلّمی زبان ترکی در شمال شرکت کنند. از زمان باز شدن دانشگاه قبرس، دوره های مؤسسه تربیت معلّم منفصل گشته اند و یک دوره چهار ساله توسط دانشگاه ارائه می گردد.

معلمان مدارس ایالتی تحت شرایط مستخدم دولتی قرار دارند. معلمانانی که در آموزش پیش دبستانی و دبستانی کار میکنند در دانشگاه دوره دیده اند (یک دوره چهارساله به همراه تمرین معلّمی). معلمانانی که در آموزش دبیرستانی کار می کنند فارغ التحصیلانی هستند که یا در خارج (تعداد سالیان تحصیل به کشور مربوط بسچهار سال) درس خوانده اند. معلمان مدارس دبیرستان باید یک برنامه آموزشی قبل از کار ببینند. تمامی آنها معلمان متخصص هستند.

آموزش معلمان متوسطه

بخش یونانی نشین: تمامی معلمان مدارس متوسطه باید کارشناسی باشند ولی اندکی نیز دارای دوره های معلّمی اولیه هستند. مؤسسه تربیت معلّم وزارت فرهنگ و علوم دوره های آموزشی ای ارائه می دهد که برای کارآموزان اجباری و برای دیگران اختیاری است. بخش ترک نشین: تمامی معلمان باید از یک دانشگاه یا مؤسسه آموزش معلّمی، غالباً در ترکیه، فارغ التحصیل شده باشند. داوطلبان جدید فارغ



التحصیل از دانشگاه باید دورهٔ معلّمی ببینند و اکثر دانشگاههای ترکیه دورهٔ تربیت معلّمی را همزمان با دروس تخصصی ارائه می دهند.

آموزش اساتید دانشگاهی

معلّمان تحصیلات تکمیلی در خارج آموزش داده می شوند. تعدادی از معلّمان مؤسسات مقطع سوم دارای مدرج کارشناسی ارشد (MA و Phd) هستند یا حداقل یک سال تحصیلات کارشناسی ارشد در خارج گزرانده اند. تمامی اعضای هیأت علمی دانشگاه دارای دکتری هستند.

ارزیابی آموزشی

MOEC فعالیتهای روبه جلویی را در ضمیمهٔ معرفی استانداردهای آموزش (ابتدایی و دبیرستانی) صورت داده است. در ابتدا این استاندارد ها سه عنوان (زبان یونانی مدرن، ریاضیات و علوم) را پوشش می داد و بر مبنای برنامهٔ آموزشی موجود بود. تلاش افراد درگیر (بازرسان، اعضای ادارهٔ تحقیق و بررسی مؤسسهٔ آموزش و پرورش قبرس، و نمایندگان دانشگاه قبرس، بر روی ایجاد اهدافی قابل اندازه گیری که در نهایت منجر به امتحانات استاندارد می گردد، که نشان دهندهٔ این است که آیا دانش آموز به استاندارد های ملی رسیده، متمرکز گردیده اند. هدف رفرم طرح ریزی شده، جمع آوری اطلاعات قابل اطمینان در دوره های منظم است که ارتقاء کیفی قوانین آموزشی را ممکن می سازد.

سیستم فعلی ورود به مؤسسات دولتی تحصیلات عالی که نیازمند فارغ التحصیلی از دبیرستان و گزراندن امتحانات عادی ترک دبیرستان و سپس امتحان ورودی است، تحت بازبینی قرار دارد. انتظار می



رود که با نظام تک امتحانی تعویض گردد. هدف رفرم کاهش بار دادن دو امتحان در زمانی کوتاه است.

این رفرم مورد استقبال قرار گرفته امام اطلاعات مربوط به آن هنوز معلقند.

پرسنل آموزشی

مطابق قانون ۱۸۰/۸۷، که در ۲۴ ژوئن ۱۹۹۹ تصحیح یافته، مؤسسه آموزش و پرورش قبرس (

CPI)، با کمک دانشگاه قبرس و دانشگاههای خارجی دیگر برنامه های پیش از فرصتی برای معلمان

مدارس دبیرستان سازمان دهی کرده اند. این برنامه از ۱۱ اکتبر ۱۹۹۹ آغاز و تا آوریل ۲۰۰۰ ادامه می

یابد. معلمان آینده دبیرستانی سه پنجم وقت خود را به شرکت در CPI می گذرانند. جایی که آنها در

برنامه آموزشی روانشناسی شرکت می کنند و در شاخه های مربوط خودشان و آموزش غیر مستقل دوره می

بینند. دو پنجم باقی مانده به تمرین معلمی در مدارس تحت نظارت مناسب صرف می گردد. در پایان دوره

آموزش، معلمان آینده امتحانات جامعی می دهند، که موفقیت در آنها منجر به گواهی نامه ای از CPI می

گردد. این گواهی نامه به معلمان اجازه استخدام در مدارس دبیرستانی را می دهد. در سال تحصیلی ۲۰۰۰-

۱۹۹۹ برنامه آموزش حین خدمت مخصوص برای معلمان مدارس فنی آغاز گشت. مدیریت بر جسته آن

اهدای گواهی ای به افرادی است که این دوره را با موفقیت به پایان برسانند. هدف این برنامه افزایش

کیفیت آموزشی از طریق تلاش جمعی برای بهبود استانداردهای معلمی می باشد. این دوره عصرها به

صورت اختیاری در زمان فراغت معلمان در PCI برگزار می گردد.

ارزیابی پرسنل آموزشی بحث جدال آمیز است. در مقطع ابتدایی بحث بر سر این موضوع است که آیا

بازرس باید بعنوان ارزیاب یا مشاور عمل کند. در مقطع دبیرستان، راههای مختلف ارزیابی مطرح گشته



اند، اما MOEC و انجمن معلمان مدارس دبیرستانی نمی توانند بر سر این مسأله که چه کسی باید مسئولیت ارزیابی را بر عهده گیرد و چه راهی باید انتخاب گردد، توافق ندارند.

برابری امکانات - یکپارچگی

در جولای ۱۹۹۹ مجلس نمایندگان قانون جدیدی برای اصلاح آموزش استثنایی وضع کرد. این قانون از طبقه بندی بر اساس ناتوانایی ها (و به نام سازی متعاقب آن) خودداری کرد، از اصطلاح «کودکان با نیازمندیهای آموزش خاص» برای مراجعه به این گروه استفاده کرد. این قانون نیازمند یکپارچگی این دانش آموزان با نظام آموزش عادی کشور است. آموزشی که قبلاً برای سنین ۵ تا ۱۸ سال ارائه می شد، اکنون شامل سنین ۳ تا ۵ سال نیز می گردد. این امر براساس ارزیابی سالیانه نیازهای دانش آموزان استثنایی توسط کمیته ای اص پایه گذاری شده، و می تواند تا ۲۱ سال افزوده گردد.



آموزش ضمن خدمت

گام مؤثر دیگری که در دهه گذشته به آن اهمیت زیادی داده شد تا به دانش آموزان در پیشبرد دستاوردهای آموزشی خود کمک گردد، آموزش حین خدمت معلمان دبستانی بود. این وظیفه بر عهده مؤسسه آموزش و پرورش که سمینارهای اختیاری و اجباری را برنامه ریزی می کند. این سمینارها به دو عامل محتوا و آموزش برنامه های گوناگون به همار ه گرایشهای جدید در آموزش مربوطند. آموزش حین خدمت که در سالهای جدید بسیار پراهمیت گشته است، دارای اهداف اصلی زیر است: معرفی روشهای جدید فعال آموزش، تمرین آموزش از طریق همکاری متقابل، استفاده گسترده از وسایل فنی جدید در امر آموزش، و آموزش بیشتر معلمان در تحقیقات آموزشی.

صلاحیت آکادمیک و گواهی نامه های معلمان

گام مهمی که در این بخش برداشته شده و نقطه نظر شاخصهای ۹ و ۱۰ EFA برای مبنای هستند، مربوط است به تلاشهایی که در راه اطمینان حاصل کردن از داشتن مدارج دانشگاهی تمامی معلمان، برداشته می شود. قبل از سال ۱۹۹۲، آموزش معلمان در آکادمی آموزش و پرورش که مؤسسه ای سه ساله بود، صورت می گرفت. اگرچه بعد از برپایی دانشگاه قبرس در سال ۱۹۹۲، معلمان آموزش دانشگاهی دیدند و مدارج دانشگاهی دریافت کردند، که مبدل به گواهی نامه آکادمیک لازم برای تقاضای کاد در آموزش ابتدایی گشت. برای معلمانی که در آن زمان مشغول کار بودند کلاسهای آموزش حین خدمت فوق العاده تشکیل شد، تا آنها نیز به این صلاحیت برسند. به خاطر نیاز به معلمان بیشتر، فارغ التحصیلان دوره های غیر از آموزش ابتدایی (مثلاً زبان یونانی مدرن، موسیقی و غیره) نیز در مدارس ابتدایی به کار گرفته



شدند. اگرچه، آنها باید دوره های آموزش حین خدمتی که بر مسائل آموزشی تأکید داشتند را دریافت می کردند، چون این جنبه در برنامه آموزش دانشگاهی آنها وجود نداشت.

جهت دهی ارتباطی آموزش زبان

یکی از نمونه های بارز تلاشهای صورت گرفته در آموزش حین خدمت و ارتقاء کیفی معلمان و اثرگذاری آموزشی معرفی روش ارتباطی در آموزش زبان است. اهداف اصلی این روش ابداعی که توسط اداره آموزش ابتدایی مطرح شد، عبارتند از آموزش زبان یونانی و زبان مادری، در ارتباط با گوناگونی های جغرافیایی و زبانهای اجتماعی و معرفی برنامه های انعطاف پذیر و کثرت گرایانه برای همسکونی با ناهمسانی های کودکان. علاوه بر این در جستجوی آشنا کردن دانش آموزان با گونه های مختلف زبان مورد استفاده در ارتباطات حقیقی، و بهسازی و ارتقاء اثرگذاری زبان است.

این برنامه در سال ۱۹۹۶ بر ایده ای آزمایشی با یک گروه ۳۰ نفری از معلمان نیکوزیا آغاز شد. در دو سال بعد، این برنامه در کل قبرس گسترده شد. حداقل هزار معلم در سمینارهای تئوری و علی در ۱۸ دوره معلمی شرکت کردند. این برنامه برای ۲-۳ سال آینده ادامه خواهد یافت و آموزش حین خدمت بیشتر برای معلمان پیشبرد برنامه آموزشی و تولید وسایل آموزشی به آن اضافه خواهد گشت. برای تحقق این هدف تصمیمات زیر گرفته شده اند:

- آموزش حین خدمت معلمان در زمینه متولوژی در کل و مخصوصاً در زمینه متولوژی آموزش در کلاسهای با چند توانایی.
- کاهش محتوای آموزش و آماده سازی موارد اضافی در چارچوب کاری ارتقاء و پیشبرد برنامه آموزشی.



آموزش استثنایی

ساختار آموزشی

برای به انجام رساندن اهداف مربوط به گروه‌های خاص، قوانین دولتی در یک دهه اخیر در هدف تقویت و پشتیبانی از جمع کردن کودکان با نیازهای استثنایی در نظام آموزشی عادی بوده است و همچنین دادن این شانس به این کودکان که در کنار دوستان غیر معلول خود بزرگ شده و آموزش ببینند. در موارد کودکان با شرایط بسیار شدیدتر، جمع آوری محلی و اجتماعی آنها با دیگر افراد توسط کمک آموزشی فوق العاده ارائه شده توسط متخصص امکان پذیر است کودکان پیش دبستانی با اختلالات شنوایی و دارای توهم نیز بنا بر مکان زندگی‌شان در گروه‌هایی خاص و برای شرکت پاره وقت در برنامه های کلاسهای عادی به مدارس و کودکانها فرستاده می شوند.

موارد استثنای قانون یکپارچگی مختلف، موارد آموزش کودکان دارای مشکلات شدید فکری، جسمی، احساسی و هیجانی است که هنوز در مدارس مخصوص بصورت جدا نگاه داشته می شوند. اگرچه تمامی تلاش ها صورت می گیرد تا ارتباط بین مدارس عادی و خاص پیشبرد یافته و اجماع اجتماعی صورت گیرد.

برطبق قانون ۴۷/۷۹ برای آموزش استثنایی، دولت قیرس مسؤولیت آموزش کودکان با نیازمندیهای خاص بین سنین ۵ تا ۱۸ سال که تحت گروههای عقب افتاده ذهنی ملایم، عقب افتاده ذهنی آرام، دیر یادگیرها، افراد با ناهنجاری های احساسی، و کر، کور و ناتوان جسمی قرار می گیرند، برابر عهده گرفته است. برطبق قانون، مجمع وزیران حق بر پا کردن مدارس و تنظیم برنامه برای هر کدام از گروههای فوق را



دارند. این قانون همچنین به ثبت کمیته ای چند تخصصی در هر شاخه آموزش که مسؤلیت بحث در سطح محلی، موارد مراجعه کنند. به آن، و ارائه پیشنهادات به مدیر آموزش ابتدایی در مورد کارایی های ممکن و قانون آموزش مناسب را دارد نیازمند است.

شرکت کنندگان در این کمیته دارای پس زمینه های حرفه ای متفاوت هستند و یک روانپزشک، یک مشاور تحصیلی، و یک مددکار اجتماعی نیز بعنوان اعضاء اضافه گشته اند. دولت قبرس به قانون امکان تحصیلات مساوی برای هر کودک اهمیت فوق العاده ای می دهد. با وضع این قانون، دولت شروع به تأسیس مدارس خاص برای تمامی احتیاجات استثنایی کرد، ما نیز مدارس برای کودکان دارای معلولیتهای فکری، برای ناشنوایان، و نابینایان، و برای کودکان دارای مشکلات رفتاری و غیره.

در سال ۱۹۹۸ تعداد دانش آموزان شرکت کننده در برنامه های مدارس استثنایی به شرح زیر است:

جمعیت دانش آموزان، معلمان و مراکز استثنایی طی سال ۱۹۹۸

نوع مدرسه	تعداد مدارس	تعداد کودکان	تعداد معلمان
عقب مانده ذهنی	۵	۱۱۵	۳۶
معلول جسمی	۲	۲۲	۵
دارای ناراحتی روحی	۱	۶۲	۱۷
نابینا	۱	۳۱	۱۳
ناشنوا	۱	۲۸	۹
کل	۱۰	۲۵۸	۸۰



از طرف دیگر ، بسیار مهم است که تأکید کنیم آموزش استثنایی نیز در مسیر اصلی آموزش ارائه می گردد. بعنوان نمونه، در سال تحصیلی ۹۸-۱۹۹۷ ، ۲۳۵ نفر دانش آموز استثنایی دوره های فردی ارائه شده در مدارس دبستانی شرکت کردند.

سیاستهای آموزشی

در مبحث آموزش استثنایی، توسعه خدمات مربوطه دنبال خواهد شد و تعلیم کادر آموزشی طبق یک مبنای سیستماتیک برای رسیدن به یک توجه فوق العاده ادامه خواهد یافت. به علاوه برنامه های عصرانه که بطور رایج در مدارس استثنایی انجام می شوند با مشارکت نزدیک انجمن والدین ادامه خواهد یافت. قانون جدید که اخیراً توسط دولت در نظر گرفته شده، به جستجوی اطمینان حاصل کردن از پیشبرد کیفیت امکانات با هدف بهره برداری از پتانسیل کودکان با نیازمندی های استثنایی آموزشی می پردازد. این قانون باید با قوانین اتحادیه اروپا که توسط انجمن اروپا برای محافظت از حقوق بشر تنظیم شده، مطابقت داشته باشد تا گردهم آورند افراد ناتوان در گروههای کاری و آموزشی بطور موفقیت آمیزی انجام گیرد.

سنجش های زیر باید در نظر گرفته شوند:

- پیشبرد مکانیسم ها برای تعیین موقعیت و جلوگیری از ناتوانی و ارزیابی کودکان با نیازهای آموزش استثنایی.
- تقویت تلاش ها برای تضمین کردن اتحاد کودکانی که نیازهای ویژه دارند با همتایان خود، پیشبرد و بهبودی دادن روش های آموزشی آنان و کیفیت آموزشی که بوسیله کارمندان و کارد مراکز استثنایی دریافت می کنند.
- وضع قوانین مخصوص برای پیشبرد یکپارچه کردن آموزش افراد استثنایی با آموزش استاندارد.



- به روز کردن پیوسته مهارت‌های کادر آموزشی و تهیه اصول آموزش استثنایی برای مواجه شدن با

نیازهای استثنایی

نیازمندیهای افراد استثنایی

قانون یکپارچگی ابداعی نسبتاً جدید است (۱۹۹۲). در ۱۹۹۵/۹۶، ۰/۲ درصد از کودکان دوران

تحصیل اجباری با نیازمندیهای آموزشی استثنایی در مدارس استثنایی شرکت می‌کردند.

آموزش غیر رسمی

مدارس شبانه روزی

مطالعه برای تکمیل و ایفای این طرح در دسامبر ۱۹۹۶ بوسیله یک کمیسیون متشکل از نمایندگان

از وزارتخانه فرهنگ و آموزش، دیوان برنامه ریز اتحادیه اصناف معلمان و والدین و Pancyprian

Fedration انجام شد.

تصمیم اجرای این طرح قبلاً بوسیله وزارتخانه اتخاذ شده بود و آغاز آن بر پایه تجربی در سال بعد

(۱۹۹۹-۲۰۰۰) برنامه ریزی شد. ۲ گروه از ۴ مدرسه برای شرکت در این برنامه در نظر گرفته شدند.

اولین گروه ۴ مدرسه برنامه ساعات کارشان را براس سه دوره در روز و سه روز در هفته ادامه خواهند داد

و کارشان را در این سه روز در ساعت ۱۵:۱۶ به پایان خواهند رساند. دومین گروه مدراس (۴ مدرسه)

ساعات کارشان را برای ۲ دوره در روز و ۲ روز در هفته ادامه خواهد داد و کارشان را در ساعت ۱۴:۵۵

به اتمام خواهند رساند. از نظر تحقیق معاصر، اطلاعات زیر بدین وسیله ذکر می‌شوند:



درصد افراد ۲۴-۱۵ سال که قادر به خواندن، درک کردن و نوشتن یک متن ساده هستند به فعالیت های روزانه زندگی شان وابسته است. همان طور که در جدول آماری سال ۱۹۹۹ نشان داده شده است، درصد باسوادان ۱۵ ساله و ۱۵ سال به بالا به ۶۴٪ می رسد (۶۸٪ مردان و ۹۰٪ زنان). درصد افراد بی سواد در همین جدول به ۶٪ می رسد (۲٪ مردان و ۱۰٪ زنان)

اهداف آموزشی

آموزش غیر رسمی در یونان مقاصد زیر را دنبال می کند:

- کمک به اشخاصی که زود مدرسه را ترک می کنند یا از مدرسه اخراج می شوند برای تکمیل کردن آموزش پایه یا برپا افزایش صلاحیت حرفه ای آنها .
 - برای کمک به کسانی که از دبیرستان فارغ التحصیل شده، وارد دنیای کار می گردند.
 - برای کمک به افراد شاغل تا دانش حرفه ای خود را بالا ببرند.
 - دادن امکانات به بزرگسالان برای درک علائق خود که با آنها کمک می کند، شخصیت خود را پیشرفت دهند و همکاری خود را در زندگی اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی اجتماع افزایش دهند.
- جدول ذیل موضوعات ارائه شده توسط اداره عمومی آکادمی قبرس تعداد دانش آموزان و پرسنل آموزش را بر حسب نسبت توزیع زن/ مرد مربوطه، به خوبی نشان می دهد.



فرخ دانش آموزان مراکز آموزش غیررسمی طی سال ۱۹۹۷

تعداد دانش آموزان			تعداد پرسنل آموزشی			موضوع
مرد	زن	کل	مرد	زن	کل	
۳۶	۱۲	۴۸	۶	۰	۶	پیشبرد مدیریت
۸	۲	۱۰	۱	۰	۱	کمک فنی به نواحی مستقل پاکستانی
۱۹۷	۱۳۰	۳۳۲	۱۳۴	۶۸	۲۰۲	برنامه های آموزش پایه براساس موضوعات اتحادیه اروپا
۸	۰	۱۳	۰	۱	۱	آموزش پرسنل آموزشی براساس موضوعات اتحادیه اروپا
۴۷	۱۰	۶۲	۲	۰	۲	آموزش یک روزه برای مدیریت خدمات عمومی
۸	۱۶	۲۴	۲۴	۹	۳۳	برنامه آموزشی دفاتر اداری جدید
۱۰	۳	۱۸	۷	۲	۹	برنامه های مخصوص برای اداره مالیات و عوارض
۶	۳	۳	۱۹	۱	۲۰	آموزش ابتدایی برای پرسنل حسابداری کل
۲۸	۱۷	۴۵	۳	۰	۳	آموزش یک روزه موضوعات اتحادیه اروپا
۳	۱	۴	۲	۰	۲	کارگاههای پیشبردی براساس موضوعات خدمات عمومی و اتحادیه اروپا
۳۰۶	۲۰۹	۵۱۵	۱۹۸	۸۱	۲۷۹	مجموع

آموزش زنان

علی رغم کاهش بی سوادی (۶٪ تا ۱۰٪) این درصد هنوز در میان جمعیت زنان نسبتاً بالاست. دلیل

این درصد بالای بی سوادی زنان به این واقعیت بستگی دارد که اغلب زنان بالغ شده بطور ناتمام در مدارس

ابتدایی حضور داشته اند یا اصلاً در این مدارس حضور نداشته اند این موضوع به این واقعتی نسبت داده می

شود که نقش دختر در خانه، انجام کارهای خانه و مراقبت از برادران کوچکتر بوده است زیرا مادرانشان

درگیر کارهای مزرعه بوده اند. بنابراین اکثریت زنان بی سوادی، در مناطق روستایی بسر می برند. درصد بی



سوادی به آرامی بین دو جنس در حال تغییر است. ۴٪ ابتدایی بی‌سوادی از بی‌سوادی افراد بزرگسال بخصوص زنان ناشی می‌شود که بخاطر اوضاع نابسامان اقتصادی دوران گذشته، بیش از دیگران زجر کشیده‌اند.

آموزش از راه دور

در دوران ما، آموزش به یک روند مادام‌العمر تبدیل گشته است. و مردم می‌توانند در هر سنی و در هر مکانی بر حسب امکانات و نیازمندیها آموزش ببینند. فرد خود را در حال آموزش با خانواده می‌بیند. آموزش از طریق آموزش عادی، پیش‌دبستانی، دبستانی، دبیرستانی و تحصیلات عالی ادامه می‌یابد. البته همانگونه که در فصلهای قبل گفتیم، ادامه تحصیل فرد از طریق آموزش غیر رسمی غیر عادی نیست. هر جامعه‌ای، دارای روندی است که در آن افراد از طریق بخشهایی مانند حزبهای سیاسی، سازمانها، انجمنها و شهرداری‌ها و رسانه‌های جمعی، به دنبال دانش و اطلاعات می‌باشند. بخشهایی که در قبل ذکر شد، به خود در زندگی هماهنگ و ساختاری در حالت همکاری با دیگر افراد و بر پا کردن مبنای زندگی بهتر، کمک می‌کنند.

شناخت شخصی و باور شخصی، تعیین نقش افراد در جامعه و دیگر بخشها (حزبهای سیاسی، انجمنها و سازمانها)، آگاهی از سنتهای فرهنگی، حساسیت افراد به شکل مسائل دلسوزانه، مسائلی هستند که فرد باید در دوره دموکراتیک ببیند تا به سطح بالاتری از زندگی دست یابد. رسانه‌های جمعی نقش بسیار مهم بسوی زندگی بهتر دارند. رادیو و تلویزیون گنجایش انتقال پیغامها را به عموم مردم دارند. رسانه



های جمعی در همکاری و تعاون با اداره آموزش ابتدایی وزارت فرهنگ و آموزش برنامه هایی آموزشی و خلاقانه برای کودکان پیش دبستانی و دبستانی آماده می کند.

این برنامه ها را می توان بدلائیل آموزشی در کلاسها نشان داد و در عین حال آنها برای هر فرد در دسترس می باشند. فیلمهای مستند گوناگونی که تقریباً آموزشی می باشند عبارتند از گیاهان و حیوانات، آلودگی محیطی، به همراه سخنرانیهای علمی، میزگردها در مورد مسائل جاری (سیاسی، اقتصادی و اجتماعی)، و برپا محدود کردن دور افتادگی مناطق روستایی، حفاظت از علائق روستایی، تشکیل چارچوب کاری ای که در آن برنامه های رادبو و تلویزیون مؤثرند، به کار می روند. نشریات قبرس در روزنامه ها و مجلات مقالاتی با محتوای آموزشی چاپ می کنند که مستقیماً به مشکلات آموزشی جزیره مانند عناوینی چون رفتارهای غیر اجتماعی، تأثیرگذاری مدرسه، آماده سازی برای امتحانات ورودی دانشگاه قبرس و یونان و غیره، مربوط هستند. مقالات آموزشی که خواننده را درباره آموزش و زندگی سیاسی، اقتصادی و فرهنگی جزیره آگاه می کند. مقالاتی که شهروندان را در مورد اوضاع محیطی و نابسامانی ها آگاه می کند.

فرآیند دموکراتیک که بر روی کل طیف فعالیتها در قبرس تأثیر داشت، و به احزاب سیاسی و سازمانها برای قبول برابری جنسیت، امری که در گذشته رایج نبود، کمک کرد. دوم اینکه اینچنین معیارهایی توسط احزاب مورد استفاده قرار گرفت، نه تنها برای نمایش مساوی برای زنان بلکه برای اینکه زنان به بالاتری درجات حزبه برسند، نیز می باشد.

تصادفی نیست که سازمانهایی مانند انجمن مصرف کنندگان، حرکت محیطی و غیره، مشتریان خود را به ترتیب درباره مناسب بودن غذا و نابودی و ویرانی طبیعت آگاه کنند. آنها همچنین در شکایت و وارد



کردن فشار بر روی دولت و شرکتهای خصوصی برای اطمینان حاصل کردن از احیاء حق مردم و طبیعت پیشگام هستند.

فرا تر از برنامه‌هایی که در قبل ذکر شد، دیگران مانند شهرداری‌ها و اجتماعات، مؤسسات و سازمانها، کلیسا، پلیس، انجمن اولیاء قبرس، دانشگاه باز و بعضی رسانه‌های جمعی فعالیتهایی مانند فستیوالهای فولکور، رویدادهای فرهنگی و نیکوکارانه، مراقبت از سالمندان، برنامه‌های خاص برای مقابله با رفتار غیر اجتماعی، مراقبت از افراد استثنایی، فعالیتهای فکری در بین جوانان، پیشبرد فلسفه و حکمت مسیحیت، برنامه‌های معاوضه بین جوانان قبرس و دیگر کشورها، برنامه‌های حفاظتی خاص برای محافظت از ارزشهای خانواده، و در نهایت برنامه‌هایی که منجر به رشد اجتماعی بهتر و سالمتری می‌گردند، را برعهده می‌گیرند. اکثر برنامه‌هایی که در بالا ذکر شد، طرز تفکر جامعه قبرس را به طور مؤثری تغییر داده است. و طرز تفکر آنها حساس تر گشته و در غیر اینصورت، آگاهی مصرف‌کنندگی و محیطی‌ای گسترده‌ای بوجود آمده که تلاش و جنگ افراد را برای رسیدن به استانداردهای بهتر زندگی و محیط سالمتر را آسان نموده است. آموزش زبان خارجی

پیشبرد سریع ذکر شده در هر جنبه زندگی انسان نیازی ثابت در ارتباط بین انسانها را بوجود آورده است. آموزش زبان خارجی به دلایل فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی ضروری گشته است. به خاطر حضور بسیار زیاد توریستها در قبرس و ادامه مشکلات سیاسی جزیره، آموزش یک زبان خارجی اضطراری گشته است.

آموزش زبانهای زیر صورت می‌گیرد:

ترکی، انگلیسی، فرانسه، آلمانی، ایتالیایی، روسی، اسپانیایی و عربی.



آموزش هر کدام از این زبانها، بر ارتباط کلاس و سپس بر تمرین نوشتاری برای بهبود و تأثیر بر روی زندگی هر روزه افراد، متمرکز شده است.

آموزش فرهنگی

حفظ تمدن فرهنگی توأم با تقویت هویت فرهنگی تعدادی از عواملی هستند که برای زنده نگاه داشتن خاطره دوران قبل از حمله ترکیه، و تقویت روحیه مردم در قبرس ضروری هستند. با شرکت در این برنامه ها، فرد عاداتهای شخصی خود را بهبود بخشیده و او را در فعالیتهای فرهنگی و فکری وارد می کند. افراد به گونه ای برنامه ریزی می کنند که در زمان فراغت خود فعال گردند. بعضی از برنامه های ارائه شده عبارتند از:

نقاشی، موسیقی گروهی، گل آرایی - ایکبانا، طراحی داخلی، نقاشی تمثال، موسیقی بیزانی، رقص سنتی فولکور قبرس و یونان، ادبیات یونانی و خارجی، مثبت کاری، رقص مدرن، مدلسازی، هواپیما، آموزش باستان شناسی و دیدار مناظر قبرس، سفالگری، تئاتر و نمایش، تمدن و سینمای قبرس و جهان.

حفظ خانواده

دوره هایی که در این راستا قرار دارند بر پیشبرد مهارتهای ضروری تأکید دارند، تا فرد را حتی بدون مشورت با تکنیسین متخصص قادر به ساخت، تعمیر یا حتی نگهداری ابزارهای مورد استفاده روزمره، کند. دریافت مهارتهای ضروری و زبردستی ها هر فرد را سرشار از شوق و رضایتبخشی کرده، هزینه های خانواده و فردی را کاهش داده، از روی دادن حوادث در خانه پیشگیری می کند و اوقات فراغت هر فرد را بطور خلاق و لذتبخش پر می کند.



دوره های ارائه شده عبارتند از:

اصول معماری - ساختمان سازی ابتدایی، نجاری، تعمیر خودرو، صحافی کتاب، تعمیر ابزارهای برقی، برق کاری، لوله کشی، جوشکاری، آثار دستی، کارهای برنزی، دکوراسیون داخلی، طراحی لباس، آشپزی - شیرینی پزی، عروسک سازی، نقره کاری، ماشین نویسی و غیره.

سلامتی

سلامتی شامل پیش نیازی ضروری در پیشرفت می باشد. اکثر بیماریهای قرن بیستم، نتیجه عادات بود : تغذیه نامناسب و عدم توانایی در موقعیتهای اضطراری.

کاربرد قوانین بهداشتی، تغذیه، ورزش، و پیشگیری از موارد اضطراری باعث پیشبرد استانداردهای زندگی در بین افراد می گردد.

بعضی عناوین ارائه شده عبارتند از:

پزشکی پیش گیر کننده، کمکهای اولیه، تربیت بدنی، آموزش روانشناسی و سلامت فکری، مشکلات اجتماعی، زیبا شناسی.

مهارتهای هنرستانی

افزایش روبه رشد نیازهای ضروری و انفجار اطلاعات وابسته به پیشرفت سریع فن آوری یک عامل ضربان دار روبه جلو در تحقیق برای آموزشها و مهارتهای جدید برای انسان مدرن را بوجود می آورد. هنگام آموزش این مهارتها، فرد حتماً قادر به عملکرد و فعالیت به روشی آرام و رضایتبخش در جهان امروز و فردا خواهد شد.



دریافت و بدست آوردن مهارت‌های هنرستانی افراد را برای مواجهه با نیازهای اقتصادی روبه رشد آماده

کرده و موقعیت فرد و خانواده را در کار و زندگی بهبود بخشد.

عناوین ارائه شده عبارتند از:

حسابداری، اقتصاد، روشهای فروش، بازاریابی، علوم کامپیوتر.

آموزش محیطی

پیشرفت آگاهی محیطی به حفاظت و محافظت محیط، کاهش مشخص مشکلات و خطرات موجود

در این سیاره، منجر می گردد.

بعضی از دوره های ارائه شده توسط مرکز آموزش بزرگسالان ۱ تا ۳ سال طول می کشند. اکنون آنها

رد ۲۳ تا ۲۵ گردهمایی، ۹۰ دقیقه ای، که در هر کدام به شرکت کنندگان گواهی حضور داده می شود،

برگزار می کردند.

همکاریهای آموزشی

مبادلات و همکاری های بین المللی

نهادهای مرکزی

نهاد ملی اصلی مسؤول انجام مبادلات و همکاریهای بین المللی در ضمیمه تحصیلات عالی

اداره تحصیلات عالی و دانشگاهی، وزارت فرهنگ و آموزش است.



ترویج و پیشرفت همکاریهای بین المللی

وزارت فرهنگ و آموزش بطور نزدیکی با تشکیلات بین المللی همکاری می کند، به این طریق که تا جای ممکن در فعالیت های آنها شرکت می کند. معمول ترین حالت این مشارکت، مشارکت کارمندان وزارتخانه ها در همایش ها، سمینارها، طرح ها و پروژه های این تشکیلات است. مهمترین سازمان های بین المللی که وزارتخانه آموزش و فرهنگ قصد دارد همکاری خود را با آن گسترش دهد، شورای اروپا بخصوص شورای همکاری های فرهنگی UNESCO و برنامه آموزشی مشترک المنافع است.

حالت دیگر همکاری بین المللی، همکاری مستقیم با کشورهای مختلف به منظور توافق های دو جانبه مشارکت در زمینه های آموزشی، فرهنگی و ورزشی می باشد. پیوند هایی با کشورهای مختلف برقرار شده که باید گسترش داده شوند. این توافقات می تواند شامل مبادله نشریه ها و مواد آموزشی، ملاقات کارمندان بخش آموزش و محققان مقرر کردن بورسیه برای دانش آموزان یا تعلیم معلمان قبرسی در مؤسسات یویژه و بخصوص در این کشورهاست.

قوانین آموزش عالی

قانون : قانون آموزش ۹۷ (۱) ۶۷ سال : ۱۹۹۷

قانون : قانون آموزش شماره ۱/۸۷ در خصوص مؤسسات دانشگاهی خصوصی



معضلات آموزشی

از جمله عمده ترین معضلات و مشکلات آموزشی که پیش بینی و مواجهه شده است می توان به موارد

ذیل اشاره نمود:

- تاخیر افزایش کودکانها بدلیل کمبود سرمایه و کمبود معلمان کودکانها
- نیمه کار ماندن سیاست دولت در خصوص افزایش کودکانهای جامع و نه دولتی
- معلمانانی که در کودکانهای خصوصی کار می کنند، کم حقوق می گیرند.
- با توجه به تعداد معلمان استخدام شده در کودکانها که در آموزش ابتدایی کار می کنند، تعداد معلمانانی که در کودکانهای خصوصی استخدام شدند محدود است.
- دخالتهای زیادی توسط مؤسسات والدین و مسؤولان محلی انجام می پذیرد.
- کمبود ساختمانهای مدرسه مناسب وجود دارد.
- قطع افزایش کودکانهای دولتی به تأخیر افتاده است

اصلاحات آموزشی

از جمله مهمترین اصلاحات آموزشی میتوان از موارد ذیل نام برد:

- اصلاح نقش معلمان
- دیگر معلمان تنها منبع دانش ، تنها مرجع و تنها قدرت برتر کلاس نیست. معلم به سازمان دهنده فعالیتهای آموزشی با همکاری با دانش آموزان تبدیل گشته است. او راهنما، روحیه دهنده و دوست



کودکان است. تأکید بر روی آموزش کل کلاس نیست، بلکه بر روی گستره ای از فعالیتهای گروهی و فردی است. درسی مستقل، آزمایش و پیشبرد مهارتهای خلاق کودکان توصیه شده است.

- مشارکت فعال کودکان در برنامه های آموزشی

تأکید بر روی مشارکت همه جانبه دانش آموزان در دوران مدرسه است. این امر بسیار توصیه شده چون به اثبات رسیده که از طریق مشارکت، درک واقعی بدست می آید و مسئولیت پذیری، خود باوری، استقلال شخصی و خلاقیت تقویت می کردند. این هدف با تشکیل کمیته های گوناگون و گروههای کاری در سطح کلاس و وجود انجمن دانش آموزی در سطح مدرسه پیگیری شده است.

- آموزش محیط اطراف

به آموزش محیط اهمیت مبنایی داده شده است. به کودکان کمک می شود تا در محیط "زندگی" کنند و از این طریق قادر به شناخت، توصیف و عشق ورزیدن به آن شوند. این آگاهی و گرایش مثبت بطور امید دهنده ای به آنها در شناخت دیگر مکانها و در کل جهان کمک می کند.

- تشویق معلمان به عدم مجزا کردن عناوین

به گونه ای که تمرکز خود را بر روی مطلب دارای جذابیت حقیقی برای کودکان قرار داده و از تمرکز بر روی عنوانها قطعی توصیف شده توسط کتابها یا سیلاب درسی بپرهیزند.



نسبت معلمان به دانش آموزان مراکز آموزش همگانی طی سالهای ۱۹۹۰ - ۱۹۹۹

نسبت معلمان به دانش آموزان	سال تحصیلی
۲۰/۷	۱۹۹۰-۹۱
۱۹/۵	۱۹۹۱-۹۲
۱۹/۱	۱۹۹۲-۹۳
۱۹/۰	۱۹۹۳-۹۴
۱۸/۵	۱۹۹۴-۹۵
۱۹/۰	۱۹۹۵-۹۶
۱۸/۴	۱۹۹۶-۹۷
۱۸/۰	۱۹۹۷-۹۸
۱۷/۵	۱۹۹۸-۹۹

- بهره گیری از فن آوری آموزش

فن آوری آموزشی ، رادیو و تلویزیون برای آموزش برخی رشته های خاص و آموزش حین خدمت معلمان مورد استفاده قرار میگیرد . مذیت بدست آمده از رادیو و تلویزیون آموزشی به برنامه های عادی رادیو و تلویزیون محدود نمی گردد. امکانات مدرسه به همراه وسایل کمکی در چارچوب کتابچه ها ، اسلایدها، تصاویر ، عکسها و غیره به همراه چهارچوب کاری ارتباطات به شکوفا کردن کار معلمان و همچنین دانش آموزان کمک فوق العاده ای می کند.

اصلاحات جاری

- تشییت ساختار آموزشی



وزارت فرهنگ و آموزش (MECO)، طی همکاری با وزارت کار و بیمه اجتماعی که مرجع مسئول تأمین مراقبت روزانه کودکان ۰ تا ۵ سال و ۸ ماه است، در حال حاضر در حال آماده کردن قانونی برای رسمی کردن تحصیلات پیش ابتدایی می باشند. هدف از این کار تنظیم قوانین آموزشی در این سطح است.

• اجرای طرح مدرسه تمام وقت

بعد از سالیان مطالعه دقیق و تصمیم شماره ۴۸/۶۹۵ (به تاریخ ۹۸/۱۱/۱۸) مجمع وزرا، وزارت فرهنگ و آموزش شروع به اجرای طرح «مدرسه تمام روز» در هشت دبستان منتخب (چهار تا شهری و چهار تا روستایی) کرد. چهار نوع «مدرسه تمام روز»، در این طرح آزمایشی وجود دارند، که عبارتند از: نوع ۱: کلاسهای D و E و F (سه سال آخر دبستان) سه ساعت اضافی در سه روز در هفته کار می کنند (۱۳:۵۵ تا ۱۶:۰۰).

نوع ۲: کلاسهای D و E و F (سه سال آخر دبستان) دو ساعت اضافی در سه روز در هفته کار می کنند (۱۳:۰۵ تا ۱۴:۴۵).

نوع ۳: کلاسهای A و B و C (سه سال اول دبستان) تا ساعت ۱۳:۰۵ کار می کنند.

نوع ۴: کلاسهای A و B و C (سه سال اول دبستان) تا ساعت ۱۳:۰۵ کار می کنند و تعداد دانش آموزان در هر بخش کمتر از ۲۵ نفر است.

این رفرم قصد دارد تا بوسیله افزایش قوانین، تسریع پیشرفت دانش آموزان در تمامی حوزه ها، و با پر بار کردن برنامه درسی با فعالیتهای خلاقانه گوناگون، سطح آموزش را بالا ببرد. یک کمیته مخصوص در دوره های منظم از مؤسسه بازبینی می کند. یک کمیته مستقل مخصوص شامل نمایندگان وزارت فرهنگ و



آموزش، انجمن معلمان مدارس ابتدایی، مؤسسه آموزش و پرورش قبرس (CPI)، انجمن بازرسان آموزش ابتدایی، و انجمن اولیاء مربیان آموزش ابتدایی وجود دارد که این ابداعات را بررسی می‌کند.

در سال ۱۹۹۵، Eniaio Lyleio یک نمونه آموزشی مدارس در سطح بالای دبستان در سه مدرسه منتخب در ناحیه پایتخت معرفی گردید. در بین مباحث دیگر، Eniaio سعی در ترکیب آموزش دبیرستانی عادی با دانش آموزان فنی-هنرستانی (برای کاهش یا از بین بردن ایرادات وارده به دیگری) و برای گسترده کردن و مدرن کردن برنامه آموزشی به گونه ای که نیازمندیهای کشور را برطرف می‌کند، داشته است. یک گروه مستقل ارزش Eniaio Lyleio را محاسبه کرده و یافته های خود را به وزیر فرهنگ و آموزش در ژانویه ۱۹۹۹ ارائه داده است.

کمیته هر دو عاملهای ضعف و قدرت را مشخص کرد و بحثی را بین طرفداران گسترش Eniaio Lyleio و دیگر افرادی که آنرا نوعی غیر مؤثر از مدرسه می‌دانند آغاز کرد. با ملاحظات دقیق در این مورد، MOEC تصمیم گرفت که این نوع مدرسه را گسترش ندهد. در عوض، در می ۱۹۹۹ وزیر از ایجاد یک نظام جدید دبیرستانی (به نام آویزان) خبر داد، که در سپتامبر سال ۲۰۰۰ معرفی می‌گردد.

از سال تحصیلی ۱۹۹۹-۲۰۰۰، یک برنامه آموزش فنی و هنرستانی دوره دبیرستان در کلاسهای عصرانه توسط مدرسه فنی نیکوزیا ارائه می‌گردد. این برنامه بمنظور ایجاد بستر آموزشی برای شغل‌های گوناگون برای افرادی است که در سنین ترک مدرسه هستند، که قبلاً قادر به رفتن به مدارس فنی برای آموزش ابتدایی فنی و هنرستانی نبودند، یا آنهایی که قبلاً در مدرسه فنی شرکت کرده اند علاقه مند به یادگیری تخصصی جدید می‌باشند.



اصول و اهداف آموزشی

- پرورش نسلی متعهد به ارزشها و عقاید ملی و حفظ سنتهای جامعه و میراث فرهنگی
- رشد ابعاد جسمانی، ذهنی، روحی و اجتماعی شخصیت دانش آموزان و کمک به آنها برای اینکه شهروندی خوب باشند.
- آماده کردن دانش آموزان برای دستیابی به دانش و علوم با توجه به سن و استعدادشان و توانا ساختن آنها برای بکارگیری، همراهی و رشد در جهت پیشرفتهای علمی و فنی
- ترویج دوستی و محبت و کسب دانش و تشویق خودیادگیری به منظور ساخت جامعه ای پویا و طالب علم
- دستیابی به رشد کامل جسمانی دانش آموزان و آشنایی آنها با تغذیه متعادل و اصول کلی سلامت ذهن، جلوگیری از بیماری، درمان و سلامتی
- رشد و حفاظت از هوش و استعدادها و ارتباط و جهت دهی به آنها در راستای نیاز جامعه و توسعه ملی
- پرورش ذهنهای باز در دانش آموزان برای آشنایی با فرهنگها، تجارب و پیشرفتهای دیگران و تشویق به گفتگوی چند جانبه و تعامل با آنها با حفظ معیارهای ارزشی و اصول فرهنگی و شکل دهی آگاهی فرهنگی

اولویتهای و علایق آموزشی

از جمله اولویتهای دهه ۹۰ میتوان به موضوعات ذیل اشاره نمود:



- آموزش به عنوان یک حق انسانی
- برابری در جنس
- توجه به حقوق آموزشی مناطق روستایی
- ارتباط آموزش با نیازهای جامعه در همه سطوح
- پرورش نسلی جدید که بتواند با چالشهای جدید مقابله کند

طرحهای در دست اجرا در سالهای اخیر شامل موارد ذیل می گردد:

- توسعه اهداف آموزشی
- توسعه ساختار وزارت آموزش و پرورش
- توسعه و ارتقاء برنامه ریزی درسی مدارس
- توسعه مدارس «الگو»
- توسعه آموزش غیر دولتی
- توسعه تحقیقات و برنامه ریزی آموزشی
- طرح سوادآموزی جامع
- طرح تنوع سازی در آموزش دوره متوسطه
- اشاعه کامپیوتر در مرکز امور اداری آموزشی
- طرح توسعه کتابخانه های مدارس
- طرح تکنولوژی آموزشی



مدیریت آموزشی

نظام مدیریت اداری

اکثر دانش آموزان پایه های ابتدایی و راهنمایی (۹۰/۵٪) در مدارس بخش عمومی که توسط دولت بر پا شده و تأمین بودجه می شوند، شرکت می کنند. اکثر مدارس بخش خصوصی مستقل هستند. آنهایی که بعنوان شرکتهای « غیر انتفاعی» شناخته می شوند، می توانند توسط دولت و دیگر ارگانها یا افراد پایه گذاری می شوند. وزیر فرهنگ و آموزش مسؤول امور اداری، نظم دادن و تصمیم گیریهای مربوط به معرف منابع بودجه توسط مدارس می باشد. تعدادی از مؤسسات دبیرستانی که آموزشهای حرفه ای خاصی ارائه می دهند تحت نظارت وزارتهای گوناگونی هستند: بیمه کارگری و اجتماعی، کشاورزی، منابع طبیعی و محیط زیست، دادگستری و نظم اجتماعی، بازرگانی، صنعت و تروریسم، و بهداشت. اداره بازرسی وزارت فرهنگ و آموزش مسؤولیت مدیریت آموزشی

نهادهای مرکزی

دپارتمانهای دولتی که در بالا عنوان شدند، مسؤول سرمایه گذاری و فراهم کردن خدمات پایه آموزشی عنوان شده در EFA هستند. بنابراین چون این یک سیستم کاملاً مرکزی است نقش هر آژانس محلی یا خارجی بسیار محدود است. ساخت و تجهیز ساختمانهای مدارس مسؤولیت وزارت آموزش و پرورش و فرهنگ است. مسؤولان مدارس هیچ حقی در این موارد ندارند. هر سال آنها بودجه مورد نیاز خود را برای تصویب به وزارت آموزش و پرورش می فرستند و در پایان سال هم تمام حسابهای خود را جهت بررسی ارسال می کنند.



مدیریت آموزش همگانی EFA

وزارت آموزش و پرورش و فرهنگ تصمیمات ویژه ای را با توجه به سیاست و طرحهای فعالیت برای آموزش پیش دبستانی اتخاذ می کند. اگرچه تصمیم نهایی با شورای وزیران است، اما وزارت آموزش و پرورش مسئول سازماندهی اجرای سیاستهای تعیین شده است.

اجرای سیاست پیشرفت آموزش پیش دبستانی تا حد زیادی می تواند موفقیت آمیز در نظر گرفته شود. طرح فعالیت بوسیله وزارت سرمایه و دایره طراحی با همکاری وزارت آموزش و پرورش طرح می شود. وزارت آموزش و پرورش از طریق روند ها و سنجشهایی بر آموزش پرسنل فعال و چاپ کتابهای جدید برای کودکان نظارت دارد.

نیازهای پایه یادگیری که تشخیص داده شده اند، عموماً پیشرفت احساسی / اجتماعی کودکان و پیشرفت مهارتهای زبان در آنها است. دیگر نیازهای پایه آموزش بهداشت محیط است.

اخیراً کمیته ویژه ای که شامل رئیس آموزش ابتدایی، بازرس مراکز آموزش بزرگسالان و یک بازرس مدرسه ابتدایی می شد، جهت مشاوره و تصمیم گیری در رابطه با سیاست عمده EFA، تشکیل شد. همانطور که در بالا عنوان شد، قبلاً وزارت آموزش و پرورش با این موضوعات سروکار داشت. استخدام، اخراج، انتقال، ترقی و قانونگذاری پرسنل معلمان و بازرسان آموزش دولت د مسؤولیت کمیته آموزشی است که پنج عضو انتخاب شده توسط رئیس جمهور را شامل می شود. ساختار مدیریتی آموزش ابتدایی مانند زیر است:

- رئیس آموزش ابتدایی



رئیس آموزش ابتدایی، شخص ارشد دپارتمان است و مسؤول سازماندهی، مدیریت، نظارت و بررسی معلمان و مدارس پیش دبستانی، ابتدایی، آموزش ویژه و آموزش بزرگسالان است. به علاوه او مسؤول طراحی، همکاری، هدایت و نظارت بر کار مدارس، سازماندهی کنفرانسهای آموزشی و سمینارهای آموزشی معلمان است.

- بازرسی عمومی آموزش ابتدایی

نظارت مستقیم بر کار مدارس و معلمان وظیفه بازرسان آموزش ابتدایی است که به دو بخش بازرسان موضوعات عمومی و بازرسان موضوعات تخصصی تقسیم می گردند.

این شخص مسؤول بازرسی کلی مدارس و کارکنان، نظارت بر کار بازرسان و شرکت در طراحی انجام بازرسیهای اصلی مدارس و شرکت فعال در کنفرانسها و سمینارهای آموزشی است.

- دفتردار آموزشی

برای همکاری و مفید بودن بیشتر مدیریت مدارس، چهار دفتر ایالتی در چهار ایالت مختلف وجود دارد. مسؤول هر دفتر ایالتی، دفتردار آموزشی اصلی است که مسؤول نظارت بر کار بازرسان مدارس است. او مسؤول اجرای قوانین و مقررات در مدارس است. به علاوه او مسؤول بازرسی از تمام مدارس دولتی و خصوصی در ایالت است.

مشاوره عملکرد مناسب مدارس را بر عهده دارد.



نهادهای مرکزی

آکادمی اداره عمومی قبرس

آکادمی اداره عمومی قبرس (CAPA) بخشی از وزارت بودجه ست. در سال ۱۹۹۱ توسط تصمیم مجمع مزیران بر مبنای توصیه‌های کارشناسان مؤسسه اداره عمومی اروپا در ما تریخ به همراه مشاوره با نمایندگان دولت قبرس، خدمات شهری و اتحادیه مستخدمین شهری، بوجود آمد. هدف اصلی آن گسترش کارایی و تأثیر گذاری خدمات شهری از طریق پیشبرد توانایی‌های مدیریتی ادارات خدمات شهری می باشد.

برای بدست آوردن این هدف CAPA فعالیتهایی را در بخشهای زیر برعهده گرفته است:

آموزش مدیریت و توسعه

پیشبرد آموزش و پرورش در ادارات

مدیریت تغییر در ارتباط با آموزش فن آوری اطلاعات اتحادیه اروپا

از جولای ۱۹۹۶ به خاطر تلاش قبرس برای ملحق شدن به اتحادیه اروپا (EU) و طبق یک تصمیم

گیری در مجمع وزیران، CAPA فعالیتهای خود را بر روی موضوعات اتحادیه اروپا متمرکز کرده

است. از این جنبه، برنامه‌های آموزشی و پیشبردی آن بر چهار جنبه اصلی متمرکز هستند:

سازمانها، روند اخذ تصمیم و قوانین EU

ارتباط بین قبرس و EU

نقشها و مسؤولیتهای خدمات شهری ملی در برنامه EU، با تأکید اجباری بر روی خدمات شهری

قبرس



سازمان دهی و مدیریت مفهومی EU برای خدمات شهری قبرس

از نظر متولوژیک، CAPA ارتباطاتی را با تعدادی از مؤسسات آموزش و پرورش در خارج و داخل قبرس مانند دانشگاه قبرس، مرکز ملی اداره عمومی یونان، کالج خدمات شهری انگلستان، مؤسسه توسعه، قانون گذاری و مدیریت دانشگاه منچستر، و مؤسسه اروپایی اداره عمومی در ماتریخ، برقرار ساخته است.

سرمايه گذاري آموزشي طی دهه ۱۹۹۰

با توجه به تغییرات هزینه های دولت و با توجه به شاخص EFA ۷ نشان داده می شود که اهداف

دولتی با افزایش مقدار پول خرج شده در آموزش قابل دسترس هستند.

	۱۹۹۰	۱۹۹۱	۱۹۹۲	۱۹۹۳	۱۹۹۴	۱۹۹۵
هزینه دولتی در آموزش	۸۸/۹	۹۹/۶	۱۲۰/۴	۱۳۹/۲	۱۵۶/۳	۱۷۳/۲
هزینه کنونی دولت	۸۸/۴	۹۳/۷	۱۱/۵	۱۲۶/۷	۱۴۲/۵	۱۵۸/۴
هزینه اصلی دولت	۴/۵	۶	۸/۹	۱۲/۵	۱۳/۷	۱۴/۸
هزینه دولت در آموزش ابتدایی	۳۰/۶	۳۴/۹	۴۱/۱	۴۵/۸	۵۱/۲	۵۶/۶
هزینه کنونی دولت در آموزش ابتدایی	۲۸/۸	۳۲/۳	۳۸/۳	۴۲/۲	۴۷/۳	۵۱/۴
هزینه اصلی دولت در آموزش ابتدایی	۱/۷	۲/۶	۲/۸	۳/۶	۴	۵/۲

مثال مهمی از تغییرات محسوس در هزینه دولتی در مدارس ابتدایی مربوط به حقوق معلمان است. در

دهه گذشته تلاش به تغییر حقوق معلمان مدارس ابتدایی شده تا آنها هم به اندازه معلمان مدارس متوسطه

حقوق بگیرند. دیگر مثال مربوط به آموزشهای غیر رسمی دولتی است که در بعد از ظهر وغروب برگزار



میشود و بدلیل موضوعاتی که دارند، مانند زبانهای خارجی و علوم کامپیوتر، احتیاج به وسایل و محیط آموزشی مناسبی دارند. در تعدادی از کلاسها شهریه گرفته می شود و دولت باقی هزینه را می پردازد. در کنار این دولت دانش آموزان خوب (۱۰٪ کل) را هم بورس تحصیلی می نماید.