



نظام آموزشی نروژ

- ۶ ملاحظات تاریخی
- ۹ ملاحظات جغرافیایی
- ۱۰ ملاحظات سیاسی
- ۱۱ ملاحظات اقتصادی
- ۱۲ اشتغال
- ۱۲ ارتباطات
- ۱۳ جمعیت

۱۴.....	زبان و مذهب.....
۱۴.....	زبان آموزشی.....
۱۴.....	ملاحظات علمی.....
۱۴.....	ساختار آموزشی.....
۱۶.....	آموزش پیش دانشگاهی.....
۱۶.....	ساختار آموزشی.....
۱۷.....	آموزش پیش دبستانی.....
۱۷.....	ساختار آموزشی.....
۱۸.....	برنامه های آموزشی.....
۱۸.....	آموزش پایه.....
۱۸.....	ساختار آموزشی.....
۱۹.....	طول دوره تحصیلی.....
۱۹.....	حجم و اندازه کلاس و تعداد دانش آموزان.....
۱۹.....	برنامه های آموزشی و محتوای دروس.....
۲۰.....	پذیرش تحصیلی.....
۲۰.....	ضوابط پذیرش.....
۲۱.....	ارزیابی تحصیلی.....
۲۱.....	آموزش ابتدایی.....
۲۱.....	ساختار آموزشی.....
۲۳.....	ارزیابی تحصیلی.....
۲۳.....	آموزش متوسطه.....
۲۳.....	آموزش مقدماتی متوسطه.....
۲۳.....	ارزیابی تحصیلی.....
۲۴.....	آموزش تکمیلی متوسطه.....
۲۴.....	ساختار آموزشی.....
۲۴.....	برنامه های آموزشی.....

۲۵	پذیرش تحصیلی
۲۵	ضوابط پذیرش
۲۵	ارزیابی تحصیلی
۲۵	سیستم نمره دهی
۲۶	آموزش عالی
۲۶	ساختار آموزشی
۲۶	بخش دانشگاهی
۲۷	ضوابط پذیرش و مدارک بخش دانشگاهی
۲۷	بخش کالج
۲۹	چالشهای پیش رو
۳۲	سال تحصیلی
۳۲	زبانهای آموزشی
۳۲	مقاطع تحصیلی
۳۲	مقطع کارشناسی
۳۳	مقطع کارشناسی ارشد
۳۴	مقطع دکتری
۳۵	گواهینامه های تحصیلی
۳۵	کارشناسی
۳۶	کارشناسی ارشد
۳۸	دکتری
۳۹	پذیرش تحصیلی
۳۹	مدارک مورد نیاز
۴۰	پذیرش دانشجویان خارجی
۴۱	نهادهای مرکزی
۴۱	ارزیابی تحصیلی
۴۲	سیستم نمره دهی
۴۲	امکانات دانشجویی

۴۴	توسعه آموزشی
۴۵	آموزش عالی از راه دور
۴۶	آموزش عالی بزرگسالان
۴۶	نهادهای مرکزی
۴۶	پژوهش و تحقیقات
۴۷	اولویتهای اساسی
۴۸	اهداف عمومی
۴۸	روندهای پژوهشی حوزه آموزش
۴۹	آموزش معلمان
۴۹	ساختار آموزشی
۴۹	آموزش معلمین پیش دبستانی و ابتدایی
۵۰	آموزش معلمین متوسطه
۵۰	آموزش اساتید آموزش عالی
۵۰	مدرک مورد نیاز جهت تدریس در سطوح مختلف آموزشی
۵۱	برنامه های آموزشی
۵۲	حقوق و مزایای معلمین
۵۲	نسبت حقوق دریافتی معلمان
۵۲	آموزش ضمن خدمت
۵۲	آموزش استثنایی
۵۲	اهداف کلی
۵۳	تقسیم بندی کودکان استثنایی
۵۳	آموزش غیررسمی
۵۳	مدارس خصوصی
۵۴	همکاریهای بین المللی
۵۴	نهادهای مرکزی
۵۵	مشارکت در برنامه های آموزش عالی دو جانبه و چندجانبه

۵۵.....	اصول و اهداف آموزشی
۵۶.....	اولويتها و علايق آموزشی
۵۹.....	مدیریت آموزشی
۵۹.....	مدیریت آموزش عالی
۶۰.....	نهادهای مرکزی
۶۱.....	اهداف اصلی
۶۲.....	قوانین آموزشی
۶۳.....	قوانین آموزش عالی
۶۴.....	اصلاحات آموزشی
۶۶.....	بودجه و هزینه های آموزشی
۶۶.....	هزینه های آموزشی
۶۶.....	هزینه های عمومی بر مبنای سطوح مختلف آموزشی طی سال ۱۹۹۵
۶۶.....	هزینه های دانشجویی
۶۷.....	کل هزینه های آموزشی
۶۷.....	هزینه های جاری آموزشی
۶۸.....	هزینه های جاری آموزشی بر مبنای سطوح مختلف آموزشی طی سالهای ۱۹۹۰-۱۹۹۶

ملاحظات تاریخی

در حدود ده قرن پیش از میلاد مسیح، اقوام توتونی (منشعب از ژرمنها) بدین سرزمین وارد شده و در آن سکنی گزیدند، با اینحال این اقوام نتوانستند قرون زیادی در نروژ دوام بیاورند. وایکینگها مهمترین اقوامی بودند که در نروژ سکنی داشتند. وایکینگهای نروژی بعنوان یک چهره مشخص در طی قرون هفتم و هشتم میلادی نمایان شدند و این زمانی بود که آنها حملاتی را به نواحی فعلی بریتانیا و فرانسه صورت دادند.

در سال ۸۰۲ میلادی سرانجام نروژیها بر جزایر فعلی بریتانیا (انگلستان و ایرلند) دست یافتند و تا سال ۸۸۰ بر آن حکومت راندند. در اواسط قرن نهم میلادی، وایکینگها تاخت و تازشان را در اروپای مرکزی شدت دادند. در هفدهم ماه مه ۸۷۲، حکومت واحد و یکپارچه سلطنتی در نروژ ایجاد شد و در اواخر قرن دهم اریک سرخ یکی از سرداران نروژ مستعمره وایکینگی را در سواحل گروئلند بنیان نهاد. در این دوراها، شاهانی مقتدر بر نروژ حکومت راندند مانند اولاف اول (۱۰۰-۹۹۵) که دین مسیح را به هرنحوی که بود، در نروژ رواج داد. از سال ۱۰۰۰ به بعد نروژ موقتاً به تصرف قوای مشترک شاهان سوئد و دانمارک درآمد. در حقیقت می توان گفت تاریخ نروژ در تمام طول هزار ساله اخیر بستگی فراوانی به تاریخ سوئد و دانمارک داشته است. اولاف دوم (۲۸-۱۰۱۵) یا قدیس که نتوانسته بود مملکت خود را وحدت بخشد، به خاطر شورش که به نفع کنوت پادشاه انگلستان و دانمارک در گرفت، ناچار از نروژ

گریخت (۱۰۲۸)، وی چهار سال بعد برای بدست آوردن تاج و تختش بازگشت ولی کاری از پیش نبرد و کشته شد.

کنوت نیز پس از چند لشکرکشی به نروژ در سال ۱۰۲۸ توانست این کشور را تصرف کند. وی در سال ۱۰۳۵، پسرش سوین را پادشاه نروژ ساخت و با امپراطوری مقدس روم روابط دوستانه ای برقرار کرد. سرانجام در قرن یازدهم مجدداً وحدت سیاسی در نروژ برقرار گشت. در قرن سیزدهم نروژیها با توسعه دریانوردی بر سراسر جزایر شمال اقیانوس اطلس، تا جزیره ایسلند تسلط یافتند و مستعمرات فراوانی را بدست آوردند. با مرور زمان نروژ انحطاط یافت، تا آنجا که در سپتامبر ۱۳۸۰، پس از برخوردی خونین، نروژ و تمامی نواحی تصرفی آن، به اشغال دانمارک درآمد و سلطه ۴۳۴ ساله دانمارک بر این سرزمین آغاز شد. در سال ۱۳۹۷ میلادی اتحادیه کالمار متشکل از کشورهای دانمارک، نروژ و سوئد تحت حکومت کل پادشاه دانمارک تشکیل شد ولی چون در هر سه کشور سلطنت انتخابی بود، اتحاد دائم آنها تحت سلطنت دانمارک عملی نشد و با جلوس گوستاو اول بر تخت سلطنت سوئد، اتحادیه کالمار نیز منحل شد (۱۵۲۳). تسلط دانمارک بر نروژ تا اوائل قرن نوزدهم میلادی باقی ماند، با اینحال نروژ در طی تمام این سالها تا حد زیادی از استقلال داخلی برخوردار بود. در بیست و هشتم مارس ۱۸۱۴، کنگره وین، به پاس خدماتی که سوئد در شکست قوی ناپلئون بناپارت امپراطور فرانسه کرده بود نروژ را، برخلاف میل مردم آن، ضمیمه خاک سوئد کرد و همراه با آن جزیره ایسلند نیز که متعلق به نروژ بود به سوئد واگذار شد. با این ترتیب استقلال داخلی نروژ عملاً از بین رفت و نروژیان سر به شورش برداشتند و خواستار حکومتی

مستقل شدند. سرانجام رهبران سوئد و نروژ با استقرار سلطنت دو گانه به توافق رسیدند. وضع نروژ تا روز پانزدهم اکتبر ۱۹۰۵ بدینصورت باقی ماند و در این تاریخ بدنبال سالها مبارزه پی گیر رهبران نروژی، سرانجام استقلال مسالمت آمیز این شکور از سوئد حاصل شد و حکومت مشروطه سلطنتی تحت پادشاهی هاگون پنجم برقرار گشت. نروژ در جنگ جهانی اول بیطرف بود و با اینکه قسمت عمده ای از ناوگان دریایی آن توسط قوای متحدین (و گاهی متفقین) مورد حمله قرار می گرفت و صدماتی نیز به آنها وارد شد، معهدا بیطرفی خود را حفظ کرد. در جنگ جهانی دوم در آغاز سال ۱۹۴۰، بدنبال تباری آلمان نازی و حزب اتحاد ملی (نازی) نروژ، این کشور مردم هجوم متحدین واقع شد و با حمایت ستون پنجم نازیها در نروژ (پیروان حزب اتحاد ملی)، فرودگاههای این کشور نیز تسخیر شدند و پس از دو ماه نروژ بکلی اشغال و تسلیم شد. پادشاه و هیئت دولت نروژ در لندن دولت نروژ آزاد (در تبعید) را تشکیل دادند (آوریل ۱۹۴۰).

پس از استقرار کامل قوای هیتلر در نروژ، ویدکون کویسلینگ رهبر حزب اتحاد ملی به ریاست حکومت دست نشانده آلمان در نروژ گماشته شد. وی در هفتم فوریه ۱۹۴۲ حکومت سلطنتی مشروطه را ملغی اعلام نمود و با دیکتاتوری شروع به حکومت کرد. نروژ در سال ۱۹۴۵ از تصرف آلمانها خارج شد و حکومت سلطنتی هاگون مجدداً برقرار شد. کویسلینگ نیز بازداشت و اعدام گردید.

نروژ در طی سالهای پس از جنگ رو به توسعه نهاد و در امور اقتصادی پیشرفتهای فراوانی را بدست آورد. در سال ۱۹۶۷ اولاف پنجم (فرمانده کل قوای نروژ در اثنای جنگ جهانی دوم) به سلطنت نشست

که اکنون نیز پادشاه آن کشور است. بدنبال کشف منابع عظیمی از نفت و گاز طبیعی در دهه های ۱۹۶۰ و ۷۰، نروژ تبدیل به یکی از بزرگترین تولید کنندگان نفت اروپا شد. نروژ یکی از بزرگترین ارقام درآمد سرانه در اروپا داراست.

ملاحظات جغرافیایی

نروژ با ۸۳۳، ۳۲۳ کیلومتر مربع وسعت (شصت و یکمین کشور جهان) در نیمکره شمالی، نیمکره شرقی، در شمال قاره اروپا، در کنار دریایهای نروژ، شمال و بارنتز، و در همسایگی کشورهای سوئد در شرق و فنلاند و شوروی در شمال شرقی آن واقع شده است.

نروژ کشوری کوهستانی بوده و مهمترین رشته کوه آن کوه اسکاندیناوی میباشد. بارزترین پدیده های طبیعی نروژ آبدره های آن است که مناظر زیبایی را پدید آورده است. جلگه های آن عمدتاً در کنار رودها، خلیج اسلو و تنگه اسکاژراک واقع شده اند. از جمله رودهای آن میتوان راوما، گلوما و لوگن را نامبرد. نروژ دارای جزیره های فراوانی است. جنگلها قسمت اعظم آن را پوشانده و آب و هوای آن در نواحی جنوبی معتدل و مرطوب و در سایر نواحی سرد و یخبندان است. بلندترین نقطه نروژ قله گلیرتیند (۴۷۰، ۲ متر)، طولیترین رود گلوما (۶۱۱ کیلومتر)، وسیعترین دریاچه میوسا (۶۳۸ کیلومتر مربع) و بزرگترین جزیره نیز هینویا (۱۹۶، ۲ کیلومتر مربع) می باشد.

ملاحظات سیاسی

حکومت نروژ پادشاهی بوده و پادشاه اولاف پنجم و نخست وزیر کاره ایزاکسن ویلوخ میباشند. قوه مقننه از یک مجلس قانونگذاری تشکیل یافته که دارای ۱۵۵ عضو انتخابی بمدت ۴ سال میباشند. پس از تشکیل، پارلمان با انتخابات داخلی خود به دو قسمت تقسیم میشود: یکی با ۳۹ عضو و دیگری با ۱۱۶ عضو. لوایح ابتدا به مجلس بزرگتر فرستاده شده و پس از تصویب به مجلس کوچکتر آورده میشود. اگر یکی از مجالس در تصویب لایحه ای مخالفت بکند، جلسه مشترک مجلسین تشکیل شده و رأی دو سوم اکثریت تکلیف لایحه را مشخص مینماید. قانون اساسی موجود در سال ۱۸۱۴ تدوین شده و براساس آخرین تقسیمات کشوری، نروژ از ۱۹ استان تشکیل گردیده که زیرنظر فرماندار و شورای منتخب اداره شده

فعالیت احزاب در نروژ نسبتاً آزاد بوده و احزاب مهم آن عبارتند از: حزب محافظه کار (هویره)، حزب کارگر، حزب سوسیالیست چپ، حزب خلق مسیحی، حزب سیوسیال لیبرال، حزب مرکزی، حزب ترقیخوا (پیشرو)، حزب خلق لیبرال و حزب کمونیست.

نروژ در سال ۱۹۰۵ به استقلال کامل دست یافته و روز ملی آن هفدهم ماه مه است. در سال ۱۹۴۵ به عضویت سازمان ملل درآمده و علاوه بر آن در سازمانهای شورای اروپا - شورای شمالی - ناتو - آداب - سی سی دی - اسه - افتا - فائو - گات - یا آآ - بانک جهانی - ایکائو - آیدا - ایفک - ایلو - ایمکو -

ایمف- ایتو- اواسی دی- یونسکو- یوپو- وهو- ومو- مبادلات آزاد بازاری با جامعه اقتصادی اروپا نیز عضویت دارد.

ملاحظات اقتصادی

واحد پول آن کرون نروژ (nkr) معادل ۱۰۰ اوره است هر ۵/۲ کرون معادل یک دلار است.

میزان تولید ناخالص ملی در سال ۱۹۸۰ حدود ۵۷/۳۲ میلیارد دلار بوده (درآمد سرانه ۴۳۲، ۱۲ دلار) که ۲۱٪ آن از صنایع و ۶٪ از کشاورزی بدست میآید. هزینه های نظامی کشور در سال ۱/۳٪ و هزینه های آموزش و پرورش ۷/۶٪ تولید ناخالص ملی بوده است. نرخ سالانه رشد تولید ناخالص ملی حدود ۳/۹٪ است. درآمد بودجه ملی در سال ۱۹۸۱ بالغ بر ۱۶/۶ میلیارد دلار و هزینه های آن ۱۷/۳ میلیارد دلار بوده است. واردات کشور نروژ در سال ۱۹۸۱ حدود ۱۵/۶ میلیارد دلار بوده که بیشتر شامل: ماشین آلات، نفت خام و تصفیه شده، آهن و فولاد و منسوجات است و اکثراً از کشورهای سوئد (۱۸٪)، آلمان غربی (۱۴٪)، انگلستان (۱۴٪) و امریکا (۸٪) وارد میشود. میزان صادرات نیز حدود ۱۸ میلیارد دلار است که بیشتر شامل: ماهی، نفت، عناصر غیرفلزی، کاغذ و خمیر کاغذ، آهن و فولاد است و اکثراً به کشورهای انگلستان (۴۱٪)، آلمان غربی (۱۸٪) و سوئد (۹٪) صادر میشود. مهمترین معادن کشور شامل: زغال سنگ، نقره، مس، نفت، بوکسیت، نیکل، سنگ آهن، روی، سرب و سنگ آهک بوده و ذخایر زیرزمینی نفت آن بالغ بر ۵/۷۵ میلیارد بشکه در ۱۹۸۰ برآورد گردیده است.

مهمترین صنایع کشور عبارتند از: صنایع کاغذ، مصالح ساختمانی، مهندسی، فلزی، شیمیایی، چاپ و نشر، غذایی، کشتی سازی، الکتریکی، عناصر غیرفلزی، اسلحه سازی، و وسائط نقلیه. سیب زمینی، چاودار، سایر غلات، چغندر قند، لبنیات، گوشت خوک و گاو، تخم مرغ و طیور، پرورش دام، جنگلداری، ماهیگیری و صید وال نیز مهمترین محصولات کشاورزی و دامپروری آن کشور را تشکیل داده و سرانه زمین مزروعی برای هر نفر بالغ بر ۰/۲ هکتار میباشد. تولید سالیانه (۱۹۸۰) گوشت گاو ۱۰۰، ۷۴ تن، گوشت خوک ۸۳، ۰۰۰ تن، گوشت گوسفند ۱۹، ۰۰۰ تن و صید (۱۹۷۹) ماهی ۶۰۰، ۰۰۰ تن میباشد. تولید سالانه (۱۹۸۰) نیروی الکتریسیته نیز معادل ۸۳/۹ میلیارد کیلووات ساعت است.

اشتغال

نیروی کار کشور بالغ بر ۱، ۸۰۰، ۰۰۰ نفر است که ۲۵٪ آن در صنایع، ۱۰٪ در کشاورزی و ۳۱٪ در بخش خدمات مشغول کار هستند. تعداد ثابت افراد ارتش ۳۷، ۰۰۰ نفر میباشد.

ارتباطات

در نروژ حدود ۸۱، ۰۰۰ کیلومتر راه وجود داشته و در سال ۱۹۸۰ تعداد ۱، ۰۰۰، ۲۰۰ اتومبیل سواری و ۵۰۰، ۱۵۲ وسیله نقلیه عمومی مورد استفاده بوده است. طول راه آهن مورد استفاده نیز بالغ بر ۲۴۱، ۴ کیلومتر بوده و ارتباطات هوایی داخلی و بین المللی این کشور توسط هواپیمایی اسکاندیناوی (SAS) انجام میشود. سالانه (۱۹۷۷) حدود ۴۴۷، ۸۰۰ توریست از این کشور دیدن می کنند. ارتباطات

کشور نروژ دولتی است. در سال ۱۹۷۶ تعداد ۳۴۷ فرستنده رادیویی و ۶۶۵ فرستنده تلویزیونی و در سال ۱۹۸۰ حدود ۱،۳۰۰،۰۰۰ گیرنده رادیویی و ۱،۱۰۰،۰۰۰ گیرنده تلویزیونی مورد استفاده بوده و ۱۱۱،۰۰۰ رادیو و ۱۰۸،۰۰۰ تلویزیون نیز در سال ۱۹۷۶ تولید گردیده است. در سال ۱۹۷۹ تعداد ۱،۷۰۰،۰۰۰ شماره تلفن مورد استفاده بوده است. در نروژ بطور متوسط ۸۰ نشریه روزانه با تیراژی حدود ۱،۸۰۰،۰۰۰ و سرانه ۴۴۰ روزنامه برای هزار نفر (۱۹۸۰) منتشر میشود. مقیاس مورد استفاده سیستم متریک میباشد.

جمعیت

طبق آمار سال ۲۰۰۳ جمعیت نروژ بر ۴،۵۵۱،۰۰۰ نفر (نود و سومین کشور جهان) بالغ می گردد.

تراکم جمعیت ۱۲/۷ نفر در کیلومتر مربع میباشد. ۵۳٪ مردم کشور ساکن شهرها بوده و پرجمعیت ترین شهر آن (اسلو) حدود ۱/۱۱٪ جمعیت کشور را تشکیل میدهد. از جمله دیگر شهرهای پرجمعیت میتوان از برگن، تروندهیم، استاوانگر، کریستیان ساند، درامن، شیئن (اسکین) و ترومسونام برد. از لحاظ توزیع سنی: ۲۴٪ جمعیت را افراد کمتر از ۱۴ سال، ۵۷٪ را افراد ۱۵ تا ۵۹ سال و زنان ۷۷/۸ سال است. در نروژ میزان تولد ۱۳/۷ در هزار، میزان مرگ و میر ۷/۶ در هزار و رشد جمعیت ۰/۴۱٪ است. میزان مرگ و میر کودکان نیز ۱۰/۵ نفر در هر هزار نوزاد میباشد.

زبان و مذهب

مردم آن سفید پوست و از تیره های ژرمن و شمالی میباشند. دین بیش از ۹۵٪ مردم آن لوتری (شاخه ای از مذهب پروتستان) میباشد. زبان رسمی آن نروژی و خط مورد استفاده لاتین است.

زبان آموزشی

دو زبان رسمی در نروژ Bokmal , Nynorsk وجود دارد.

هر شهر تصمیم میگیرد که کدام زبان را در مدارس جهت آموزش بکار برند. زبان اقلیت Sami

در مدارس نواحی که به زبان Sami تکلم مینمایند، جهت آموزش استفاده می شود .

ملاحظات علمی

نرخ ثبت نام ناخالص بر مبنای سطوح مختلف آموزشی طی سال ۱۹۹۵

- پیش دبستانی : ۱۰۱ درصد
- اولین سطح : ۹۹ درصد
- دومین سطح : ۱۱۷ درصد
- سومین سطح : ۵۸/۵ درصد

ساختار آموزشی

آموزش پیش دانشگاهی

آموزش پایه

سن آغاز دوره : ۶ سال

سن اتمام دوره: ۱۶ سال

آموزش ابتدایی

نوع مدارس ارائه کننده: Barnetrinnet , Grunnskole

مدت زمان دوره : ۷ سال

طی سنین ۶ تا ۱۳ سالگی

آموزش مقدماتی متوسطه

نوع مدارس ارائه کننده: Ungdomstrinnet , Grunnskole

مدت زمان دوره: ۳ سال

طی سنین ۱۳ تا ۱۶ سالگی

آموزش تکمیلی متوسطه

نوع مدارس ارائه کننده: Vidergende Skole

مدت زمان دوره: ۳ سال

طی سنین ۱۶ تا ۱۹ سالگی

گواهینامه اعطایی : دیپلم متوسطه (Vitneml Far Vidergende Skole)

آموزش فنی و حرفه ای

مدت زمان دوره: ۳ سال

طی سنین ۱۶ تا ۱۹ سالگی

گواهینامه اعطایی: دیپلم حرفه ای (Craft / Journeyman Certificate)

آموزش کارآموزی

نوع مدارس ارائه کننده: مراکز کارآموزی

مدت زمان دوره: ۳ سال

طی سنین ۱۶ تا ۱۹ سالگی

گواهینامه اعطایی: گواهی نامه تجاری Journeyman's Certificate

آموزش پیش دانشگاهی

ساختار آموزشی

آموزش ابتدایی درنوروز ۷ سال بطول می انجامد. آموزش متوسطه مقدماتی و آموزش متوسطه تکمیلی سه سال بطول می انجامد. این مقطع از تحصیلات فنی و حرفه ای و تحصیلات عمومی تشکیل شده است. تحصیلات عمومی از دوره پایه (اولین سال)، دوره پیش رفته I (دومین سال) و دوره پیش رفته II (سومین سال) که منتج به کسب مدرک آموزش متوسطه تکمیلی میگردد، تشکیل یافته است. تحصیلات فنی و حرفه ای از دوره پایه (اولین سال)، دوره پیش رفته II (دومین سال) و دوره پیش رفته II (سومین سال) یا دوره کارآموزی / آموزش عملی (۱ تا ۲ سال) یا تست مهارت حرفه ای (شغلی) منتج به کسب

مدرک، تشکیل یافته است. به دانش آموزان دوره های فنی و حرفه ای فرصت کسب شرایط ویژه مورد نیاز برای تحصیلات عالی داده میشود.

آموزش پیش دبستانی

ساختار آموزشی

کودکستانها(مهد کودکها) که تسهیلات لازم را برای کودکان تا ۵ سال را فراهم می نمایند، به دریافت شهریه مبادرت مینمایند. وزارت کودکان و امور خانواده که عهده دارمسئولیت نظارت بر عملکرد مراکز پیش دبستانی میباشد، با بخش نظام آموزشی مرتبط نمی باشند. طبق آمار سال ۱۹۹۹،۴/۵۱ درصد ازکل کودکان متولدشده تا ۵ سال، درمؤسسات کودکیاری حاضرشده اند. این میزان برای کودکان زیر ۵ سال کمتر و برای کودکان ۵ سال ۸۱ درصد می باشد.

سال	تعدادمدارس	تعداد کل ثبت نامی	تعداد دختران ثبت نامی	تعداد کل معلمان	تعداد معلمان زن
۱۹۹۰	۴۶۴۹	۱۳۹۳۵۰	-	۳۵۸۹۱	۳۴۱۵۲
۱۹۹۱	۵۲۱۴	۱۵۵۱۵۳	-	۳۴۵۳۴	۳۳۱۶۵
۱۹۹۲	۵۸۳۶	۱۷۴۰۹۶	-	۳۷۵۴۹	۳۵۹۵۱
۱۹۹۳	۵۶۳۱	۱۵۸۱۲۹	۷۹۰۶۴	-	-
۱۹۹۴	-	۱۶۹۷۳۹	۸۴۸۶۹	-	-
۱۹۹۵	-	۱۷۷۵۹۳	۸۸۷۹۶	-	-

برنامه های آموزشی

محتوای برنامه های آموزش پیش دبستانی در زمینه ۵ موضوع زیر است :

- جامعه ، مذهب و اخلاق
- موضوعات زیبا شناختی
- زبان ، متن و ارتباط
- طبیعت ، محیط زیست و تکنولوژی
- فعالیتهای بدنی و بهداشت

آموزش پایه

ساختار آموزشی

آموزش برای سنین ۶ تا ۱۶ سال اجباری می باشد.

سنین ۶-۱۶	Grunnskole (مدارس مقطع دبستانی و متوسطه مقدماتی)
سنین ۹-۶	rnetrinnet (مرحله ابتدایی)
سنین ۱۳-۱۶	Mellomtrinnet (مرحله تکمیلی متوسطه)
سنین ۱۰-۱۲	Ungdomstrinnet (مرحله متوسطه مقدماتی)

طول دوره تحصیلی

سال تحصیلی ۱۹۰ روز میباشد که از اواخر ماه آگوست تا نیمه ژوئن ادامه دارد. هفته تحصیلی ۵ روز میباشد و تعداد دروس در هر هفته از ۲۰ درس در سال اول تا ۳۰ درس طی سالهای آخر Grunnskole طبقه بندی میگردد. هر کلاس درس ۴۵ دقیقه بطول می انجامد. در درون این چهار چوب، هیأت مدیره مدارس میتواند طول یک روز تحصیلی را معین نماید. حداقل ساعات آموزش سالیانه، ۵۷۰ ساعت (برای سنین ۷ سال)، ۷۷۰ ساعت (برای سنین ۱۰ سال) و ۸۵۵ ساعت برای مقطع متوسطه مقدماتی در نظر گرفته شده است.

حجم و اندازه کلاس و تعداد دانش آموزان

حداکثر تعداد دانش آموزان هر کلاس ۲۸ نفر در مقطع ابتدایی و ۳۰ نفر در مقطع متوسطه مقدماتی می باشد. به استثنای مدارسی که دارای کلاسهای با سنین مختلف می باشند، کلاسها مطابق با سن دانش آموزان ساماندهی میشوند. عموماً کلاسها توسط یک معلم برای تمامی موضوعات اداره و آموزش داده میشود. اما در مقطع متوسطه مقدماتی معلمین مختلف برای رشته های مختلف اعم از رشته های زبانهای خارجه، اقتصاد خانواده و تربیت بدنی وجود دارد.

برنامه های آموزشی و محتوای دروس

وزارت آموزش پرورش مسؤولیت نهایی، تعیین سرفصلهای درسی، کنترل بر توسعه و تصویب برنامه های آموزشی، تعیین و تصویب برنامه های آموزشی و سرفصلهای آموزش و پرورش را بر عهده دارد. برنامه

آموزشی جدید، که بیشتر بر موضوعات برنامه های آموزشی متقاطع تأکید مینماید، در کل آموزش پایه مرحله بندی شده است. برنامه های آموزشی اصول و ضوابط اصلی را که معلمین در برنامه آموزشی و فعالیتهای آموزشی اشان بکار میگیرند، تعیین می نماید. بخش مرکزی منابع آموزشی ، کتب درسی را به تصویب می رساند.

اصلیترین برنامه های آموزشی کل دوره Grunnskole بر دروس مذهبی، ریاضیات ، مطالعات اجتماعی، هنر و صنایع دستی، علوم طبیعی و موضوعات و رشته های محیط زیست، انگلیسی، موسیقی، اقتصاد خانواده و تربیت بدنی میباشد.

پذیرش تحصیلی

ضوابط پذیرش

دانش آموزان آموزش اجباری را طبق تقویم و سال تولد زمانی که به سن ۶ سال برسند، شروع می نمایند. قاعده کلی اینست که دانش آموزان در مدرسه دولتی حاضر شوند که به محل زندگی آنها نزدیکتر میباشد یا مدرسه ای که برای جذب دانش آموز در ناحیه ای که آنها زندگی می کنند در نظر گرفته میشود. مطابق با خواسته دانش آموزان ، ممکن است آنها در مدرسه دیگری پذیرفته شوند. مقاطع آموزش اجباری رایگان می باشد.

ارزیابی تحصیلی

وزارت آموزش و پرورش مسؤول نهایی برگزاری امتحانات ملی و ارزیابی تحصیلی می باشد. طی مقاطع ابتدایی و متوسطه، هیچگونه ارزیابی رسمی وجود ندارد.

در مقطع متوسطه مقدماتی ارزیابی معلم بر اساس نمرات رشته های در هر سال یکبار صورت میگیرد. ورود به سال تحصیلی بعدی بصورت خودکار و اتوماتیک صورت میپذیرد. از کل دانش آموزان در پایان دوره Grunnskole امتحان ملی به عمل می آید.

آموزش ابتدایی

ساختار آموزشی

برنامه های آموزش ابتدایی طی ۲ دوره (۴ سال و ۲ سال) به افراد رده های سنی ۹-۶ سال و ۱۲-۱۰ سال ارائه می گردد. گذراندن این مقطع آموزشی اجباری است. مدت زمان ارائه دروس در هفته ۴۵ دقیقه برای هر کلاس می باشد.

سال	تعداد مدارس	تعداد کل ثبت نامی	تعداد دختران ثبت نامی	تعداد کل معلمان	تعداد معلمان زن
۱۹۹۰	۳۴۰۶	۳۰۹۴۳۲	۱۵۰۷۳۷	۵۰۶۱۴	۳۱۸۱۴
۱۹۹۱	۳۳۸۹	۳۰۸۵۱۶	۱۵۰۴۱۸	۵۱۸۱۴	۳۲۶۵۹
۱۹۹۲	۳۳۵۲	۳۰۷۴۶۱	۱۵۰۱۴۴	-	-
۱۹۹۳	-	۳۰۹۸۸۹	۱۵۱۱۷۹	-	-
۱۹۹۴	-	۳۱۴۰۶۲	۱۵۲۹۹۳	-	-
۱۹۹۵	۲۱۲۹	۳۲۰۷۵۲	۱۵۶۳۶۶	-	-

ب

رنامه های درسی دوره ابتدایی و مقدماتی متوسطه بنا به پایه تحصیلی

موضوعات	پایه ۱-۴	پایه ۷- ۵	پایه ۸-۱۰	مجموع
آموزش اخلاق، مسیحیت و مذاهب دیگر	۲۶ ۶	۲۶۶	۲۴۷	۷۷۹
زبان نروژی	۹۱ ۲	۵۸۹	۵۳۲	۲۰۳۳
ریاضیات	۵۳ ۲	۴۳۷	۴۱۸	۱۳۸۷
مطالعات اجتماعی	۱۹ ۰	۲۸۵	۳۸۰	۸۵۵
هنر و کارهای دستی	۲۲ ۸	۳۸۰	۲۲۸	۸۳۶
علوم طبیعی و موضوعات محیط زیست	۱۵ ۲	۲۴۷	۳۴۲	۷۴۱
زبان انگلیسی	۹۵	۲۶۶	۳۴۲	۷۰۳
موسیقی	۱۵۲	۲۲۸	۱۱۴	۴۹۴
اقتصاد خانواده	۳۸	۱۱۴	۱۱۴	۲۶۶
تربیت بدنی	۲۲۸	۲۶۶	۳۰۴	۷۹۸
موضوعات فوق العاده	-	-	۳۰۴	۳۰۴
کارهای شورایی دانش آموزی و یا کلاسی	-	-	۹۵	۹۵
فعالتهای آزاد	۲۴۷	-	-	۲۴۷
کل دروس	۳۰۴۰	۳۰۷۸	۳۴۲۰	۹۵۳۸
فرصتهای دانش آموزی و مدرسه	۱۵۲	۱۱۴	۱۵۲	۴۱۸
فینی / سامی به عنوان زبان دوم	-	-	-	۱۱۱۱

ارزیابی تحصیلی

سه نوع ارزیابی در آموزش ابتدایی اعمال می شود :

- ارزیابی دانش آموز
- ارزیابی مدرسه بنیاد
- ارزیابی نظام آموزش ملی

در دوره ابتدایی ارزیابی تحصیلی بصورت رسمی اعمال نمی گردد.

آموزش متوسطه

آموزش مقدماتی متوسطه

ارزیابی تحصیلی

در دوره مقدماتی متوسطه دانش آموزان نمره ای از دروس اجباری می گیرند و یک نمره کتبی نهایی

نیز از سوی مسئولین کشوری داده می شود. سه نوع ارزیابی در آموزش مقدماتی متوسطه اعمال می شود :

- ارزیابی دانش آموز
- ارزیابی مدرسه بنیاد
- ارزیابی نظام آموزش ملی

آموزش تکمیلی متوسطه

ساختار آموزشی

مقطع تکمیلی متوسطه Videregaendeskole طی سنین ۱۹-۱۶ سال به دانش آموزان ارائه می

گردد.

نرخ دانش آموزان مدارس مقدماتی متوسطه طی سالهای ۱۹۹۶

سال	تعداد کل ثبت نامی	تعداد دختران ثبت نامی
۱۹۹۰	۳۷۰۷۷۹	۱۸۴۲۲۵
۱۹۹۱	۳۶۷۳۹۵	۱۸۰۹۰۴
۱۹۹۲	۳۸۰۹۱۶	۱۸۳۸۶۱
۱۹۹۳	۴۰۸۴۱۸	۱۹۶۷۴۶
۱۹۹۴	۳۷۰۹۲۵	۱۷۶۴۰۲
۱۹۹۵	۳۶۴۳۴۳	۱۷۲۹۳۵

برنامه های آموزشی

وزارت آموزش و پرورش طبق سرفصلهای برنامه های آموزشی، برنامه های آموزشی مقطع تکمیلی

متوسطه رادر ۱۳ مقطع از تحصیلات عمومی و فنی و حرفه ای مشخص و تعیین می نماید. از جمله برنامه های

آموزشی مقطع فوق میتوان از دروس علوم مذهبی، زبانهای خارجه، تحصیلات اجتماعی، جغرافیا، تاریخ، علوم، ریاضیات و تربیت بدنی اشاره نمود.

پذیرش تحصیلی

ضوابط پذیرش

کل دانش آموزان سنین ۱۶ تا ۱۹ که دوره Grunnskole را به اتمام رسانیده اند حق قانونی ورود به آموزش تکمیلی متوسطه را دارند. دانش آموزان میتوانند از مدارس خارج از شهر درخواست ثبت نام نمایند.

ارزیابی تحصیلی

ارزیابی مطابق با ارزیابی پیوسته و امتحانات پایان سال تحصیلی صورت می پذیرد .
امتحانات معمولاً بطور اکتسابی برگزار شده و نمرات منظور میشوند. پیشرفت در بین مراحل به اجراء و عملکرد دانش آموزان مربوط میباشد. مدارس تکمیلی متوسطه، مدارکی را برای دوره هایی که منتج به ادامه درآموزش عالی میشود، صادر می نمایند. هیأت آزمون ملی مدارک فنی و حرفه ای را تصویب و تأیید مینماید.

سیستم نمره دهی

سیستم نمره دهی نظام آموزش متوسطه از صفر تا شش متغیر میباشد.

• بالاترین نمره : ۶

• نمره قبولی : ۲

پایین ترین نمره : صفر

آموزش عالی

ساختار آموزشی

مؤسسات ارائه دهنده آموزش عالی کشور نروژ به دو بخش عمده و اساسی (بخش دانشگاهی و بخش

کالج) تقسیم میگردند.

بخش دانشگاهی

بخش دانشگاهی بر دانشگاه ها و کالجهای دانشگاهی (Vitenskapelige Høgskoler) مشتمل می

گردد. این مؤسسات به تحقیق و پژوهش می پردازند و به آموزش مقاطع دانشگاهی در مقاطع کارشناسی و

کارشناسی ارشد که منتج به کسب مدارک آکادمیک میگردد، مبادرت میورزند.

چهار دانشگاه در نروژ وجود دارد. دانشگاه OSLO، که در سال ۱۸۱۱ تاسیس گردید؛ قدیمی ترین و

بزرگترین مؤسسه آموزشی با گنجایش ۳۵۰۰۰ دانشجو می باشد.

دانشگاه BERGEN و دانشگاه نورژی علوم و تکنولوژیک که قبلاً به عنوان دانشگاه Trondheim

شناخته شده بود گنجایش تقریباً ۱۸۰۰۰ دانشجو را دارد. دانشگاه Tromsø که شمالی ترین دانشگاه در جهان

می باشد، تقریباً گنجایش ۷۰۰۰ دانشجو را دارد.

علاوه بر این، شش کالج دانشگاهی نیز وجود دارد. مؤسسات تحقیقاتی و پژوهشی مستقل، برنامه های

مقطع حرفه ای تخصصی را در سطح و مقطع دانشگاه ارائه می نمایند.

این مؤسسات شامل دانشگاه کشاورزی نروژ، کالج نروژی دامپزشکی، مدرسه نروژی مدیریت اقتصاد و تجارت، دانشگاه نروژی تربیت بدنی و ورزش، آکادمی موسیقی ایالتی نروژ و مدرسه معماری OSLO میباشد. شش کالج دانشگاهی در مجموع گنجایش ۷۰۰۰ دانشجو را دارند.

ضوابط پذیرش و مدارک بخش دانشگاهی

مطابق قانون، وزارت آموزش و پرورش، تحقیق و امور کلیسا اختیار تعیین ضوابط کلی مورد نیاز برای سطح کیفی دانشجویان را دارد. گواهی نامه اتمام مدرسه متوسطه، اساساً این شرط را تأمین مینماید. این مدارک بنا بر تکمیل دوره تحصیلی سه ساله در علوم طبیعی، علوم انسانی، یا در رشته های فنی و حرفه ای و فنی که دربرگیرنده ۱۲ سال آموزش پایین تر از مقطع دانشگاهی میباشد، ارائه می شود. ارزیابی تحصیلات اصلی و اساسی ممکن است به عل فقدان ظرفیت و گنجایش محدود گردد. بیشتر تحصیلات شرایط ویژه خاصی را دارند که معنایش این است که صلاحیت تحصیل عمومی، به تنهایی پذیرش و قبولی در هر برنامه خاص یک دانشگاه یا کالجهای دانشگاهی ارائه شده را تضمین نمی نماید.

بخش کالج

بعد از اتمام سازماندهی مجدد در سال ۱۹۹۴، ۲۶ کالج ایالتی با گنجایش ۲۷ هزار دانشجو

در سال ۱۹۹۷ وجود دارد.

این کالجها دربرگیرنده و ارائه کننده برنامه های آموزشی یک تا چهار ساله میباشند که منتج به کسب صلاحیت در آموزش، مهندسی، مدیریت دولتی، تأمین اجتماعی، موسیقی، آموزش بهداشت و . . . میگردد. به علاوه، حدود ۱۲ هزار دانشجو در کالجهای خصوصی به تحصیل مشغول می باشند. تحصیلات و کسب دانش در کالج ایالتی ممکن است با برنامه های آموزشی در دیگر مؤسسات آموزش عالی ترکیب و ادغام گردد. گذار و ثبت نام در بخش دانشگاهی امکان پذیر می باشد. کلیه مؤسسات آموزش عالی تحت نظارت و نفوذ وزارت آموزش و پرورش و امور کلیسا و تحقیق میباشند. آموزش عالی در نروژ، اساساً در مؤسسات ایالتی بویژه در دانشگاه ها، کالجهای دانشگاهی، کالجهای ایالتی و کالجهای هنر ارائه میشوند. تمامی این مؤسسات از طریق قانونی که در اول ژانویه ۱۹۹۶ به معرض اجراء گذاشته شد، حمایت می گردند.

مدارک و عناوینی که هر مؤسسه میتواند اعطاء نماید و برنامه های آموزشی و حرفه ایشان بهمراه طول دوره و شرایط ویژه ای که در برگیرنده وسعت و عمق میباشند همگی در حکم و فرمان پادشاهی مصوب ۱۰ می ۱۹۹۶ مقرر شده اند. شبکه اینترنتی نروژ به منظور افزایش همکاری و افزایش نسبی کار بین دانشگاه های نروژ و کالجها برقرار شده است. این شبکه محیط های آکادمیک متفاوتی را از طریق فعال کردن این محیط ها برای همکاری رشته ویژه و بخش کار ارائه مینمایند. با وجود اینکه ۲۶ مؤسسه آموزش تکمیلی خصوصی با برنامه های تحصیلی به رسمیت شناخته شده اند، اکثریت قاطع دانش آموزان (۹۰ درصد) در مؤسسات ایالتی حاضر میشوند. آموزش عالی خصوصی در نروژ بواسطه قانون مصوب ۱۱ ژوئن ۱۹۸۶ در مورد تشخیص و به رسمیت شناختن برنامه های تحصیلی کالجهای خصوصی، اداره و کنترل

میشود. برخی از برنامه های تحصیلی از طریق حکم پادشاهی به عنوان مدارک یا عناوین حرفه ای به رسمیت شناخته میشوند. دیگر برنامه های تحصیلی ممکن است از طریق مؤسسات دولتی به رسمیت شناخته می شوند. ۴ دانشگاه، ۶ کالج دانشگاهی، ۲۶ کالج ایالتی، ۲ آکادمی هنر و صنایع دستی و ۲۶ مؤسسه آموزش عالی خصوصی، به ارائه برنامه های آموزش عالی (دوره کارشناسی ارشد و دکتری) مبادرت می نمایند.

چالشهای پیش رو

از جمله عمده ترین چالشهای پیش روی نظام آموزش عالی می توان به روند بین المللی کردن آموزش دانشگاهی اشاره نمود.

به روند بین المللی کردن آموزش دانشگاهی توسط مقامات نیروی اهمیت بسزایی داده شده است. در سال ۱۹۹۷، تقریباً ۱۰۰۰۰ نیروی در خارج از کشور اغلب در مؤسسات آموزشی آمریکا، انگلستان و آلمان به تحصیل مشغول بوده اند. این دانشجویان کل تحصیلات دانشگاهی خود را در خارج از کشور به اتمام می رسانند گفتنی است که هزینه های اضافی تحصیلات خارج از کشور اختصاص می یابد. تعداد دانشجویانی که مدرک نیروی را دریافت مینمایند، اما بخشی از تحصیلاتشان را در خارج از کشور میگذرانند، در حال افزایش میباشد.

این روند نتیجه کوششهای سازمان و اعتبارات وام و بورس تحصیلی دانشگاه های نیروی برای دوره های خارجی میباشد. در این راستا، نیروی در مجمع اروپایی و مجمع کشورهای اسکاندیناوی که برای رسمیت

شناختن و مشخص کردن معادلات دوره های آموزشی، امتحانات و مدارک تأسیس شده است شرکت مینماید. شرکت در برنامه های تبادلات بین المللی مانند برنامه اتحادیه اروپا SOCRATES مهم میباشد.

همکاری کشورهای اسکاندیناوی از طریق شرکت در NOROPLUS، برنامه ای طراحی شده برای تبادل دانشجویان و اساتید، قدری افزایش یافته است. تحت نظارت NUFU (کمیته توسعه، تحقیق و پژوهش و آموزش دانشگاهی نروژ) که از طریق وزارت امور خارجه تأمین اعتبار میگردد، شورای دانشگاه ها برنامه همکاری را با دانشگاه های نروژ و دانشگاه های کشورهای در حال توسعه طراحی و تدوین مینماید.

هدف کمیته مذکور، رشد و افزایش صلاحیت آکادمیک در دانشگاه های کشورهای در حال توسعه میباشد. شورای نروژی دانشگاه ها نیز، برنامه همکاری با مؤسسات شرقی و مرکزی اروپا را مدیریت و اداره می نمایند. شورای مذکور اداره مرکزی ویژه ای را برای همکاری بین المللی دانشگاهی SIU تأسیس نموده است. برخی از دانشگاه های نروژ و کالج های دانشگاهی، برنامه های مدرک بین المللی (کارشناسی ارشد فلسفه، کارشناسی ارشد علوم، کارشناسی ارشد تجارت بین الملل) که از نظام انگلیسی - آمریکایی الگو برداری شده است، ارائه مینمایند. در این برنامه ها، زبان آموزش و امتحان انگلیسی میباشد. مسئولیت ارائه اطلاعات در مورد آموزش نروژ، هماهنگی در تقاضا و درخواست برای برسمیت شناختن آموزش خارجی در نروژ به عهده مرکز اطلاعات آکادمیک ملی (NAIC) است که در حال حاضر در دانشگاه OSLO واقع شده است.

دانش قوی ترین فاکتور و عامل توسعه آموزش عالی در جامعه نروژی میباشد.

طبق آمار در سال ۱۹۵۰، تنها ۳ درصد از جمعیت مدرک مقطع دانشگاهی را کسب نموده بودند. تا سال ۱۹۹۰، این شاخص به ۱۵ درصد افزایش یافت. امروزه، ۴۰ درصد از دانش آموزانی که مدرسه متوسطه تکمیلی را به اتمام میرسانند، مبادرت به تحصیل در آموزش عالی می نمایند. طبق آمار سال ۱۹۹۷ تقریباً سالیانه ۱۲/۵ میلیون NOK در مؤسسات آموزش عالی نروژ که تقریباً ۱۶۰۰۰ دانشجو را دربرمیگیرد، هزینه میگردد. در حدود نیمی از این دانشجویان در بخش دانشگاهی که شامل چهار دانشگاه و ۶ کالج دانشگاهی می باشد ثبت نام می نمایند.

بالغ بر ۱۰ مؤسسه نیز با شورای دانشگاه های نروژ همکاری می نمایند.

در سازماندهی مجدد بخش کالج در سال ۱۹۹۴، تقریباً ۱۰۰ مؤسسه در ۲۶ کالج ایالتی در هم ادغام گردیدند. سپس این کالجها تشکیل شورای کالجهای نروژ را دادند. از سال ۱۹۹۶، کالجهای ایالتی، همانند دانشگاه ها و کالجهای دانشگاهی تحت یک قانون اداره و کنترل می شوند.

هم اکنون این کالجها به منظور شرکت و مساعدت در امور تحقیقات ملی در نظر گرفته شده اند. با این وجود، انجام تحقیقات و آموزش دانشجویان کارشناسی ارشد، ملاک و معیارهای اصلی و اساسی دانشگاهها و کالجهای دانشگاهی میباشد. نظام آموزش عالی نروژ دستخوش توسعه و تغییر میباشد. هدف اصلی آموزش عالی طی دهه ۹۰ استقرار و ایجاد شبکه اینترنتی نروژ که تمامی دانشگاه ها، کالجهای دانشگاهی و ایالتی را به هم مربوط میسازد، میباشد.

هدف افزایش کیفیت نهایی و کلی آموزش از طریق تقویت مهارت‌های فردی و خاص بواسطه مصرف منابع و ایجاد شبکه ای از مراکز ملی میباشد. نیل به این هدف نه تنها مستلزم برقراری روابط و همکاری نزدیک میباشد بلکه مستلزم برقراری روندهمکاری میان مؤسسات می باشد. شورای دانشگاه های نروژ نقش بسیار مهمی را در این فرایند ایفاء کرده است. در سال ۱۹۹۷، کمیسیون ایالتی آموزش عالی ایجاد شد. یکی از عملکردهای این کمیسیون ارائه خدمات مشاوره ای در ارتباط با موضوعات شبکه نروژ به مؤسسات و مقامات ملی می باشد.

سال تحصیلی

شروع کلاسهای دانشگاهی از ماه آگوست آغاز شده و تا ماه ژوئن به طول می انجامد.

دوره تحصیلات رسمی طی ۱۵ ژوئن تا ۱۵ آگوست

زبانهای آموزشی

نروژی ، انگلیسی

مقاطع تحصیلی

مقطع کارشناسی

مقطع کارشناسی، Candidatus/Candidata اساساً سه و نیم سال تحصیلی در ریاضیات و علوم

(Cand . Mag) Magisterii و چهار سال تحصیلی در هنر و علوم اجتماعی به طول می انجامد. مدارک

تخصصی H gskolekandidat با طول دوره تحصیلی سه تا چهار سال ممکن است به منظور کسب مدارک Cand Mag . ارائه گردد.

بعضی مؤسسات مدرک H gskolekandidat را طی چهار سال تحصیل ارائه می دهند.

مدرک Cand . Mag . از طریق دانشگاه ها ، کالجهای هنر و کالجهای ایالتی و از طریق مؤسسات آموزش عالی خصوصی دیگر هم خصوصی و هم دولتی اعطاء می شوند و می توان در همان مفهوم نام مدرک ملی بر روی آن گذاشت.

مدارک حرفه ای از طریق تمامی دانشگاه ها . کالجهای دانشگاهی، کالجهای هنر و کالجهای ایالتی و مؤسسات آموزش عالی خصوصی دیگر اعطاء میشوند. طول دوره این برنامه ها دو تا چهار سال یا ۵ تا هفت سال میباشد و منتج به حرفه های تعیین شده میشوند.

مقطع کارشناسی ارشد

این مقطع معمولاً از یک و نیم سال تا دو سال تحصیلی بطول می انجامد و نیاز به یک رشته اصلی مبتنی بر امتحان مقطع متوسطه در همان رشته به عنوان مدرک و مقطع Cand Mag دارد. مدرک این مقطع که نام رشته تحصیلی را به دنبال دارد (Cand) Candidatus به دانشجوی کارشناسی ارائه می گردد. برای مثال ؛ کارشناسی ارشد پزشکی (Cand . Mag)، کارشناسی ارشد موزیک (Cand . Musicae)، کارشناسی ارشد اقتصاد (Cand . Oecon)، کارشناسی ارشد حقوق (Cand . Jur)

، کارشناسی ارشد ادبیات و علوم انسانی ، کارشناسی ارشد علوم طبیعی ، کارشناسی ارشد علوم اجتماعی ،
و.....

بخش اعظم این مقطع به انجام فعالیت تحقیقاتی مستقل به شکل و پایان نامه اختصاص دارد.
مدارک کارشناسی ارشد از طریق دانشگاه ها و کالجهای دانشگاهی، کالجهای ایالتی و برخی از
کالجهای خصوصی ارائه می گردد. به منظور اهداف و مقاصد بین المللی کردن آموزش، بعضی از برنامه
های مقطع کارشناسی ارشد در تعدادی از دانشگاه ها و کالجها ارائه می شود. در این برنامه ها زبان آموزش
و برگزاری امتحان ، زبان انگلیسی می باشد .

مقطع دکتری

عموماً برنامه های آموزشی مقطع دکتری طی ۳ سال، بعد از تکمیل و اتمام دومین مرحله مقطع
دانشگاه یا پس از اتمام برنامه های مقطع حرفه ای (به استثنای دکتری اقتصاد که دو سال به طول می
انجامد) به طول می انجامد. اساساً پایه این برنامه های آموزشی، برنامه های تحقیقاتی می باشند. عنوان دکتری
(DR) پس از اتمام رشته تحصیلی مورد نظر اعطاء میشود. برای مثال : دکتری علوم طبیعی، دکتری هنر،
دکتری علوم اجتماعی ، دکتری مهندسی ، دکتری حقوق ، دکتری پزشکی ، دکتری دندانپزشکی ، دکتری
اقتصاد ، دکتری روانشناسی و دکتری الهیات

برنامه های آموزشی دوره دکتری، از طریق دانشگاهها ، بیشتر از طریق کالجهای دانشگاهی و بعضاً
کالجهای ایالتی و مراکز خصوصی دانشگاهی ارائه میگردد.

گواهینامه های تحصیلی

کارشناسی

دردانشگاه های نروژ، دوره ها براساس Vekttal که واژه ای نروژی برای واحدهای اعتباری میباشد، ارزیابی میگردد. کار طبیعی که برای یک نیم ترم تحصیلی در نظر گرفته شده ۱۰ Vekttal میباشد که با ۳۰ ECTS اعتباری برابر و یکسان می باشد.

در نروژ مدارک کارشناسی ذیل ارائه می شوند :

Hqgskolekandidat :

عنوان دیپلم اعطایی کالجهای ایالتی مبتنی بر تکمیل و اتمام برنامه های دو سال تحصیلی از سه سال

Candidatus / Candidata May, Sterii

Cand . May

مدرک کارشناسی که دردانشگاه ها و کالجهای منطقه ای و کالجهای حرفه ای ایالتی پس از تکمیل

سه و یک دوم سال از چهار سال تحصیلی ارائه میشود.

مدرک Cand . May ممکن است در تمامی دانشگاه ها در رشته هایی مثل علوم انسانی، علوم طبیعی

، علوم اجتماعی یا بواسطه ترکیبی از این رشته ها ارائه شود.

کسب مدرک Cand . May ، نیاز به امتحان ۸۰ واحد درسی که برای چهار سال تحصیلی در نظر

گرفته شده است (ECTS ۲۴۰ اعتباری) دارد، مدرک علوم طبیعی از این روند مستثنی می باشد و نیاز به

امتحان ۷۰ واحد درسی یا تکمیل سه و یک دوم سال تحصیلی (ECTS ۲۱۰ اعتباری) دارد. مدرک Cand .

May به یک آموزش کلی دلالت می کند، به این معنی که رشته های انتخاب شده ای که منتج به کسب این مدرک میگردند، دانشجویان از حق انتخاب قابل ملاحظه ای برخوردار میباشند. حداقل شرایط این است که یک رشته با یک دوره یکسال و نیمه تحصیلی را در بر گیرد و رشته دیگر باید حداقل یک سال و بیشتر از یک سال بطول انجامد.

امتحانات کالجهای ایالتی، ممکن است شامل مدرک Cand . May دانشگاهی باشند. آموزش حرفه ای با طول تحصیلی ۲ یا ۳ ساله در کالجهای ایالتی ممکن است بواسطه دوره های تقویتی برای مدرک Cand . May با موفقیت به اتمام برسند. امتحانات کالجهای خصوصی و امتحانات مؤسسات خارج از کشور ممکن است بدستور و توصیه شورای دانشگاهی نروژ شامل مدرک و سال تحصیلی گردد. نظام مدرک دانشگاهی این امکان را به داوطلبان مدرک می دهد تا واحدهای اعتباری را در دانشگاهها و کالجها تلفیق نمایند.

کارشناسی ارشد

مدارک کارشناسی ارشد از طریق دانشگاه ها و کالجهای دانشگاهی و در موارد خاص از طریق کالجهای ایالتی (رشته های تحصیلی غیر دانشگاهی) اعطاء میشوند. این مدارک پس از تکمیل یک سال و نیم الی ۲ سال تحصیلی اعطاء می گردد که ارزش آن فراتر از مدرک Cand May یا مدرک معادل با آن میباشد. این مدارک شامل تحقیق مستقل و یک پایان نامه می باشند.

علوم انسانی :

(Cand . Philol) Candidatus / Candidata Philosophiae

علوم اجتماعی :

Candidatus / Candidata Ruum Politicarun (Cand . Philol)

ریاضیات و علوم طبیعی :

Candidatus / Candidata Scientarum (Cand . Scient)

مدارک حرفه ای از یک ساختار منسجم تر با حق انتخاب کمتر برای انتخاب رشته های عمومی

برخوردار میباشند. اساساً این رشته ها و دروس از واحدهایی تشکیل شده اند که باید در زمان مشخص شده

۱/۵ سال الی دو سال تحصیلی به اتمام رسند. دانشگاه ها و کالجهای دانشگاهی برنامه های تحصیلی

منسجم (نظام یافته) را برای مدارک حرفه ای چهار سال و نیمه الی شش سال در رشته های ذیل ارائه می

نمایند :

کشاورزی :

(Cand . Agric) Candidatus / Agriculturae ,

معماری :

Sivilarkitekt , Sivilingeniqr .(Siv . ark ., Siv . ing .)

دندانپزشکی :

Candidatus / A Donotologiae (Cand . Odont)

علوم اقتصاد :

(Cand . Odont) A Donotologiae Candidatus /

مدیریت :

Sivilqkonom (Siv . qk)

مهندسی :

Sivilingeniqr (siv . ing)

حقوق :

Candidatus / A Juris (Cand . Jur)

پزشکی :

Medicane (Cand . Med) Candidatus / A

موسیقی :

Musicae (Cand . Musicae) Candidatus / A

آموزش و پرورش (تعلیم و تربیت) :

Paedagogiae (Cand . Paed) Candidatus / A

داروسازی :

Pharmaciae (Cand . Pharm) Candidatus / A

تربیت بدنی (ورزش) :

Iderttskandiddat (idr . kand)

روان شناسی :

Psychologiae (Cand . Psychol) Candidatus / A

علوم اجتماعی :

Sociologiae (Cand . Sociol) Candidatus / A

خداشناسی :

Theologiae (Cand . theol) Candidatus / A

دامپزشکی :

Medicinae Veterinariae (Cand . med . vet) Candidatus / A

مدارک مهندسی و مدیریت تجاری از طریق بعضی از کالجهای ایالتی نیز ارائه می شوند.

دکتری

همانگونه که قبلاً نیز بدان اشاره گردید، تحصیلات مقطع کارشناسی ارشد، با برنامه تحصیلی دوره

دکتری که سه یا چهار سال بطول می انجامد ادامه می یابد. از جمله مهمترین مدارک تحصیلی دکتری

میتوان از مدارک دکتری علوم ، دکتری هنر، دکتری علوم سیاسی نام برد. برنامه دکتری می باشد که اساساً

برنامه ای است تحقیقاتی و پژوهشی .

علاوه بر تکمیل پایان نامه دوره دکتری تحت لوای قرارداد نظارت و سرپرستی، داوطلب این رشته باید آموزش اجباری ار به صورت تئوری و عملی انجام رساند.

یک مدرک عمومی دکتری نیز وجود دارد، دکتری فلسفه (Dr . Philos) که نیازه آموزش اجباری ندارد بلکه اساس عمده آن پایان نامه می باشد.

پذیرش تحصیلی

مدارک مورد نیاز

- برخوردارى از مدرک متوسطه مورد نیاز Vitneml Fra Videregnde Skole

اگر موضوعات تحصیل رشته های عمومی یا تجاری و اداری نباشد، پذیرش دانشگاهی، نیازمند

برخورداری از شرایط ذیل است:

- اتمام و تکمیل دوره ها و امتحانات ورودی در موضوعات مکمل و تکمیلی
 - تکمیل و اتمام دوره ها در برخی از مؤسسات آموزش عالی جهت برخورداري از شرایط ورود به دانشگاه
 - موفقیت در آزمونهای تکمیلی و مکمل
- تکمیل و اتمام موفقیت آمیز دوره سه ساله آموزش متوسطه تکمیلی که از یک دوره پایه، دوره پیشرفته I و دوره پیشرفته II تشکیل شده است.

- ارائه مدارکی دال بر برخورداری از مهارت در موضوعات رشته های عمومی اعم از زبان نروژی، زبان

انگلیسی، تاریخ و علوم اجتماعی، ریاضیات و علوم طبیعی.

پذیرش دانشجویان خارجی

شهروندان خارجی افرادی میباشند که اجازه اقامت دائمی را در نروژ ندارند.

جهت پذیرش دانشجویان خارجی، اتمام آموزش عمومی در مقطع متوسطه تکمیلی و کسب حداقل نمره

۳ در Norsk و حداقل نمره در Hyereniv . Bergenstesten الزامی است.

همچنین دانشجویان باید اقدام به کسب ویزای دانشجویی از سفارت یا کنسولگری های نروژ

در کشورهای متبوع خود نمایندند. ابتدا باید اقدام به کسب ویزای دائمی قبل از ورود به نروژ نمایند که اغلب

نیاز به تضمین مالی دارد. دانشجویان باید کاملاً به زبان نروژی و انگلیسی مسلط باشند. آنها باید مدارک تافل

را دریافت نمایند. آنها باید حداقل ۵۰۰ امتیاز در تافل و امتیاز ۶/۵ در IELTS احراز نمایند. گفتنی است که

تحصیلات خارجی از طریق بخشهای تشخیص و ارزیابی مدارک خارجی، NAIC و مرکز اطلاعات

آکادمیک ملی، به رسمیت شناخته می شوند.

در مورد مدارک حرفه ای که منتج به حرفه های متعارف میگردند، بخشهای متفاوتی این مدارک

را ارزیابی می نمایند که از آن جمله میتوان از وزارت حرفه و مهارت نام برد.

از جمله قراردادهای چند جانبه که در برگیرنده رسمیت شناختن تحصیلات خارجی می گردد میتوان

به قرارداد سازمان یونسکو (UNESCO)، شورای پیمان و توافق نامه اروپا در خصوص رسمیت شناختن

مدارک و شرایط در برگیرنده آموزش عالی در مناطق و کشورهای اروپایی مصوب سال ۱۹۹۹ اشاره نمود.

نهادهای مرکزی

- وزارت آموزش ، تحقیق و امور کلیسا
- وزارت امور خارجه نروژ
- مرکز ملی اطلاعات آکادمیک (NAIC)
- دبیرخانه شورای شبکه اینترنتی نروژ

ارزیابی تحصیلی

روند ورود دانش آموزان به مراکز آموزش عالی ایالتی بطور کمی کنترل و اداره میشود و بواسطه گنجایش و سقف ظرفیت فردی مشخص میگردد.

ارزیابی از طریق اتمام موفقیت آمیز دوره ۳ساله تکمیلی متوسطه (Videregaendeskole) یا بواسطه تجربه کاری یا ترکیبی از آموزش و تجربه کاری ، همراه با داشتن حداقل شرایط و توانایی صلاحیت دردرس انگلیسی،تاریخ،تحصیلات اجتماعی، ریاضیات،وعلوم طبیعی صورت می گیرد.شرایط و صلاحیتها به دوره های آموزشی بستگی دارند. دوره های فنی و حرفه ای دو سال از ۴سال به طول می انجامد ومنتج به کسب مدرک کالج میگردد.اولین مدرک(Cand . Mag) پس از اتمام سه سال از ۴سال آموزش عالی و یک مدرک عالی(Mag . Art یا Cand . Phil) بعد از اتمام یک و نیم سال از ۲سال تحصیل تمام وقت اعطاء می شود.

سیستم نمره دهی

یک نظام ثابت نمره دهی برای آموزش عالی وجود ندارد. با این حال، نظامی که معمولاً بیشتر بکار میرود، نظام ارقامی ۱ تا ۶ میباشد. برخی از مؤسسات نیز از سیستم نمره دهی حروفی A-F بر اساس نظام ESTC استفاده مینمایند. نظام کلی مبتنی بر سیستم ESTC به شرح ذیل است:

- بالاترین نمره : ۱
- نمره قبولی : ۴
- پائین ترین نمره : ۶

امکانات دانشجویی

- ارائه خدمات رفاهی - بهداشتی - اجتماعی

سازمانهای رفاه دانشجویی که بخشهای مستقلی میباشند به مسائل رفاهی تعداد زیادی از دانشجویان رسیدگی مینمایند. مهمترین سرویسهای رفاهی دانشجویی به قرار ذیل می باشند:

- تهیه مسکن دانشجویی

در کشور نروژ در حدود ۲۰۰۰۰ آپارتمان دانشجویی با بودجه دولتی، تدارک یافته است.

گفتنی است که این آپارتمانها از طریق سازمانهای رفاه دانشجویی اداره و کنترل می شوند.

- ارائه خدمات مراقبتی کودکان افراد دانشجو در مهد کودکیها / کودکانها

سازمانهای رفاهی خدمات کودک یاری به ارائه خدمات مراقبتی کودکان به بیش از ۱۰۰۰ کودک برخوردار از والدین دانشجو مبادرت می نمایند.

- سلف سرویسهای دانشجویی

سازمانهای رفاهی، سلف سرویسهای مؤسسات آموزش دانشگاهی را کنترل و اداره می نمایند. برنامه ویژه حمایتی دولت در مورد آپارتمانهای دانشجویان و کودکانها صدق مینماید. علاوه بر این، سازمانهای رفاه دانشجویی، از حمایت دولتی برای هزینه های کلی استان برخوردار می باشند. قانون نروژ تضمین مینماید که اقتصاد و رفح معیشت دانشجویان نروژی از طریق بودجه، وام تحصیلی و پرداخت مقرری تأمین میگردد. جمع آوری بهره وام و پرداخت مجدد اساساً قبل از آنکه تحصیلات به اتمام برسند، تأثیری نمی گذارد. وام های تحصیلی معمولاً در یک دوره بیست ساله پرداخت میشوند. دانشجویانی که مدارک اصلی را (تحصیلاتی که اساساً پنج سال یا بیشتر به طول می انجامند) تکمیل می نمایند، ممکن است، بخشی از بهره وامشان به عنوان تحفیف و جایزه کاسته شود.

طبق آمار سال ۱۹۹۷، بالغ بر ۷ میلیون NOK از طریق بودجه وام آموزشی ایالتی برای تأمین مالی وام دانشجو و ۴ میلیون NOK برای پرداخت مقرری هزینه گردیده است. مجمع ملی دانشجویان نروژی "Nork" Studentunion (NSU) بزرگترین مجمع حمایت دانشجویی در نوع خود میباشد. این مجمع ۸۵۰۰۰ عضو دارد که بیشتر آنها در شورای نروژی مؤسسات عضو دانشگاهی به فعالیت مشغولند. دانشجویان زمانی که شهریه نیم ترمشان را پرداخت نمودند، بطور خودکار عضو این مجمع

میگردند. هر مؤسسه آموزشی یک رهبر برای مجمع دانشجویی محلی دارد و این مجمع وظایف روزانه را به عهده میگیرد. همچنین دانشجویان در بخشهای دولتی منتخب تمامی دانشگاه ها و کالجها شرکت می نمایند.

- شهریه آموزشی رایگان

- تامین امنیت اجتماعی دانشجویان بومی و خارجی

لازم به ذکر است که این امکانات در برگیرنده هزینه های پزشکی (به استثنای شرایط ویژه) ، دندانپزشکی یا اقامت در بیمارستان نمیشود.

- تقبل هزینه های ویژه نقل و انتقال دانشجویان از طریق زمینی (راه آهن و مترو) و هوایی

توسعه آموزشی

مفهوم شبکه نروژ بر این معنا دلالت می نماید که ، دانشگاه ها ، کالجهای دانشگاهی و کالجهای ایالتی در یک نظام ملی منسجم یکپارچه ای از آموزش دانشگاهی رشد و توسعه پیدا خواهند یافت. علوم مربوط به مقطع تکمیلی و دانشگاهی بیشتر از طریق مراکز معتبر ملی ، با تشکیل اعضاء در یک شبکه ملی جامع تحول میابند. شبکه نروژ نیاز به روابط نزدیکتر و تخصیص کار بهتر بین مؤسسات مختلف آموزش تکمیلی و دانشگاهی دارد .

دانشگاه‌ها آموزشی مبنی بر تحقیق و پژوهش همراه با تتبع و استانداردهای عالی آموزشی در مقاطع عالی را ارائه می‌نمایند. دانشگاه‌ها مسئولیت ویژه‌ای در قبال آموزش دانشجویان کارشناسی ارشد و آموزش تحقیقی و پژوهشی برای تحقیق‌مقدماتی را دارند.

کالج‌های دانشگاهی آموزشی را ارائه می‌نمایند که منتج به عالی‌ترین مقطع در چهار چوب رشته‌های تخصصی می‌گردد. دانشگاه‌ها همچنین مسئول تحقیق‌مقدماتی و آموزش تحقیق در قالب این رشته‌ها می‌باشند. متعاقب سازماندهی مجدد بخش کالج در سال ۱۹۹۴، هر کالج ایالتی، به توسعه ساختار عملکردی خود با تخصصی کردن حداقل یک مقطع و یک رشته مبادرت نمود. با استفاده از تکنولوژی فناوری اطلاعات جدید و یا استفاده از رسانه‌های گروهی، روابط بین مؤسسات در ابعاد جدیدی افزایش یافت. از اینرو، مهمترین عامل در شبکه توسعه آموزشی نروژ، غنا بخشیدن به شبکه الکترونیکی دانش می‌باشد.

آموزش عالی از راه دور

۱۵ مؤسسه آموزشی عالی از راه دور بیش از ۷۰۰ دوره تحصیلی را ارائه می‌دهند. کل دوره‌ها باید از طریق وزارت آموزش و پرورش و تحقیقات تأیید و تصویب شوند. اکثر دوره‌ها فنی و حرفه‌ای بوده و یا به کسب مدارک و صلاحیتهای رسمی منتهی می‌گردند. در حال حاضر چندین مؤسسه آموزشی عالی در ایجاد و برقراری دوره‌های آموزشی عالی از راه دور نظیر مطالعات رسانه‌های گروهی، علم اقتصاد و مدیریت همکاری می‌نمایند.

آموزش عالی بزرگسالان

نهادهای مرکزی

انجمن آموزش بزرگسالان نروژ (VOFO) سازمان حمایت کننده انجمنها و مؤسسات آموزشی و تحصیلی است. همچنین این سازمان، وزارت آموزش و پرورش، امور کلیسا و دوره های تحقیقاتی را در ارائه اطلاعات به آموزش بزرگسالان یاری و مساعدت می نماید.

۲۸۰۰۰ نفر از بزرگسالان در سطح دانشگاه به تحصیل مشغول می باشند. بخش مشورتی وزارت آموزش و پرورش امور کلیسا و پژوهش همچنین عهده دار مسوولیت رسیدگی به امور و مسائل مربوط به توسعه بلند مدت آموزش عالی نروژ است.

پژوهش و تحقیقات

مقامات و بخشهای رسمی نروژ تحقیق و پژوهش علمی را به عنوان شرط اصلی توسعه فرهنگی، رشد اقتصادی و افزایش رفاه اجتماعی قلمداد مینمایند. طبق آمار سال ۱۹۹۷، مجموع بودجه دولتی تحقیق و توسعه بر ۹/۶ میلیون NOK بالغ میگردد. بیش از ۴۰ درصد از هزینه های تحقیقات دولتی از طریق وزارت آموزش، تحقیق و امور کلیسا و اساساً از طریق تأمین مالی و تخصیص بودجه به دانشگاه ها و کالجها تخصیص مییابد.

اولویتهای اساسی

از جمله مهمترین مواردیکه در حوزه تحقیقات و پژوهش نروژ در اولویت میباشند به قرار ذیل است:

- استخدام اعضاء جدید محققین در حوزه آموزش

- تحقیقات مربوط به تجارت و کارفرمایان صنعتی

- تحقیق مربوط به محیط زیست

- تحقیق همکاریهای بین المللی

شورای تحقیق نروژ "Norges Forskningsrad" در سال ۱۹۹۴ بعد از سازماندهی مجدد عهده دار

نظارت بر روند فعالیت پنج شورای تحقیقاتی گردید. شورای تحقیق نروژ مؤسسه تحقیقاتی استراتژیک ملی

می باشد که مسئولیت رشد و ترقی و تأمین بودجه و تحقیق کاربردی را در تمامی رشته ها بر عهده

دارد. دولت نروژ نیز در مورد مسائل و موضوعات تحقیقاتی نقش راهنمایی و هدایتی ایفا می نماید.

- تحقیقات دانشگاه ها، کالجهای دانشگاهی و برخی از کالجهای ایالتی مشتمل بر:

- تکنولوژی اطلاعات
- تکنولوژی زیست شناسی
- تحقیق مربوط به نفت و گاز و زارعت آبی
- تکنولوژی محیط زیست
- مدیریت ، سازماندهی و مدیریت دولتی

- بهداشت و محیط زیست

تحقیق در مورد پراکندگی فرهنگی و سنتی

اهداف عمومی

- تمرکز بر ارتباط میان آموزش و جامعه
- تمرکز بر ارتباط میان امور مربوط به مدرسه ، آموزش و کار

روندهای پژوهشی حوزه آموزش

- از جمله مهمترین روندهای پژوهشی حوزه آموزش میتوان به موارد ذیل اشاره نمود:
- پروژه توسعه آموزش استثنایی
- توسعه و تحقیق در ارتباط با آموزش عالی با تأکید بر اصلاح ارزشیابی آموزش عالی
- توسعه و تحقیق در خصوص ارزیابی مدرسه محور
- تحقیق در ارتباط با فن آوری اطلاعات در آموزش
- اصلاحات ارزشیابی سال ۹۴ (در خصوص مقطع تکمیلی متوسطه)
- اصلاحات ارزشیابی سال ۹۷ (در خصوص آموزش پایه)
- پروژه تحقیقاتی تعیین سطوح آموزش غیر رسمی
- خط مشی های عمومی تمرکز زدایی

آموزش معلمان

ساختار آموزشی

معلمین پیش دبستانی باید دوره سه ساله کالج را که منتج به مدرک معلمی پیش دبستانی می گردد را بگذرانند. شیوه های متفاوتی برای ارزیابی آموزش در مقاطع مختلف Grunnskole وجود دارد. با این وجود، معمولاً معلمین دوره چهار ساله را در مقطع کالج به اتمام میرسانند.

دانشجویان کالج یا دانشگاهی که برنامه آموزش معلم را نمیگذرانند، دوره مضاعف تئوری و عملی را میگذرانند. معلمین مقطع پیش دبستانی و مقطع Barnetrinnet عموماً متخصصین چندین رشته می باشند. در مقطع Ungdomstrinnet، تنها چند متخصص در رشته های مختلف وجود دارد. معلمین مدارس تکمیلی متوسطه در تمامی رشته ها متخصص و صاحب نظر میباشند. علاوه بر دوره ای که می گذرانند، یک دوره یک ساله تئوری و عملی را نیز میگذرانند. شهرداریها عهده دار مسوولیت استخدام معلمین پیش دبستانی و معلمین Grunnskole میباشند.

آموزش معلمین پیش دبستانی و ابتدایی

حداقل شرایط برای تدریس در مراکز پیش دبستانی، برخورداری از مدرک Frskolelaerer می باشد که نیاز به گذراندن آموزش سه ساله در کالجهای آموزشی دارد. حداقل شرط تدریس در مدارس ابتدایی برخورداری از مدرک (Grunnskole, Barnetrinnet)، مدرک Allmennlaerer (معلم رشته)

عمومی) یا Faglaerer (معلم رشته خاص) میباشد که نیاز به گذراندن سه سال آموزش در کالجهای آموزشی دارد.

آموزش معلمان متوسطه

معلم رشته عمومی، معلم رشته خاص یا یک مدرک پایین تر از مقطع دانشگاه که مبتنی بر ۴ سال مطالعه و تحصیل میباشد، دارای شرایط لازم برای تدریس در مدارس متوسطه مقدماتی می باشند. معلمان رشته های عمومی با تحصیل در یک رشته اضافی طی ۱ سال و برخوردار از مدرک دانشگاهی عالی طی ۴ تا ۵ سال مطالعه از شروط لازم جهت تدریس در مدارس متوسطه تکمیلی برخوردار می گردند.

آموزش اساتید آموزش عالی

شروط ویژه ای وجود ندارند بلکه درحقیقت و درعمل تمامی اساتید آموزش عالی دارای مدرک دانشگاهی دکتری می باشند.

مدرک مورد نیاز جهت تدریس در سطوح مختلف آموزشی

برای کلیه معلمان دوره ابتدایی و متوسطه گذراندن دوره های آموزشی مقدماتی و فوق العاده الزامی است.

ابتدایی : معلمان با توجه به ویژگیهای زیرازهم تفکیک شده اند :

- معلمان پیش دبستانی
- معلمان دروس عمومی

• معلمین دروس اختصاصی

• معلمین دروس فنی و حرفه ای

سطح اول: از نظر کیفیت آموزشی نیز سه سطح وجود دارد :

• (1, rer) بر اساس ۳ سال آموزش

• (Adjunct) بر اساس ۴ سال

• (Lector) بر اساس ۶ تا ۷ سال آموزش

سطح دوم: اغلب معلمان پیش دبستانی و ابتدایی در دانشکده های تربیت دبیر آموزش میبینند.

سطح سوم: بیشتر معلمان دوره های مقدماتی و تکمیلی متوسطه از آموزشهای دانشگاهی

برخوردارند. این افراد مجبورند علاوه بر آموزش فوق یکسال دوره تربیت معلم عملی را نیز بگذرانند .

برنامه های آموزشی

آموزش معلمان از سه بخش ساختاری اصلی به شرح ذیل تشکیل شده است (۶۰ واحد) :

• دوره پایه (۱۰ واحد) شامل روشهای تعلیم و تربیت، آموزش، کدهای حرفه ای، اخلاقی و

ارزشها و گرایشهای اخلاقی

• دوره تکمیلی (۳۰ واحد) آماده سازی برای آموزش دوره اساس مرتبط در سطح تکمیلی

متوسطه و آموزش های فنی و حرفه ای

• دوره تخصصی (۲۰ واحد) آماده سازی برای آموزش دوره تخصصی و نظارت عملی در

مدارس طی ۱۲ تا ۱۴ هفته

حقوق و مزایای معلمان

حقوق معلمان بر مبنای کیفیت تدریس، دوره های مطالعاتی و ارشدیت آنان متفاوت است.

نسبت حقوق دریافتی معلمان

- ابتدایی: با عنوان (۱, rer) ۱۶۴۰۶ کرون
- متوسطه : (Adjunkt) ۱۸۰۶۰ کرون
- فنی و حرفه ای : (Lektor) ۲۰۶۰۳ کرون
- بدون آموزش مورد نظر : ۱۲۵۶۵ کرون

آموزش ضمن خدمت

هدف اصلی برگزاری دوره های آموزش ضمن خدمت معلمان به روز کردن اطلاعات حرفه ای و آموزشی معلمان سراسر کشور است. نحوه شرکت معلمان در دوره های فوق بدین گونه است که هر یک از معلمان موظفند هر سال به مدت ۵ روز (۴۰ ساعت) در دوره های آموزشهای ضمن خدمت شرکت کنند. دوره ها گاهی بصورت پاره وقت و گاهی نیز در تعطیلات تابستانی برگزار می گردد.

آموزش استثنایی

اهداف کلی

از جمله مهمترین اهداف آموزش استثنایی میتوان از موارد ذیل نام برد:

- برخورداری کودکان، نوجوانان و بزرگسالان معلول از آموزشی مناسب و معنی دار
- متناسب با جامعه خانوادگی
- الحاق دانش آموزان استثنایی به مدارس معمولی
- هدایت دانش آموزان استثنایی به مدارس عادی تحت آموزش متناسب با توان افراد
- ایجاد فرصت آموزش برابر برای دستیابی به سطوح آموزشی بالاتر

تقسیم بندی کودکان استثنایی

تا پیش از سال ۹۲ برای ۱٪ از اینگونه دانش آموزان مدرسه یا کلاس خاصی پیش بینی شده بود که بعدها این مدارس توسط دولت بسته شد و فقط این موارد برای دانش آموزان ناشنوا مستثنی شده است.

آموزش غیررسمی

مدارس خصوصی

در طول ۱۰ سال اخیر، نرخ ثبت نامی کودکان در مراکز خصوصی بر ۴۳/۷ درصد و تعداد مدارس بر ۲۰۹ مدرسه بالغ می‌گردد. طبق آمار سال ۱۹۹۷، تعداد کل دانش آموزان تمام وقت مدارس خصوصی بر ۱۹۳۰۰ نفر بالغ می‌گردد.

همکاریهای بین المللی

نهادهای مرکزی

از جمله مهمترین مراکز دست اندر کار برقراری همکاریهای بین المللی در حوزه آموزش میتوان از موارد

ذیل نام برد:

- شورای دانشگاه های اروپا
- مرکز همکاریهای بین المللی دانشگاهی
- دانشگاه Bergen
- دانشگاه Oslo
- دانشگاه Tromsq
- دانشگاه علوم و تکنولوژی نروژ
- مدرسه معماری Oslo
- مدرسه اقتصاد و مدیریت تجاری نروژ
- دانشگاه تربیت بدنی نروژ
- دانشگاه کشاورزی نروژ
- آکادمی موسیقی ایالتی نروژ
- کالج دامپزشکی نروژ

- وزارت آموزش و پرورش تحقیق و امور کلیسا
- شورای تحقیقات نروژ
- صندوق وام تحصیلی ایالتی
- مرکز اطلاعات آکادمیک ملی (NAIC)
- مجمع ملی دانشجویان نروژی

مشارکت در برنامه های آموزش عالی دو جانبه و چندجانبه

- برنامه تبادلاتی : LEONARDO
- برنامه تبادلاتی : NOROKALOTTEN
- برنامه تبادلاتی : NORDPLUS
- برنامه تبادلاتی : QUOTA PROGRAMME
- برنامه تبادلاتی : SOCRATES

اصول و اهداف آموزشی

از جمله مهمترین اصول و اهداف آموزشی سوئیس میتوان از موارد ذیل نام برد:

- تضمین حقوق مساوی در آموزش و پرورش برای همه بدون توجه به ویژگیهای جنسی، اجتماعی، جغرافیایی و فرهنگی

- ارائه نوعی از آموزش به همه کودکان بنحویکه با تواناییهای فردی هر یک از دانش آموزان مطابقت داشته باشد

- توجه به محتوی و کیفیت برنامه های آموزشی
- ارائه اصول راهنما در دهه ۹۰ ، جهت پیشرفت استانداردهای آموزشی برای همه مردم از طریق تحکیم و پیشرفت نظام آموزشی

اولویتها و علایق آموزشی

از جمله مهمترین اولویتها و علایق آموزشی سوییس میتوان از موارد ذیل نام برد:

- به روز شدن اطلاعات به منظور افزایش ارزش برون داده های ملی، حفظ سطح اشتغال و ایجاد شغل های جدی
- به آموزش به عنوان یک فرایند مستمر نگریده می شود و بردانش و مهارتهایی تأکید می شود که میزان وسیعی از یادگیریهایی به روز شده و مستمر را در طول زندگی فراهم می آورد .
- اصلاحات گسترده آموزشی در همه سطوح با تأکید بر:
- اقدام جهت تقویت ساختار نظام آموزشی
- تأکید بر محتوی آموزشی
- دولت اصلاحاتی را نیز در جهت آموزش پایه ، آموزش مستمر و آموزش غیر رسمی آغاز کرده است.

- طرح ها و برنامه ها بر اساس ارشادات برنامه درسی کشوری در سال ۱۹۸۷ تعریف شده است و مسئولین محلی و مدارس متناسب با شرایط و امکانات آن موارد را تعدیل و اجرا می کنند .
- والدین ، کودکان ، سازمانها و مؤسسات در جوامع محلی تشویق می شوند تا مدرسه را به مرکزی برای فعالیتهای اجتماعی تبدیل نمایند .
- دانشگاهها و دانشکده های منطقه ای جایگاهی برای آموزش دوره ضمن خدمت و یا آموزشهای رسمی بعد از فارغ التحصیلی برای کارمندان مدارس دوره های ابتدایی و دوره اول متوسطه باشند.
- اقدام عملی برای پوشش تکنولوژی اطلاعات (IT) در تمام بخشهای آموزش و پرورش در چهارچوب اصلاحات سال ۱۹۹۷
- اصلاحات سال ۱۹۹۷ در چهارچوب آموزش اجباری به قرار زیر می باشد :
- اصلاح خانواده از طریق گسترش حوزه فعالیتهای مدرسه ای و فراهم نمودن محیط امنی برای کودکان هنگامیکه والدین آنها سر کار هستند.
- اصلاح کودکان برای ایجاد رشد جهت اعطای مسئولیتهای بزرگتر، انگیزش بیشتر و گسترش میزان یادگیری براساس فعالیتهای جمعی با بزرگسالان و فعالیتهای مستقل از دیگر کودکان

- اصلاح نظام مدرسه برای ارائه ۱۰ سال آموزش اجباری از سن ۶ سالگی
- اصلاح فرهنگی از نظر فعالیت بیشتر در جوامع محلی در ارتباط با حرفه ، ورزش و کارهای هنری به عنوان بخشی از زندگی روزانه در مدرسه
- اصلاحات موردنظر در دوره تکمیلی متوسطه از سال ۸۴ به بعد به قرار زیر است :
- معرفی حق قانونی همه افراد برای تحصیل در دوره تکمیلی متوسطه بین سن ۱۶ تا ۱۹

سالگی

- ایجاد فضا و امکانات مناسب از سوی مسئولین منطقه ای برای دانش آموزان در شرایط

متناوب

- اعطای فرصت آموزش بیشتر از ۳ سال برای کسانی که به آموزش و پرورش استثنایی نیاز دارند
- مسئولین منطقه ای تحت یک اجبار قانونی خدمات مستمری را ارائه دهند که فراگیر را به موقعیت و یا جایگاه قابل قبولی از نظر اشتغال و آینده برسانند

- کاهش دروس اساسی از ۱۰۹ عنوان به ۱۳ عنوان
- ایجاد رتبه های تخصصی تر بخش فنی و حرفه ای در دوره پیشرفته ۱ و بویژه در دوره

پیشرفته ۲ و صنعت

مدیریت آموزشی

نظام آموزش و پرورش تحت نظارت دولت از طریق وزارت آموزش و پرورش، تحقیقات و فعالیتهای کلیسا مورد مدیریت و ارزیابی قرار می گیرد. وزارت مذکور عهده دار مسئولیت همه سطوح آموزش در نروژ است. نروژ به ۱۹ بخش و واحدهای اداری منطقه ای و ۴۳۵ شهرداری تقسیم شده اند که هر کدام از این دو مسئولیتهای متفاوتی در ارتباط با آموزش را به عهده دارند .

مدیریت آموزش عالی

کلیه مؤسسات آموزش عالی تحت لوای وزارت آموزش و پرورش و تحقیق و امور کلیسا می باشند. طی سالهای اخیر، به اهمیت آموزش عالی و تحقیق و پژوهش به عنوان ابزاری برای اقتدار سیاسی اقتصاد، توسعه فرهنگی و اجتماعی افزوده شده است.

سازماندهی مجدد در درون چهارچوب شبکه نروژ این اطمینان را میدهد که ساختار کل آموزش عالی ، یک کلیت منسجم را شکل میدهد. برخلاف این روند، قانون جدید آموزش عالی که تمامی مؤسسات ایالتی آموزش عالی را در بر میگیرد، در سال ۱۹۹۶ به اجرا گذاشته شد. این قانون اصل کلی رابه دانشگاه ها، کالجهای ایالتی و کالجهای دانشگاهی ارائه مینماید. قانون فوق علاوه بر انسجام و یکنواخت کردن روابط میان مراکز صلاحیتدار (مقامات) و مؤسسات آموزش عالی، چهارچوب کلی نظارت بر عملکرد و چهارچوب کلی سازمان و مسائل مؤثر و تأثیر گزار بر روی دانشجویان را ارائه مینماید. هیأت مدیره والاترین هیأت رئیسه هر مؤسسه میباشد. این هیأت توسط (رئیس دانشگاه/ مشاور اول) اداره شده و مسئولیت کلی

اداره مؤسسات ویژه رابرهده دارد. علاوه بر این، تضمین کننده رعایت چهار چوب قانونی وقوانین و ضوابط می باشد. رئیس دانشگاه و اعضای هیأت برای یک دوره سه ساله انتخاب میشوند و ممکن است یکبار دیگر انتخاب مجدد گردند. همچنین هر مؤسسه یک شورایی دارد که از طریق نمایندگان کارکنان دائمی و دانشجویان انتخاب می شوند. مدیر دانشگاه مسوول مدیریت اجرائی مؤسسه می باشد. مدیر دانشگاه به عنوان دبیر هیأت مدیره انجام وظیفه می نماید و تصمیمات هیأت مدیره را اجراء می نماید.

نهادهای مرکزی

• شورای دانشگاههای نروژ

شورای دانشگاه های نروژ، از سال ۱۹۹۷، آغاز به کار کرد.

شورای مذکور بخش عمومی و هماهنگ کننده ۴ دانشگاه نروژی و ۶ کالج دانشگاهی به شرح ذیل می

باشد :

- دانشگاه Bergen

- دانشگاه Oslo

- دانشگاه Tromsq

- دانشگاه نروژی علوم و تکنولوژی

- مدرسه معماری Oslo

- مدرسه الکترونیک و مدیریت تجارت نروژ

- دانشگاه تربیت بدنی نروژ

- آکادمی ایالتی موسیقی نروژ

- کالج دامپزشکی نروژ

اهداف اصلی

از جمله مهمترین اهداف شورای دانشگاه های نروژ میتوان از موارد ذیل نام برد:

- توسعه راه کارهای آموزش دانشگاهی و تحقیقاتی در نظام دانشگاهی نروژ

- بسط و گسترش همکاریهای ملی در بخش آموزش و تحقیق

در سال ۱۹۹۱، شورای مذکور، به تاسیس دبیرخانه دائمی خود در Bergen که از طریق دبیر کل

اداره می گردد مبادرت نمود. دبیرخانه فوق از طریق شهریه های اعضاء و از طریق مشارکت وزارت آموزش ،

تحقیق و امور کلیسا ، تأمین اعتبار می گردد .

مراکز بین المللی همکاری دانشگاهی (SIU) بخشی از دبیرخانه می باشد که به عنوان گرداننده و

متصدی برنامه های بین المللی شورا عمل می نماید .

شورای مذکور کمیته دائمی تحقیقات دانشگاهی را در جهت توسعه همکاریهای بین المللی علاوه بر

کمیته ملی کتابخانه های دانشگاهی و موزه های دانشگاهی تأسیس نمود.

جلسات ملی رؤسای دانشگاه ها تحت حمایتها و پشتیبانی شورای فوق ترتیب می یابد.

شورای دانشگاه های نروژ، روابط نزدیکی را با اعضای مؤسسات ، شورای تحقیقات نروژ، وزارت آموزش و پرورش ، تحقیق و امور کلیسا و وزارت امور خارجه دارد.

روابط با مؤسسات و سازمانهای خارجی و بین المللی در اولویت قرار داده شده و شورای فوق بطور جدی به نمایندگی از جانب اعضای مؤسسات برای مشارکت نروژ در همکاریهای بین المللی آموزشی فعالیت می نماید. از جمله مهمترین اعضای مؤسسات میتوان از موارد ذیل نام برد:

- مجمع کنفرانسهای رؤسای دانشگاه کشورهای اسکاندیناوی

- مجمع دانشگاه های اروپایی (CRE)

- کنفدراسیون کنفرانسهای رؤسای اتحادیه اروپا

لازم به ذکر است که شورای دانشگاه های نروژ نماینده شورای کمیته اروپایی آموزش دانشگاهی و تحقیق می باشد.

قوانین آموزشی

از جمله مهمترین قوانین آموزشی سوئیس میتوان از موارد ذیل نام برد:

• قانون آموزش در سال ۱۹۶۹ و اصلاح آن در سالهای بعد در ارتباط با سن شروع مدرسه از ۶

سالگی و ۱۰ سال طول دوره آموزش اجباری

• قانون ۶ ژوئن ۱۹۷۵ در مورد مؤسسات مراقبت از کودکان

• قانون مربوط به آموزش دوره دوم متوسطه در ۲ ژوئن سال ۱۹۷۴

- قانون مربوط به آموزش حرفه ای در ۲۳ مه ۱۹۸۰
- قانون مربوط به آموزش بزرگسالان در ۲۸ مه ۱۹۷۶
- قانون شماره ۶۴ در مورد دبیرستانهای ملی در ۸ ژوئن ۱۹۸۴
- قانون مربوط به تربیت معلمان در ۸ ژوئن ۱۹۷۳

قوانین آموزش عالی

- Lov Om Eksamen Eksamensrett For Og Statosilskudd Til
Private H Yskoler
مصوب سال ۱۹۸۶
- قانون Lov Om Helsepersonell M . v.
مصوب سال ۱۹۹۹ در خصوص دانشگاه ها
و مراکز آموزش عالی خصوصی
- قانون Opplaeringslova مصوب سال ۱۹۹۹ در خصوص آموزش مراقبتهای بهداشتی و
فردی
- قوانین آموزش معلمان
- قانون دانشگاه ها و کالجها مصوب سال ۱۹۹۵
- قوانین در برگیرنده کلیه مؤسسات آموزش عالی

اصلاحات آموزشی

در سال ۱۹۹۷ کشور نروژ اصلاحات اساسی در آموزش ابتدایی و آموزش متوسطه مقدماتی به تحقق رساند. آموزش پایه بواسطه معرفی مدرسه به کودکان سنین ۶ سال به یک سال مضاعف ادامه یافت. سال تحصیلی ۱۹۹۹/۲۰۰۰ اولین سال تحصیلی است که تمامی کلاسهای دبستانی و آموزش متوسطه مقدماتی تحت برنامه جدید به آموزش دانش آموزان مبادرت نموده اند.

وزارت آموزش و پرورش اولویت زیادی به توسعه کیفی آموزش پایه طی سالهای ۲۰۰۰ تا ۲۰۰۳ با مبلغ ۹۰۰ Mill Nok داده است. بهره گیری از ICT در حوزه آموزش که به گسترش رقابت در میان دانش آموزان منجر میگردد، از جمله دیگر جنبه های به عمل آمده در روند اصلاحات آموزشی است.

اجرای اصلاحات در آموزش تکمیلی متوسطه طی سالهای ۹۸-۱۹۹۴ منتج به فرایند تداوم نوآوری، تجربه و ارزشیابی دانش آموزان گردید. تعداد دوره های پایه آموزشی در ابتدا به ۱۳ و سپس در سال ۲۰۰۰ به ۱۵ افزایش یافت. ساختار دوره ها در دومین سال مقطع متوسطه عالی کاهش یافته و با دوره های کمتر، آموزشی جامع برای اجتناب از تربیت متخصصین ناکارآمد ارائه و پیشنهاد شد. این رویه در همکاری و مساعدت با شرکاء اجتماعی صورت پذیرفت. در بهار سال ۱۹۸۸، مجلس پادشاهی و سلطنتی آموزش تکمیلی، به منظور آنالیز و تجربه و تحلیل وضعیت دانشگاههای نروژ و کالجهای دانشگاهی به عنوان مؤسسات آموزشی و تحقیقی بعد از سال ۲۰۰۰ معرفی و انتصاب گردید. بطور کلی کمیسیون باید بر میزان پیشرفت و افزایش کیفیت آموزش و تحقیق تمرکز نموده، به بحث و بررسی در مورد شرایط حاصل از سیاست

مبتنی بر آموزش بلندمدت پرداخته و ضرورت روابط نزدیک بین آموزش عالی و صنعت را مدنظر قرار دهد. تغییرات ممکنه در نظام مدرک دانشگاهی و اقدامات به عمل آمده در جهت توسعه و گسترش پیشرفت دانشجویان همراه با میزان نیازهای رشته های مختلف و مسائل مربوط به مقوله بین المللی کردن نیز مدنظر و تحت بحث و بررسی قرار گرفته اند.

کمیسیون فوق در بهار سال ۲۰۰۰ گزارش اصلی و اساسی خود با عنوان (کاغذ سبز) را ارائه نمود. بر اساس این گزارش و گزارشات مبتنی بر اعطای کمک مالی به دانشجویان، دولت نیروژ گزارش دیگری با عنوان (کاغذ سفید) در بهار سال ۲۰۰۱ در مورد آموزش دانشگاهی ارائه نمود.

اصلاحیه قانون شایستگی و قابلیت های افراد بزرگسال Storting که توسط مجلس ملی نیروژ در سال ۱۹۸۸ به تصویب رسید، کلیه افراد بزرگسال را که در بازار کار داخلی و خارجی به فعالیت مشغول می باشند را در بر گرفته و بر اساس نیاز به محل کار، اجتماع و افراد می باشد.

اصلاحات مبتنی بر مفهومی عمیق از دانش تئوری و عملی، پیشرفت خلاقیت، ابداع و مشارکت، توانایی برای همکاری دو جانبه و گسترش و توسعه مهارت های اجتماعی و رفتارها و ارزشها، همگی بخشی از کل می باشند. بعضی از اصول مهم این اصلاح در ذیل آمده است:

- فراهم سازی امکانات آموزش پایه بزرگسالان مطابق با نیازهای خاص و بازار کار
- وجود نظام ارزیابی آموزش غیر رسمی بزرگسالان
- ارزیابی مقطع متوسطه تکمیلی و آموزش عالی بر اساس کلیه تواناییهای فردی

- برقراری روابط متقابل میان ارائه کنندگان آموزش و مراکز حرفه ای (شغلی)

بودجه و هزینه های آموزشی

طبق آمارسال ۱۹۹۴، بودجه آموزشی سوئیس بر ۵۹۱۵۵ میلیون کرون نروژ (۶/۸ درصد تولید ناخالص ملی) بالغ می‌گردد. بودجه مصوب دوره ابتدایی + دوره متوسطه اول بر ۱۹۳۰۱ میلیون کرون و بودجه مقطع تکمیلی متوسطه بر ۱۳۹۴ میلیون کرون بالغ می‌گردد.

هزینه های آموزشی

طبق آمارسال ۱۹۹۵، هزینه های جاری آموزشی سوئیس بر ۶۹۳۴۱۰۰۰۰۰۰۰ کرون (۶/۹ درصد تولید ناخالص ملی) بالغ می‌گردد.

هزینه های عمومی بر مبنای سطوح مختلف آموزشی طی سال ۱۹۹۵

- پیش دبستانی : ۸/۲ درصد
- اولین سطح : ۳۰/۵ درصد
- دومین سطح : ۲۳ درصد
- سومین سطح : ۲۷/۹ درصد

هزینه های دانشجویی

- میانگین هزینه زندگی : کرون نروژی ۶۹۵۰۰

- حداقل هزینه های آموزش دانشجویان خارجی صفر و حداکثر ۲۰۰۰ کرون نروژی.
- حداقل هزینه های آموزش دانشجویان بومی صفر و حداکثر صفر می باشد

کل هزینه های آموزشی

سال تحصیلی	به عنوان درصدی از کل	به عنوان درصدی از تولید ناخالص ملی	به عنوان درصدی از هزینه های جاری دولتی
۱۹۹۰	۸۶/۳	۶/۳	۱۴/۵
۱۹۹۱	۸۷/۴	۷/۱	۱۵/۷
۱۹۹۲	۸۶/۴	۷/۵	۱۵/۸
۱۹۹۳	۹۳/۸	۷/۷	-
۱۹۹۴	۹۳/۱	۷/۷	-
۱۹۹۵	۹۰/۸	۷/۳	-
۱۹۹۶	۹۲/۱	۶/۹	-

هزینه های جاری آموزشی

سال تحصیلی	به عنوان درصدی از تولید ناخالص ملی	به عنوان درصدی از کل هزینه های دولتی
۱۹۹۰	۷/۳	۱۴/۶
۱۹۹۱	۸/۲	۱۴/۶
۱۹۹۲	۸/۷	۱۴/۱
۱۹۹۳	۸/۲	۱۵
۱۹۹۴	۸/۲	۱۵/۵
۱۹۹۵	۸/۱	۱۶/۷
۱۹۹۶	۷/۵	-

هزینه های جاری آموزشی بر مبنای سطوح مختلف آموزشی طی سالهای ۱۹۹۰-۱۹۹۶

سال	پیش دبستانی	سطح اول	سطح دوم	سطح سوم	سایر سطوح	توزیع نشده
۱۹۹۰	-	۳۹/۵	۲۴/۷	۱۵/۲	۸/۶	۱۲
۱۹۹۴	۱۱/۱	۳۱/۲	۲۳	۲۶	راکد	۸/۸
۱۹۹۶	۸/۲	۳۰/۵	۲۳	۲۷/۹	راکد	۱۰/۴